



Министерство народного образования Республики Узбекистан
Республиканский центр образования
Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена



как иностранный

3 КЛАСС

Учебник

для школ среднего общего образования
с узбекским и другими языками обучения

Под научной редакцией Е. А. Хамраевой

Ташкент

Республиканский центр образования

2022



УДК 811.161.1(075.3)

ББК 81.2(Рус)я72

А 15

Авторский коллектив:

Абдураимова Зульфия Хаитовна
Исламбекова Санаат Юлдашевна
Караматова Ульмас Саидакиловна
Саматова Лола Маджидовна

Под научной редакцией Хамраевой Елизаветы Александровны

Координаторы проекта:

Юлия Александровна Комарова
Турсуналиева Барно Убайдуллаевна

Абдураимова, Зульфия Хаитовна.

A15 Русский язык как иностранный. 3 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / З. Х. Абдураимова, С. Ю. Исламбекова, У. С. Караматова, Л. М. Саматова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022. — 136 с. : ил.

ISBN 978-9943-8065-3-5

Учебно-методический комплект для 3 класса рассчитан на изучение русского языка 2 раза в неделю 34 учебные недели в году и включает учебник, рабочую тетрадь на печатной основе и методическое руководство. Это первый УМК инновационной линии по русскому языку как иностранному, созданный с учётом сертификационных языковых требований детского уровня А1.2. В учебнике ведётся системная работа над всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, слушанием и письмом. В нём много игровых материалов, есть элементы предметной интеграции. Особенности учебника — включённые проекты и QR-коды с материалами для аудирования, по которым дети прослушают задания.

УДК 811.161.1(075.3)

ББК 81.2(Рус)я72

Таблица состояния учебника при сдаче в аренду

№	Имя и фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника на момент получения	Подпись классного руководителя	Состояние учебника на момент сдачи	Подпись классного руководителя
1.						
2.						
3.						

Редактор Р. Х. Садыкова**Корректор** В. В. Быкова**Художник** И. С. Салохитдинов

Подписано в печать 00.00.2022 г. Формат 60x84 1/8.

Бумага офсетная. Гарнитуры Roboto, Propisi. Печать офсетная.

Усл.-печ. л. 15,81. Усл.-изд. л. 13,72.

Тираж 0000 экз. Заказ №

© Абдураимова З. Х., Исламбекова С. Ю., Караматова У. С., Саматова Л. М., 2022.

Все права защищены.

© Салохитдинов И. С., обложка, иллюстрации, 2022.

© Зарали Н. В., художественное оформление, оригинал-макет, 2022.

ISBN 978-9943-8065-3-5



СОДЕРЖАНИЕ

Школьный мир	
В школе	4
Наш класс	8
На уроке рисования	12
Школьные принадлежности	16
Что мы делали	20
Я и моя семья	
Моя комната	24
Вечер в семье	28
Обобщающие уроки	30
Я и мой родственники	
Семья	32
ПРОЕКТ. Моё родословное дерево	36
Обобщающие уроки	37
Животные	
Наши любимые питомцы	39
Животные и их детёныши	43
Кто где живёт?	46
Медведь – символ России	50
Хлопок – богатство Узбекистана	54
Пришла зима	58
ПРОЕКТ. Кто приходит на Новый год и дарит нам подарки? ..	63
Обобщающие уроки	64
Моё свободное время	
Мои увлечения	66
Мы мечтаем	70
В мире чисел	
Учимся считать до ста	74
Учимся сравнивать	78
Считаем по порядку	81
Обобщающий урок	83
Путешествие по городам и странам	
Мой город	85
Города России. Санкт-Петербург	88
Урок-путешествие	92
Весна. Навруз идёт!	95
Обобщающие уроки	98
Как мы живём	
Наш дом. Наша квартира	100
Что мы едим	104
Где растёт наша еда?	108
Обобщающий урок	111
Транспорт	113
Что мы будем делать летом	116
В гостях у сказки	
Читаем сказку	120
Открываем Пушкина	123
Обобщающие уроки	125
Тексты для аудирования	127
Словарь	131

Школьный мир

В ШКОЛЕ

СЛОВА УРОКА

сегодня, завтра, вчера, дни недели,
понедельник, вторник, среда, четверг, пятница,
суббота, воскресенье, расписание



1. Прочитай диалог и скажи, какие предметы изучают дети в 3 классе.

Мансур: Это я. Меня зовут Мансур. Я учусь в 3 классе. Это наша школа. Это моя одноклассница Ханифа.

Ханифа: А какие предметы мы будем изучать в третьем классе?

Мансур: Мы будем изучать русский язык, математику, природоведение, родной язык и чтение.

Ханифа (тихо) Я люблю музыку.

Мансур: Музыка? И музыка, и физкультура будут в третьем классе.



1. Как зовут мальчика?
2. В каком классе он учится?
3. Какие предметы изучают в 3 классе?



2. Скажи, что на каком уроке делают дети.

Говорим на русском языке,
читаем и пишем.

Изучаем природу.

Читаем рассказы, стихи,
сказки, отвечаем
на вопросы, думаем.

Поём и танцуем.

Пишем, учим правила,
делаем упражнения.

Считаем, решаем примеры
и задачи.

Играем, бегаем, прыгаем.

Рисуем карандашами
и красками.

Расписание

Родной язык и читательская
грамотность

Русский язык

Математика

Естественные науки

Физкультура

Изобразительное искусство

Музыка



3. Расскажи, какой твой любимый урок и почему.

Образец: Мой любимый урок ... , потому что

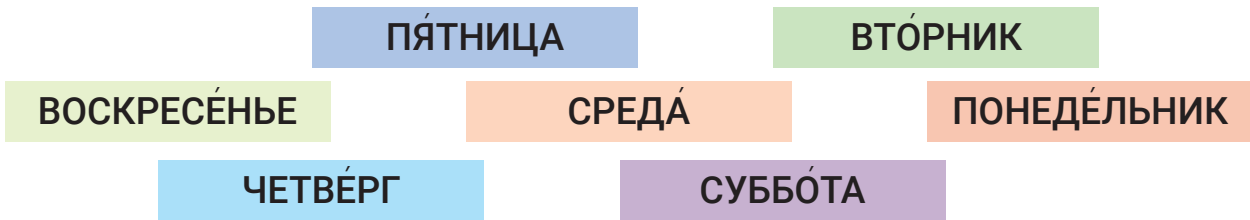


4. Прочитай правильно, ответь на вопросы.

1. Я кладу на парту альбом, цветные карандаши, краски.
Какой у меня урок?
2. Дети читаю, решают задачи. Какой у них урок?
3. Мы надеваем спортивную форму, кроссовки.
Какой у нас урок?
4. Оля читает стихотворение Пушкина, отвечает на вопросы.
Какой у неё урок?
5. Мы весь урок говорю, читаю и пишу по-узбекски.
Какой у нас урок?



5. Прочитай дни недели по порядку с понедельника.



1. Какой сегодня день недели?
2. Какой был вчера?
3. Какой будет завтра?



6. Продолжи предложения, запиши в тетрадь.

1. Сегодня вторник. Завтра будет
2. Вчера была суббота. Сегодня
3. Сегодня пятница. Вчера был
4. После воскресенья идёт
5. В середине недели стоит
6. Выходные дни — это



7. Скажи, когда у тебя урок русского языка. Урок рисования у тебя в среду или в пятницу?

ЧТО?

- понедельник
- вторник
- среда
- четверг
- пятница
- суббота
- воскресенье



КОГДА?

- в понедельник
- во вторник
- в среду
- в четверг
- в пятницу
- в субботу
- в воскресенье



8. Расскажи, в какой день какие у тебя уроки.



9. Ответь на вопросы.



1. В какой день ты занимаешься спортом?
2. Какой день самый трудный? Почему?
3. Какой день недели твой самый любимый? Почему?



10. Рассмотрі рисунок и ответь на вопросы.



1. Что делают ребята?
2. Что делает учительница?
3. Что делает ученик у доски?
4. Что лежит на столе у учителя?
5. Что стоит у стены?
6. Как ты думаешь, какой это урок?



Это интересно!

Первые школы появились очень давно, в Древней Греции. В переводе с греческого слово **школа** означает... **отдых!** Греки называли отдыхом разговоры мудрецов с учениками. Так появились школы.



11. Послушай текст и скажи, почему мальчик получил двóйку.

1. Какой был кот? Опиши его.
2. Что сказала мама, когда увидела котá?
3. Почему учительнице не понравился кот?
4. Что ты посоветуешь Кóсте, чтобы он не получал двóйки?



сердитый, плохо себя вёл, посоветовать



Домáшнее задание. Напиши, когда у тебя какие уроки. Вставь пропущенную букву.

Образец: В понедельник у нас матемáтика, мýзыка и технолóгия.

Во вторник у нас ...

В сред__ у нас ...

В четвёрг у нас ...

В пятниц__ у нас ...



Школьный мир

НАШ КЛАСС



СЛОВА УРОКА

лежѣт, стоѣт, висѣт



1. Рассмотрѣ рѣсунк, прочѣтѣй текст.

НАШ КЛАСС

Наш класс большѣй и свѣтлый. В классѣ есть парты, доскѣ, стол. На столѣ **стоѣт** компьютер, **лежѣт** журнал, тетради и учебники. На стенѣ **висѣт** часѣы. У стенѣ **стоѣт** книжный шкаф. Там стоѣт книги. На шкафу **стоѣт** глобус.



стоѣть
висѣть
лежѣть



2. Отвѣть на вопросы.

1. Класс какѣй?
2. Что есть в классѣ?
3. Что **висѣт** на стенѣ?
4. Что **лежѣт** на столѣ?
5. Что **стоѣт** в шкафу?

стоѣть, висѣть, лежѣть

Он/онѣ **стоѣт**, **лежѣт**, **висѣт**

Онѣ **стоѣт**, **висѣт**, **лежѣт**



3. Выбери подходящие слова. Запиши в тетрадь.

На стенé (висит / стоит) доска́. На полке (висят / стоят) кни́ги.
У стени́ (стоит / стоят) большо́й шкаф. В шкафу́ (лежат / стоят)
кни́ги. На стенé (висит / висят) карти́на. На шкафу́ (стоит /
висит / лежит) глобу́с. На стенé (лежат / висят) часы́.

ГДЕ?

НА

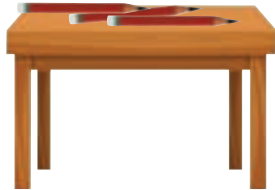
В



Кни́га лежи́т на столé.



Кни́га лежи́т в столé.



Карандаши́ лежа́т на столé.



Карандаши́ лежа́т в пенáле.



Полотéнце висит на вéшалке.



Кни́га лежи́т в рюкзаке́.



4. Задавайте вопросы друг другу и отвечайте.

Где ручка (карандаш, линейка, книга, журнал, тетрадь, фломастеры)?



Запомни!

в тетради

в/на

в/на пенáле

в/на рюкзаке́

в/на столé

в/на па́рте



5. Рассмотрі рисунок. Составь предложения со словами из таблицы.

Образец: Карандаши лежат на столе. Красное яблоко лежит в столе.



Синяя тетрадь Книги Розовый пенал Ручки Фломастеры	лежит (в/на) лежат (в/на) стоят (в/на)	столé пенале стакане полке
--	--	-------------------------------------



6. Ответь на вопросы. Запиши ответы.

Образец: Где учатся дети? (школа) – Дети учатся в школе.

1. Где играют дети? (комната)
2. Где лежат книги? (полка)
3. Где пишет ученица? (доска)
4. Где гуляют дети? (парк)
5. Где лежат карандаши? (коробка)
6. Где лежат ручки? (пенал)
7. Где висит карта? (стена)
8. Где стоят цветы? (ваза)
9. Где вы пишете упражнение? (тетрадь)
10. Где стоят словари? (шкаф)



7. Послушай стихотворение-загадку. Угадай, что это.



Подсказка: первые буквы слов на картинках подскажут тебе отгадку.



8. Выпиши из стихотворения слова, которые отвечают на вопросы:

1. Что пишут люди?
2. Что ты можешь нарисовать карандашом? Закончи предложение.
Я могу нарисовать

Я могу нарисовать (что?)	(ОН) дом, самолёт, цветок
	(ОНА) лодку, куклу, картину
Я могу нарисовать (кого?)	(ОН) котá, верблюда, крокодила
	(ОНА) кошку, белку, собаку



9. Скажи правильно.

1. Я читаю (журнал, газета, книга, учебник).
2. Я вижу (дерево, трава, скамейка, кошка).
3. Мама купила (мясо, мука, сыр, колбаса).
4. Я люблю (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).



Домашнее задание. Спиши. Измени слово **я** на слово **мы**.
Какие слова тоже изменятся? Напиши новый вариант.

На уроке я читаю, и рисую, и считаю,
Руку тихо поднимаю, если спросят – отвечаю.

Школьный мир

НА УРОКЕ РИСОВАНИЯ

СЛОВА
УРОКА

краски, кисточка, карандаш, фломастеры,
рисовать, нарисовать



1. Прочитай текст. Расскажи истории, которые придумали дети.

НА УРОКЕ РИСОВАНИЯ

Сегодня на уроке дети рисовали и придумывали рассказы. Азиз нарисовал синее море. Ярко светит жёлтое солнце. По морю плывёт белый корабль. В море огромный кит. Увидел кит корабль и ушёл под воду.

Лёна нарисовала высокое дерево. У дерева сидит кошка. Потом она нарисовала большую собаку. Собака лает на кошку. Кошка прыгнула на дерево.

— Как хорошо, что я нарисовала дерево, — подумала Лёна.



придумать
прыгнуть



1. Какое море нарисовал Азиз?
2. Какой был корабль, какой кит?
3. Что сделал кит?
4. Какие краски использовал Азиз?
5. Какое дерево нарисовала Лёна?
6. Почему кошка прыгнула на дерево?
7. Что подумала Лёна?





2. Рассмотрі рисунки детёй. Послушай текст и от-
вётъ на вопро́сы.



Махму́д



Ло́ла



Наси́ба



1. Что есть у Махму́да? Что он нарисова́л?
Какие я́блоки? Какие гру́ши?
2. Что есть у Ло́лы? Что она́ нарисова́ла?
3. Что есть у Наси́бы? Что она́ нарисова́ла?
4. Кто рисова́л фрукты, а кто — о́вощи?



3. Расскажи́ о том, что есть у Махму́да, Ло́лы, Наси́бы
и что они́ нарисова́ли.

У КОГО́?

мужско́й род

у Махму́да

у Руста́ма

же́нский род

у Ло́лы

у Наси́бы



4. Замені рисунки слова́ми. Запиши́ предложе́ния.

У меня́ есть



и



. Я нарисова́л



.

У Шухра́та есть



. Он нарисова́л



.

У Саміры́ есть



. Она́ нарисова́ла



.



Запо́мни!

КТО?

я
ты
он
она́

У КОГО́?

у меня́
у тебя́
у него́
у неё

КТО?

мы
вы
они́

У КОГО́?

у нас
у вас
у них



5. Прочитай. Поставь слова в нужную форму. Запиши предложения в тетрадь.

У (я) есть гуашь.

У (мы) есть альбомы.

У (ты) есть ластик?

У (вы) есть ручки и тетради.

У (она) есть фломастеры.

У (они) есть цветные карандаши.

У (Сайда) есть циркуль.

У (Азиз) есть блокнот.



6. Прочитай диалог. Назови вежливые слова.

– Рустам, что ты рисуешь?

– Я рисую большой самолёт в небе.

– Динара, а ты что рисуешь?

– Я рисую ёжика в саду. В наш сад часто вечером прибегает ёжик.

– У тебя есть ластик?

– Есть.

– Дай мне, пожалуйста, на минутку.

– Возьми.

– Спасибо.

– Пожалуйста!



Пожалуйста



Спасибо



Составьте по этому диалогу свой диалог. Используйте слова пожалуйста, спасибо.



7. Посмотри на рисунки и скажи, что нарисовал Рустам, а что нарисовала Динара.





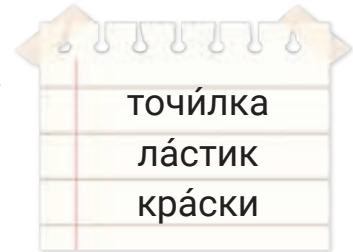
8. Какіе школьныя вэцы ты вiдiшь на картiнках? Какіе прeдмeты не подпiсаны? Как онi называюцца? Расскaжi, зачeм тeбe нужны этi прeдмeты.



ручка



карандаш



точiлка

ластик

краски



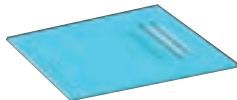
портфель



клей



линейка



тетрадь



пенал



ножницы

Образец: Краски нужны, чтобы рисовать.

Тетради нужны, чтобы ...

Ластик нужен, чтобы ...

Точилка нужна, чтобы ...

Клей нужен, чтобы ...

Ножницы нужны, чтобы ...



Подсказка: клеить, красить, стирать, точить, писать, резать.



Домашнее задание. Поставь слова в нужную форму и запиши в тетрадь.

1. У Рустам__ есть цветн__ карандаши. Он нарисовал__ бел__ самолёт. Самолёт летит в Бухару. Там жив__ его дедушка и бабушка.
2. У Динар__ есть кисточки и краски. Она нарисовала сад. В саду раст__ яблони и персики. На яблон__ висят красн__ яблоки. В саду зреет фиолетов__ виноград.

Школьный мир

ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

СЛОВА
УРОКА

тетрадь, дневник, блокнот, учебник, пенал,
ручка, рюкзак



1. Рассмотрі рисунки и прочитай текст. Найди в тексте подписи к рисункам.

Сегодня на уроке русского языка у Хасана нет тетради. Он забыл положить тетрадь в портфель.

Нигора тоже не пишет. У неё нет ручки. Она потеряла ручку.

- У кого есть ручка? – спросила Нигора.
- У меня! – ответил Рустам.



забыть
потерять



2. Расскажи, почему не пишет Хасан и почему не пишет Нигора.

НЕТ КОГО, ЧЕГО?

ОН

мужской род

альбом — нет альбома
карандаш — нет карандаша
учебник — нет учебника
дневник — нет дневника
фломастер — нет фломастера

ОНА

женский род

ручка — нет ручки
книга — нет книги
линейка — нет линейки
кисточка — нет кисточки
тетрадь — нет тетради

ОНО

средний род

яблоко — нет яблока



3. Ответь на вопросы.

1. Чего нет на уроке у Хасана?
2. Чего нет на уроке у Нигоры?
3. Чего нет на уроке у тебя?
4. Чего нет на уроке у твоего друга (подруги)?



4. Устно вставь в таблицу нужные слова и прочитай.

Алишер забыл дома дневник.	У него сегодня на уроках нет дневника.
Рашид потерял карандаш.	... сегодня на уроке
Собир не принёс альбом.	... сегодня на уроке рисования
Азиза не положила в портфель учебник.	У неё сегодня на уроке нет учебника.
Дильбар не купила новую тетрадь.	... сегодня на уроке
Нигора потеряла ручку.	... сегодня на уроке



5. Напиши, чего сегодня на уроке нет у Алишера и у Нигоры.



6. Сравни два рисунка. Скажи, чего нет на втором рисунке.





7. Положите на стол разные предметы. Запомните, какие предметы лежат на столе. Отвернитесь. Ведущий убирает 2–3 предмета. Остальные должны угадать, чего теперь нет на столе.

Образец: На столе нет ручки и куклы.



8. Спиши. Слова в скобках напиши в нужной форме.

На уроке рисования у Севары нет (альбом и кисточка). У Акбара нет (карандаш и ластик). У Мансура нет (линейка и карандаш). У Ферузы нет (пенал и дневник). У Замиры нет (учебник и тетрадь).



9. Познакомься с новыми словами. Послушай рассказ В. Осеевой «Синие листья».



подруга, осторожно,
просить, нажимать,
ломать, покраснеть,
взять

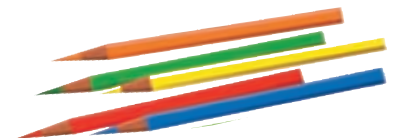


10. Ответь на вопросы.

1. Почему Лэна попросила у Кати зелёный карандаш?
2. Что сказала Катя?
3. Почему Лэна не взяла у Кати карандаш?
4. Что спросила учительница у Лэны?
5. Как бы ты поступил(а) на месте Кати? А на месте Лэны?



11. Спиши. Вставь пропущенные слова.

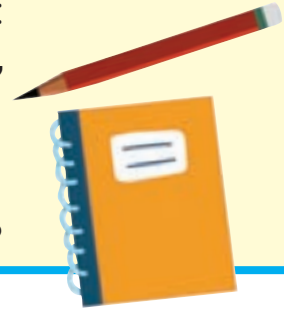


У Лэны нет зелёного Дай мне, ... , зелёный карандаш.
Надо так давать, чтобы можно было



Это интересно!

Слово **карандаш** пришло из тюркского языка: **кага** — «чёрный» и **tash** — «камень». Значит, карандаш — это чёрный камень. Тетрадь получила своё название от греческого слова «тэтра» — «четыре». Как ты думаешь, почему тетрадь так называли?



12. Прочитай стихотворение. Запомни, что лежит в сумке.

Быстро в сумку посмотри:
Вот тетради — раз, два, три,
Ручка и ещё тетрадь.
Кто сумеет сосчитать?
В сумке ручка, и резинка,
И красивая картинка.
В сумке книга и тетрадь,
Раз, два, три, четыре, пять.



А. Чепуров



Назови, что лежит в сумке. Сколько предметов лежит в сумке? Чего не хватает для занятий в школе?



Домашнее задание. Загляни в свой рюкзак. Напиши, каких предметов из списка у тебя нет в рюкзаке.

игрушка, пенал, чашка,
мяч, блокнот, ластик,
салфетка, линейка,
телефон, вода, точилка,
фломастер, ручка,
словарь, маркер,
яблоко, мишка



Школьный мир

ЧТО МЫ ДЕЛАЛИ

СЛОВА УРОКА

читал, рисовал, рассказывал, спросил, придумал



1. Прочитай текст и скажи, что делали дети. Отгадай загадки ребят.

НА УРОКЕ

Вчера у нас был урок. Учительница нам рассказывала о диких животных. А потом мы играли в загадки о животных. Ханифа придумала:

— Она рыжая, пушистая, но не лиса. Она прыгает по деревьям, ест орехи, живёт в дупле. Кто это?

А Дима спросил:

— Кто спит зимой в берлоге?

— Кто весь в иголках?

Азиза добавила:

— Кто зимой холодной ходит злой, голодный?

— А кто летом серый, а зимой белый?

Нам было интересно на уроке.



Догадайся, о каком уроке рассказали дети.

Какие слова в тексте показывают, что урок был в прошлом, вчера?

**Запóмни!**он чита́ть + л она́ чита́ть + л **а** они́ чита́ть + л **и**

Что де́лал? чита́л, рисова́л, занима́лся

Что де́лала? игра́ла, танцева́ла, занима́лась

Что де́лали? писа́ли, отвеча́ли, занима́лись

**2.** Что де́лал Руста́м? Когда́?
Расскажи́.В **понеде́льник** я ката́лся на самока́те.

... я де́лал уро́ки.

... я был на трениро́вке.

... я гуля́л с соба́кой.

... я смотре́л филь́м.

... я игра́л с па́пой в ша́хматы.

... я ходи́л на де́нь рожде́ния.

Когда́?в **понеде́льник**во **вто́рник**в **сре́ду**в **четве́рг**в **пя́тницу**в **суббо́ту**в **воскресе́нье****3.** Сестру́ Руста́ма зову́т Мали́ка.

Она́ де́лала то же са́мое.

Расскажи́, что де́лала Мали́ка.

А тепе́рь расскажи́, что де́лали де́ти всю неде́лю вме́сте.

Расскажи́, что ты де́лал(а) всю неде́лю.

**Дома́шнее зада́ние.** Вставь ну́жное сло́во. Спиши́.**ЧТО ДЕ́ЛАЛ РУСТА́М ВЧЕРА́**

Вчера́ Руста́м (встать) в 7 часо́в утра́. Он (умы́ться) и (почи́стить) зу́бы. Потóм он (оде́ться). Пóсле за́втрака он поше́л в шко́лу. В шко́ле он (чита́ть, писа́ть, рисова́ть). Пóсле шко́лы он (обе́дать и отды́хать). Он (сде́лать) уро́ки и поше́л с друзья́ми гуля́ть. Ребя́та (пры́гать), (бе́гать), (игра́ть) в футбо́л. Ве́чером он вме́сте с семье́й (у́жинать). В 10 часо́в ве́чера он и его́ мла́дшая сестра́ (умы́ться), (чи́стить) зу́бы. Ма́ма (рассказа́ть) ска́зку.



4. Рассмотрі рисунок, прочитай текст и ответь на вопросы.



ПРАЗДНИК ДЫНЬ

В августе Мансур вместе с мамой ездил погостить к дедушке в Джизак. Утром он услышал звуки карнай, сурнай и дойры. Это было начало праздника сладких дынь. Дедушка с Мансуром пошли на праздник. Дедушка рассказывал внуку о том, что узбекская земля – родина ароматных и сладких дынь. Народный праздник сладких дынь отмечается с древних времён. Проводится он обычно в конце августа, в период созревания бахчевых культур.

– Дыни у нас вкусные и сладкие, как мёд, – сказал дедушка и дал Мансуру кусок дыни.



погостить
период созревания бахчевых культур



1. Куда Мансур поехал с мамой?
2. Почему играли карнай, сурнай и дойра?
3. Куда дедушка пригласил Мансура?
4. Что рассказывал дедушка о празднике сладких дынь?



5. Какие слова в тексте указывают на действия, которые происходили раньше?



6. Рассмотрі картинку. Послушай текст «Праздник урожая» и ответь на вопросы.



1. С каких времён проводят праздники урожая?
2. Как проходят эти праздники?
3. Какие праздники урожая отмечают в Узбекистане?



7. Расскажи, как проводится праздник урожая и праздник сладких дынь в вашей области.



8. Спиши загадки и напиши отгадки.

Сладкая и сочная – жёлтая луна.
Лежит в моей тарелке – круглая она.
Мягкая такая, приятный аромат.
Когда её увидят – то сразу съесть хотят.



Он снаружи полосатый.
Вы знакомы с ним, ребята.
Сочный, сахарный на вкус.
Кто же он такой?

Голова съедобная,
Цвета солнца жёлтого,
Варят, жарят, запекают,
Даже семечки съедают!



Я и моя семья

МОЯ КОМНАТА

СЛОВА УРОКА

кровать, полки, компьютер, кресло, аквариум,
справа, слева



1. Прочитай рассказ Мансура о его комнате. Обрати внимание на слова **мой, моя, моё, мои**.

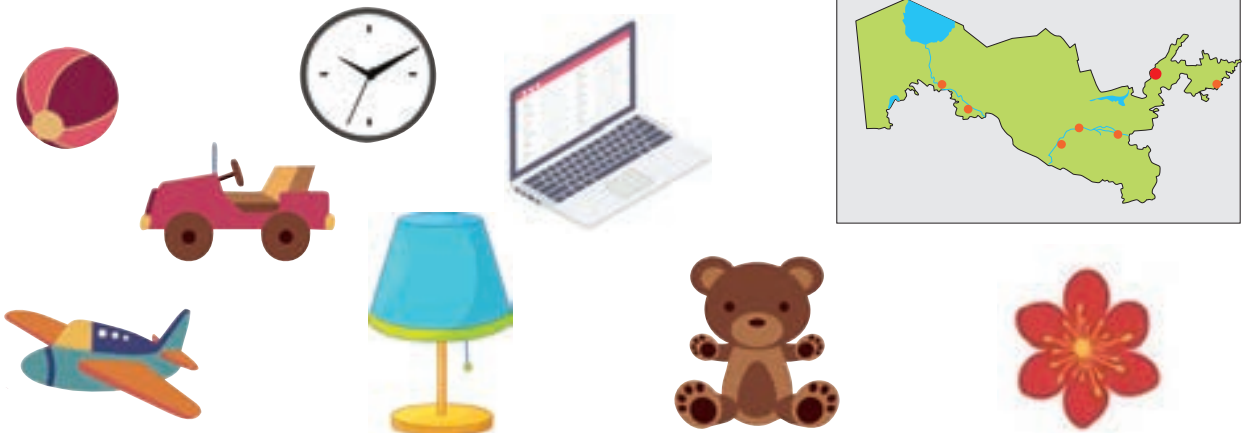
Это **моя** комната. На столе лежат **мои** книги и **мои** тетради. У стола **моё** кресло. Справа **мой** шкаф. На стене полка. На полке **мои** игрушки и книги. **Моя** одежда висит в шкафу. У меня в комнате есть аквариум. Там живут **мои** рыбки.

Вспомни, когда мы говорим **мой**, а когда — **моя, моё** и **мои**.



2. Покажи на рисунке предметы и скажи по образцу.

Образец: Это лампа. Вот она. Она моя.





3. Раздели слова на 3 столбика и запиши в тетрадь. Рассуждай так:

В конце слова **-а/-я** – это ОНА́, женский род.

В конце слова **-о/-е** – ОНО́, средний род.

В конце слова согласный – это ОН, мужской род.



Запомни! ОНА́ – кровать, тетрадь.

Самокат, машина, яблоко, книга, дерево, телефон, зеркало, кресло, мяч, зонт, ракетка, чашка, платье, костюм, майка.

ОН	ОНА́	ОНО́
----	------	------



4. Посмотри на стол Ханифы. Скажи, какого цвета предметы.



Образец: Вот тетрадь. Она́ синяя.



Запомни!	он фломастер	како́й? жёлтый, зелёный
	она́ ручка	како́я? красная, синяя
	оно́ яблоко	како́е? красное, круглое
	они́ карандаши	какие́? цветные, новые



Домашнее задание. Запиши сочетания, подчеркни окончания.

Образец: Новый: новый дом, новая книга, новые джинсы.

Летний: день, утро, солнце, каникулы.

Последний: звонок, автобус, слово, страница.

Синий: карандаш, ручка, небо, цветы.

Русский: музыка, песни, танец, текст, язык.



5. У Анто́на в ко́мнате ужасный беспорядок. Он ничего́ не мо́жет найти́. Помоги́ ему́ найти́ его́ ве́щи. Покажи́ их на рису́нке.



Образец: Где моя ора́нжевая кепка? — Вот она́!

Где моя жёлтая ма́шинка?

Где мой телефо́н?

Где мои́ часы́?

Где мой лю́бимый ми́шка?

Где мой футбо́льный мяч?

Где мой фиоле́товый рюкза́к?

Спаси́бо,
ребя́та, всё,
что ну́жно,
нашли́!



6. Спиши́, вставь пропу́щенные бу́квы.

Зелён__ тénнисн__ мяч, жёлт__ легков__ ма́шина, ста́р__ кра́сн
__ кепка, больш__ бёл__ самолёт, любím__ кори́чнев__ ми́шка,
жёлт__ квадра́тн__ поду́шка.



7. Прочитай описание комнаты Ханифы. Вставь в слова окончания. Спиши.



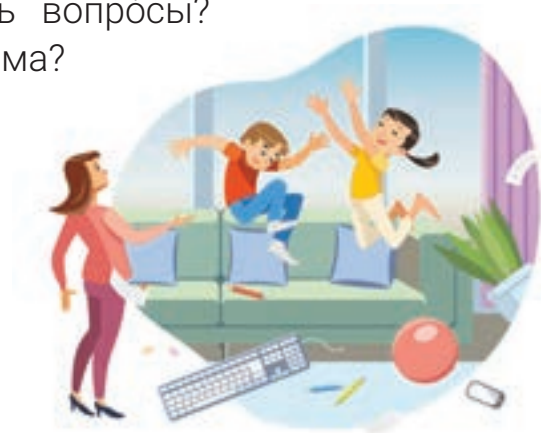
У Ханифы в комнате розов__ занавески. На полу жёлт__ ковер. На кровати розов__ покрывало. На столе стоит красн__ лампа. У стола зелён__ кресло. На кровати больш__ коричнев__ мишка и зелён__ подушка. На полке стоят книги и игрушки. На столе — зелён__ динозавр, бел__ кошка и зелё__ теннисн__ мячик. В комнате чисто и светло.



8. Послушай стихотворение Эдуарда Успенского «Разгром» и ответь на вопросы.



1. Кто пришёл с работы?
2. Почему мама стала задавать вопросы?
3. Каких животных назвала мама?
4. Что сказал сын?
5. Правда, что мама была очень рада?
6. А у тебя бывает «разгром» в комнате?



Домашнее задание. Нарисуй свою комнату. По рисунку расскажи о своей комнате. Назови все предметы со словами мой, моя, моё, мой. Назови цвета предметов.

Я и моя семья

ВЭЧЕР В СЕМЬЕ

СЛОВА
УРОКА

ПОМОГАТЬ, МЫТЬ, ГОТОВИТЬ, ДЕДУШКА, БАБУШКА



1. Прочитай рассказ мальчика Рустама. Заменяй рисунки словами.

ВЭЧЕР В СЕМЬЕ

Вэчером наша  дóма.

Мáма



Я  . Папа мне помогает.

Сестра Динара



Бабушка  . Дедушка  моему брату Азизу.

Скóро мы бóдем  . Динара бóдет  .

Потóм мы бóдем  .

Подсказка:

готóвит ўжин
семья
делаю уроки
рисует
читает сказку
ужинать
говорит по телефону
мыть посуду
смотреть телевизор



2. Расскажи, как проходят вечера в твоей семье. Что вы делаете вместе?



3. Расскажи о семье Рустама. Начни так:
Это семья Рустама ...



4. Спиши. Вставь слова в нужной форме.

Мама (готовить) ужин. Сестра (рисовать) картину. Динара (мыть) посуду. Рустам (делать) домашнее задание. Бабушка (разговаривать) по телефону. Дедушка (читать) внуку сказку. Семья (смотреть) телевизор.



5. Послушай рассказ Рустама. Ответь на вопросы.



1. Что Рустам делает вместе с бабушкой?
2. Кто готовит самсу?
3. Кто моет посуду?
4. Во что играют бабушка и Рустам?
5. Можно ли сказать, что Рустам — настоящий мужчина? Докажи.



6. Вставь слова и запиши в тетрадь.

Образец: Я рисую. — Сестра рисует.

Я пишу диктант. — Школьники ... диктант.

Я помогаю маме. — Брат ... маме.

Дедушка читает журнал. — Мы ... журнал.

Мы отдыхаем. — Бабушка

Семья гуляет в парке. — Мы ... в парке.

Папа поливает огород. Мы с папой

Мама готовит обед. Мы

Мы смотрим фильм. Дедушка



Домашнее задание. Подготовь рассказ о своей семье. Принеси в школу фотографию своей семьи. Расскажи в классе о том, что вы делаете в субботу вечером.

Я и моя семья

ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК



1. Рассмотрі рисунок и придумай ему название.



2. Ответь на вопросы.

1. На рисунке утро, день или вечер?
2. Кто на рисунке?
3. Что на рисунке?
4. Что на столе?
5. Что делают мама и дочка?
6. Что делают папа и сын?
7. Папа говорит или слушает?
8. Что делает бабушка?
9. Собака сидит или стоит?
9. Мальчик сидит на стуле или на диване?
10. Диван жёлтый или голубой?
11. Занавески жёлтые или голубые?



3. Скажи, кого/чего нет на рисунке. Выбери из слов.

Образец: На рисунке нет кошки.

Стол, тарелки, телевизор, торт, картина, книга, чайник, компьютер, мяч, машина.



4. Смотри на рисунок и говори, что правда, а что неправда. Исправь неправильные предложения.

1. Дочка несёт тарелки.
2. На столе 4 чашки.
3. Семья будет пить чай.
4. Дедушка смотрит телевизор.
5. У бабушки красное платье.
6. Бабушка играет с внучкой.
7. Папа помогает сыну делать уроки.



5. Давай поиграем в игру на внимательность. Закрой рисунок и ответь на вопросы.



1. Что в руках у мамы?
2. Какого цвета платье девочки?
3. Какого цвета скатерть на столе?
4. Сколько чашек на столе?
5. Кто носит очки?
6. Сколько человек в семье?
7. Что висит на стене?



6. Вставь слова-действия в предложения. Запиши в тетрадь.

Дедушка ... на диване. Мама ... у стола. Папа и сын ... за столом. Сын ... уроки. Тарелки и чашки ... на столе. Картина ... на стене. Занавески ... на окне.



7. Вставь слова, которые отвечают на вопросы кто? что?

Мама и ... накрывают на стол. Девочка несёт
Сын делает Ему помогает



Составь рассказ по рисунку задания 1. Опиши, кто что делает.



8. Составь рассказ «Вечер в моей семье».

Я и мой родственники

СЕМЬЯ

СЛОВА УРОКА

родители, дочь, сын, внук, внучка, тётя,
племянник, племянница



1. Прочитайте диалог Ханифы и её подруги Натáши.

Ханифа: Это мои родители. Это мой старший брат и его жена. У них есть сын. Это мой племянник. Ему один год.

Натáша: Какой милый! А это кто?

Ханифа: Это моя бабушка и дедушка. А это их дочь. Она моя тётя. У неё сын и дочь. Они мои двоюродные брат и сестра.



2. Читай и правильно произноси слова. Ответь на вопрос: кто на рисунке Ханифы?

родители

двоюродный брат

родственник

двоюродная сестра

племянник

внук

племянница

внучка



3. Расскажи о родственниках Ханифы. Заменяй слова **мой**, **моя**, **мой** на слово **её**.



панорама



4. Послушай стихотворение «Семейный альбом» и назови всех родственников.



5. А в твоём доме есть семейный альбом? Расскажи.



6. Вставь вместо точек слова **мой, моя, мой** по смыслу.

Это ... дедушка. Это ... бабушка. Это ... папа. Это ... мама. Это ... родители. Это ... брат и ... сестра. Это ... тётя. Это ... дядя. Это ... племянник. Это ... племянница. Это ... родственники.

**Учимся говорить
правильно!**

сестра	—	сёстры
брат	—	братья
сын	—	сыновья
дочь	—	дочери



7. Решить логические задачи. Нужно не только угадать ответ, но и объяснить, как получился ответ.

1. В семье два отца и два сына. Сколько в семье мужчин?
2. В семье шестеро детей. Братьев столько, сколько сестёр. Сколько в семье сестёр?
3. У трёх сестёр по одному брату. Сколько всего детей в семье?
4. В парке гуляли бабушка с внучкой, папа с мамой, дочка с отцом, тётя с племянницей и сестра с сестрой. Сколько человек гуляло в парке?



8. Кто кому кем приходится? Найди соответствия.

Образец: мама мамы — это бабушка.

мама мамы
папа папы
сестра папы
брат мамы
сын брата папы

дядя
тётя
дедушка
бабушка
двоюродный брат



Домашнее задание.

1. Принеси фотографию своей семьи и расскажи о ней.
2. Узнай у бабушек и дедушек имена их мамы и папы. Это твои прабабушки и прадедушки. Что могут о них рассказать твои бабушки и дедушки? Чем они занимались? Что ты о них можешь рассказать?



9. Прочитай сказку. Скажи, о каких родственниках говорится в ней.

Жил у Маши кот Мурзик. Один раз он спросил у Маши:

– Что ты делаешь?

– Пыль с семейных портретов вытираю. Посмотри, вот это мой дедушка, это тётя, это дядя – брат моей мамы.

– У меня тоже родственники есть.

– Интересно, – удивилась Маша, – какие у тебя родственники?

– Как это какие? Бабушка пантера, тётя рысь, дедушка лев, другой дедушка тигр.

– Это всё ваша семья?

– Это всё наше семейство кошачьих.



По Е. Ульевой



10. Ответь на вопросы.

1. О каком семействе говорится в сказке?
2. Каких родственников назвал кот Мурзик?
3. Каких ещё животных из семейства кошачьих ты знаешь?



11. Прочитайте сказку по ролям.



12. Напиши в тетради названия животных из семейства кошачьих. Вставь пропущенные окончания.

Рыж__ кот, чёрн__ пантера, полосат__ тигр, осторожн__ рысь, си́льн__ лев, снежн__ барс.



13. Почему имя девочки и кличка котá в тексте написаны с большой буквы?



Запóмни!

С заглавной (большой) буквы пишутся:

1. Именá, фамилии людей:
мáльчик Рустáм Сафáров, учíteльница Ранó Хакíмовна.
2. Клички (именá) живóтных:
собáка Рэкс, кот Мúрзик.
3. Назвáния городóв, úлиц, областéй, райóнов, кишлaкóв, махаллí, рек, респúблик, планёт, стран:
гóрод Каршí, рекá Сырдарья, Тíхий океáн.
Ташкéнт – столицá Узбекíстана.
Рекá Сырдарья óчень красíвая.
Я живú в кишлaкé Ходжикéнт.



14. Вспóмни скáзки и поставь большúю или малenькую бúкву. Пиши в тетради!

1. (Ч/ч)ебурашка дружит с (К/к)рокодилом (Г/г)éной.
2. Репку за (В/в)нúчкой тянула (С/с)обáка (Ж/ж)úчка.
3. Дядя (Ф/ф)ёдор и (К/к)от (М/м)атрóскин встретили (С/с)обáку (Ш/ш)áрика.
4. У (М/м)едвежóнка (В/в)инни-Пúха есть (Д/д)руг (Ó/ó)слик (И/и)á.
5. Дóктор (А/а)йболит поехал лечítь (З/з)верéй в (Á/á)фрику.



Домáшнее задáние.

Отвéть на вопрóсы. Напиши отвéты.

1. Где ты живёшь? (гóрод/селó, úлица)
2. Как зовúт твоих рóдственников? (мáму, пáпу, дéдушек, бáбушек, брáта, сестрú)
3. Как зовúт твою учíteльницу и твоих друзéй?

МОЁ РОДОСЛОВНОЕ ДЕРЕВО

У каждого человека есть своё семейное дерево. Все родственники входят в это дерево, поэтому оно называется родословное дерево. Родословное дерево – это история семьи. У тебя есть родители. У твоих родителей тоже есть родители – твои бабушки и дедушки. И у них тоже есть родители. А ещё есть твои тети и дяди и их дети. Все они – твоё большая семья.

Каждому человеку важно знать историю своей семьи.

- Нарисуй большое дерево.
- Подбери фотографии своих родственников. Вырежи маленькие фотографии. Наклей фотографии на ветки дерева. Подпиши, кто это и кем тебе приходится. Если у тебя нет фотографии, то напиши имя и фамилию.
- Подбери загадки и пословицы о семье. Наклей их вокруг дерева. Или сделай кармашек и сложи туда все стихи, загадки и пословицы.
- Принеси своё родословное дерево в класс и расскажи о своей семье.
- Сделайте выставку своих деревьев.

Я у мамы не один,
У неё ещё есть сын,
Рядом с ним я маловат,
Для меня он – старший ...

Это слово каждый знает,
Ни на что не променяет!
К цифре «семь» добавлю «я»,
Что получится? – ...

Без кого на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто любит нас, мой друзья?
Наша дружная ...



Я и мой родственники

ОБОБЩАЮЩИЕ УРОКИ



1. Мальчик написал сообщение в интернете. Прочитай это письмо. Исправь его ошибки и напиши слова правильно.

Привёт! Меня зовут антoн. Я живу в ярослaвле. Ты слышал об этом городе? Он находится в россии. Это старинный город. Здесь есть речной порт на реке вoлге. Мой папа работает в этом порту. Его зовут александр петрович.

У меня есть щенок, его зовут пушок.

А тебя как зовут? Где ты живёшь? Кто есть у тебя?



2. Посмотри в свою тетрадь и ответь на вопросы.

Где живёт Антон? Где находится город Ярославль? Где работает папа мальчика? Как его зовут?

Ответь на три последних вопроса Антона.



3. Сравни рисунки, расскажи, что есть в комнате мальчика. Чего нет на рисунке 2?



1




2



4. Скажи, что лежит, висит, стоит.

На стене ... 

На столе ... 

В углу ... 

На полу ... 

У стены ... 

На кровати ... 



5. Дети едут в горы. Прочитай список вещей. Скажи, кто что забыл взять.

- Список:**
- рюкзак
 - куртка
 - кепка
 - вода
 - термос
 - аптечка
 - печенье
 - бутерброд

Марат



Гуля



Саша



6. Послушай и скажи, что положил Максим в рюкзак, а что забыл положить.




7. Образуй множественное число и запиши в тетради слова парами.

Лист — 

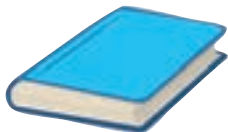
Дерево — 

Брат — 

Стул — 



8. Запиши названия предметов на картинке со словами **мой**, **моя** или **мои**.



Животные

НАШИ ЛЮБИМЫЕ ПИТОМЦЫ

СЛОВА
УРОКА

животные, любимцы, питомцы, котёнок, щенок, пушистый



1. Прочитай рассказ Вити и скажи, кто у него есть. Познакомься с новыми словами.

У меня есть щенок. Его зовут Джек. Он рыжий, пушистый. У него весёлые глаза, большие уши и длинный хвост. Джек очень любит играть и гулять. Мы играем с ребятами в футбол, а Джек бегает за нами. Он отнимает у нас мяч. А потом мы бегаем за ним и отнимаем наш мяч. Я очень люблю своего щенка, а он любит меня.

длинный
пушистый
отнимать



2. Ответь на вопросы и выполни задания.

1. Что любит делать Джек?
2. Кто у кого отнимает мяч?
3. Найди в рассказе описание щенка и прочитай. Правильно произнеси слова **его**, **у него**.
4. Найди в рассказе слова, которые отвечают на вопрос **у кого**?
5. Выбери название для текста или придумай своё название.
 - А. «Рассказ мальчика»
 - Б. «Моя собака»
 - В. «Мой любимец»

Говори
правильно!

его [евó]
у него [у нивó]

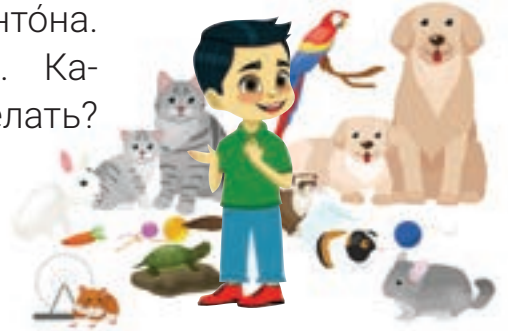


3. Поста́вь слова́, да́нные в ско́бках, в ну́жную фо́рму. Спиши́.

1. У (я) есть соба́ка А́льма. У (она́) есть три щенка́.
2. У (мы) есть аква́риум. В нём живу́т ры́бки. У (они́) краси́вые хвосты́.
3. У де́душки есть ры́жая ко́шка. У (она́) дли́нный хвост.



4. Анто́н о́чень лю́бит живо́тных. Расскажи́, кто живёт у Анто́на. Дай э́тим живо́тным имена́. Ка́кие они́? Что они́ лю́бят де́лать? Что лю́бит де́лать Анто́н?



5. У тебя́ есть домо́шний пита́мец? Расскажи́ о нём. Ка́кого домо́шнего пита́мца ты бы хоте́л импе́ть? Почему́?



6. Послу́шай расска́зы ребя́т, скажи́, кто у ко́го есть.



7. Скажи́, что пра́вда, что непра́вда.

1. За́я — э́то щено́к.
2. У Ро́мы есть черепа́шка.
3. У́мка лю́бит игра́ть в футбо́л.
4. За́я живёт в кле́тке.
5. У́мка уме́ет выпол́нять мно́го кома́нд.
6. У Би́ма одно́ у́хо бе́лое, друго́е — че́рное.
7. Макси́м чи́стит кле́тку.
8. Бим лю́бит морко́вку.



Это интересно!

- Собака, кошка и попугай – очень умные животные.
- Собака – друг человека. Она очень любит своего хозяина.
- Собаки помогают быть активными, с ними нужно гулять, играть, бегать.
- Кошка – хищник. Она ловит насекомых и маленьких животных.
- Кошки спят 18 часов в день, в два раза больше, чем ты.
- Попугай может повторять звуки, которые слышит: звонок твоего телефона, крики птиц, слова человека.
- Большие попугаи могут жить 100 лет.

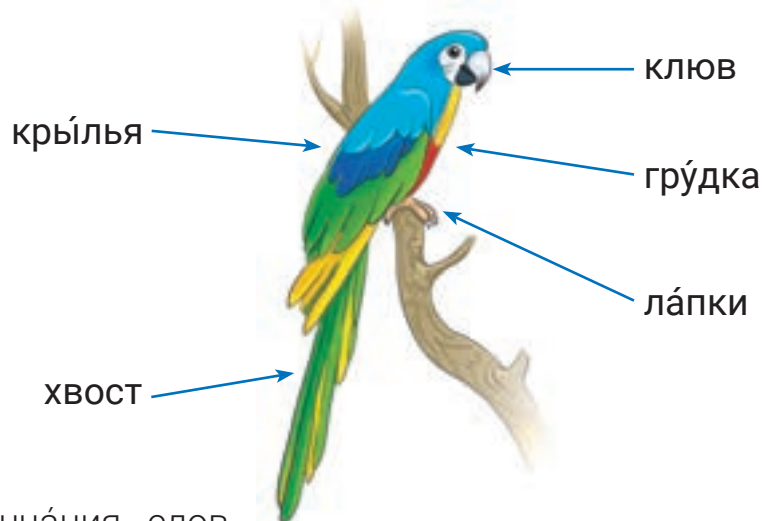


Запомни!

кот (он) какой?	кошка (она) какая?	котята (они) какие?
большо й , сер ый , пушист ый	больша я , сера я , пушиста я	маленьки е , сер ые , пушисты е



8. Посмотри на рисунок и расскажи, какой попугай.



9. Вставь окончания слов.

У Сабира есть попугай. У него син__ голова, зелён__ крылья, красн__ грудка. Хвост у него зелён__ и жёлт__. У попугая сильн__ клюв.



10. Послушай стихотворение Сергея Михалкова «Котята» и ответь на вопросы.



умный
смелый
шумный
пятнышко



1. Сколько котят родилось у кошки?
2. Как назвали котят ребята?
3. Какой был котёнок Два?
4. На кого похож котёнок Пять?
5. Какие котята весь день спят в корзинке?



11. Отгадай загадку.

Как проснётся утром рано,
Не нужна вода из крана,
Перед блюдцем с молоком
Кто мотёт носик языком?



Домашнее задание. Спиши. Вставь окончания слов.

У Ромы есть домашн___ питомец. У него одно́ ухо́ бел___,
другое́ — чёрн___.

У Саши есть рыж___ собака. У неё больш___ уши и ма́леньк___
хвост. Её чёрн___ нос всегда́ мо́кр___.

У Маши есть пушист___ кошка. Она́ сер___, то́лько бел___ лапки
и бел___ хвост.

Животные

ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ

СЛОВА УРОКА

детёныши животных, телёнок, козлёнок, цыплёнок, жеребёнок, бельчата, зайчата



1. Прочитай стихотворение и скажи, кто у кого есть.

Есть у всех зверей детишки,
Мы про то читали в книжках.

У коровы есть телёнок,
А у козочки – козлёнок.
Есть у курочки цыплёнок,
У лошади – жеребёнок,
У зайчихи есть зайчата,
А у белочки – бельчата.
А у нашей кошки Мурки
Есть котёнок очень юркий.
Всех зверей не перечёсть,
Но у всех детишки есть!



перечёсть = сосчитать



По Л. Мехёд



2. Скажи, кто у кого есть.

1. У кого телёнок? У кого котёнок? У кого жеребёнок?
2. Как называется птенец курицы?
3. Кто у зайчихи? А у белочки?
4. Кто не назван в стихотворении: козлёнок, утёнок или котёнок?
5. Кто назван в стихотворении, но не показан на рисунках?



3. Запиши в тетрадь, кто у кого есть.

Образец: У коровы телёнок.



Запомни!

Домашние животные и их детёныши

кошка — котёнок — котята
 собака — щенок — щенята
 корова — телёнок — телята
 лошадь — жеребёнок — жеребята
 овца — ягнёнок — ягнята
 коза — козлёнок — козлята

Домашние птицы и их птенцы

курица — цыплёнок — цыплята
 утка — утёнок — утята
 гусыня — гусёнок — гусята
 индюшка — индюшонок — индюшата



4. Скажи во множественном числе.

Образец: У коровы телята.

У козы У кошки
 У лошади У собаки
 У курицы У овцы
 У утки У гусыни



5. Послушай текст и ответь на вопросы.



1. Почему корову называли кормилицей?
2. Что даёт нам корова?
3. Где живёт корова?
4. Что ест корова?
5. Как называется детёныш коровы?



Это интересно!

В русском языке есть слова-родственники. Они похожи по смыслу и имеют общую часть слова. Например: тигр — тигрица — тигрёнок — тигрята. Такие слова называются родственными.



6. Найди родственные слова и запиши их рядом.

Образец: гусь — гусята — гусёнок.

Коза, лягушка, козлята, лягушонок, медведь, котята, козлёнок, медвежата, лягушата, котёнок, козёл, медведица, кот, медвежонок.



7. Прочитай диалог и скажи, правильно решила гусеница или нет. Объясни свой ответ.

— Вы кто?

— Я — Гусь, это — Гусыня, а это наши детки — гусята! А ты кто?

— А я ваша родственница — Гусеница!



8. Скажи, что такое родственные слова. Найди и прочитай в каждом столбике слово, которое не является родственным всем другим словам.

рыба	лес	корова
рыбка	лиса	телёнок
рыбный	лисята	телёночек
акула	лисёнок	телята



Домашнее задание. Спиши загадки. Отгадай и напиши отгадки.

1) Водит за собой цыплят,
Словно няня в детский сад.

2) Отгадать я помогу,
Кто пасётся на лугу.
Чтобы были мы здоровы,
Молоко дадут

3) В дом чужого не пущу,
Без хозяина грущу.

4) Я умею чисто мыться
Не водой, а язычком.
Мяу! Как мне часто снится
Блюдце с тёплым молочком!

Животные

КТО ГДЕ ЖИВЁТ?

СЛОВА УРОКА

континент, Африка, Австралия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, живёт, водится



1. Прочитай тексты и запомни, кто где живёт.

Самое большое животное на Земле — это **кит**. Кит весит как 30 слонов. Кит живёт в океане. Он любит холодную воду.



Верблюд живёт в пустыне Африки. Он ест сухую траву. Верблюд может долго идти по песку. Он любит жаркие места.

Кенгур живёт в Австралии. Он не умеет бегать, но очень хорошо прыгает. Кенгур носит своего детёныша в сумке на животё.



Пингвин живёт в самом холодном месте на Земле, в Антарктиде. Там лежит снег. Эта птица не умеет летать, но хорошо прыгает в воду и плавает. Пингвин ловит рыбу в океане.

Жираф живёт в Африке. У него длинная шея. Он любит есть листья прямо с дерева.



Бурый медведь живёт в лесу в России. Он любит есть малину и мёд. Он может ловить и есть рыбу.

Зимой он спит в своей берлоге. Весной он просыпается очень голодный.



2. Рассмотрі кáрту. Покажі 6 континéнтов. Назові их.



континéнт = матерік

ЧТО?

Африка
Америка
Антарктида
Евразия
Австралия

ГДЕ?

в Африке
в Америке
в Антарктиде
в Евразии
в Австралии



3. Посмотри на кáрту, напиши, кто где живёт.

Верблюды живут Кенгуру живут Пингвины жи-
вут Жирафы живут Бурые медведи живут



Что правильно, а что неправильно? Скажи правильно.

1. Самое большое животное — кит.
2. Верблюд живёт на севере, где холодно.
3. Кенгуру хорошо бегает.
4. Пингвин — это птица.
5. Жираф живёт в Индии.
6. Бурый медведь спит всю зиму.



4. Прочитай тексты задания 1 ещё раз и вставь в предложения слова.

Холодную воду океана любят ... и

Жаркую погоду любят ... и

Растениями питаются ... и

Рыбу любят есть ... и

Хорошо прыгают ... и



5. Перепиши слова. Допиши в словах окончания.

ЧТО?

океан

море

пустыня

лес

саванна

ГДЕ?

в океан__

в мор__

в пустын__

в лес__

в саванн__



живёт = водится



6. Посмотри на рисунок и скажи, кто где водится. Какую природу любят эти животные?



Ящерица



Рыба



Кит



Белка



Лес



Верблюд



Зёбра



Море



Пустыня



Змея



Страус



Саванна



Лиса



Дельфин



Олень



7. Закончи предложения. Спиши.

Медведи водятся Дельфины и киты живут
Рыбы живут Белки, зайцы водятся Змеи и ящерицы
живут Зебры и львы водятся



8. Рассмотрі рисунки Владимира Сутеева, послушай отрывки из стихотворения Корнея Чуковского «Айболит» и ответь на вопросы.



1. О ком рассказывается в отрывке?
2. Где живёт гиппопотам?
3. Что он делает?
4. Кого он ждёт?
5. На чём приедет доктор Айболит?
6. Как ты думаешь, почему гиппопотам ждёт Айболита?
7. Почему все плачут?
8. На чём прилетел Айболит?
9. Что кричит доктор Айболит?



9. Прочитай. В чём ошибка в ответе?



Назови пять животных, которые живут в Африке.

Два жирафа и три слона!



Животные

МЕДВЕДЬ – СИМВОЛ РОССИИ

СЛОВА
УРОКА

символ, зверь, бояться, хозяин, мёд, берлога



1. Послушай текст и ответь на вопросы.

Медведь считается символом России. Раньше в лесах водилось много медведей. Медведя уважали и боялись. Его имя нельзя было называть. Вот и называли его другими словами: **хозяин, батушка, Топтыгин, Михайло Потопыч**.

Самое слово **медведь** — тоже замена настоящему и означает «**мёд ведает (знает)**». А самое имя забыли. Считают, что имя зверя спрятано в названии его жилища — бер-лога. Лога — логово — это место, где живут звери.



1. Скажи, как раньше называли медведя.
2. Какие имена ему давали?
3. Что означает слово **мед-ведь**?



2. В сказках про животных частым героем является медведь. Посмотри на картинки и назови сказки с участием медведя.





3. Прочитайте текст из детской энциклопедии. Читайте медленно, по цепочке. Каждый читает один абзац. Помогайте друг другу понимать незнакомые слова.

БУРЫЙ МЕДВЕДЬ

Бурый медведь — крупный зверь. Он выше человека, а весит, как пять мужчин. У него тёплый коричневый мех. Поэтому его называют бурым. В России он водится в лесах. Его называют «хозяин леса».

Медведь — сильный, умный, ловкий, быстрый и хитрый зверь. Он хорошо плавает и отлично лазает по деревьям. Он может ходить на задних лапах и бегать со скоростью автомобиля.

Медведь — хищник. Но ест он всё: растения, грибы, мышёй. Отлично ловит рыбу. Любит сладкое, ест ягоды и мёд диких пчёл.

Осенью медведь ложится спать в берлогу на всю зиму. Зимой у медведицы рождаются медвежата. Сначала они слепые и маленькие, не больше лапы своей мамы. Малыши питаются молоком матери и быстро растут.

Весной медведи выходят из берлоги. Медведица учит их добывать себе еду, охотиться. Медвежата остаются с матерью ещё 2 года, пока не станут совсем взрослыми и самостоятельными.

(По энциклопедии для детей)



крупный
сильный
весит
ловкий
хитрый



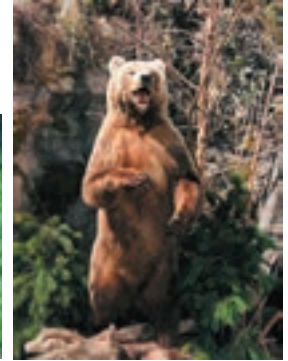
4. Ответь на вопросы и выполни задание.

1. Почему медведя называют бурым?
2. Что едят медведи?
3. Как называется жилище медведя?
4. Что делает медведь зимой?
5. Какие рождаются медвежата?
6. Докажи, что медведица — хорошая мать.



5. Посмотри на картинки и напиши, что делает медведь. Ответы можешь найти в тексте.

Образец: Медведь отлично ловит рыбу. / Медведь поймал рыбу.



6. Что нового ты узнал(а) о медведях? Расскажи.



7. Найди в Сети Интернет и посмотри мультфильм «Теремок».



8. Ответь на вопросы.

1. Какой медведь в русских сказках? Используй слова **большой, сильный, косопалый, неуклюжий, медлительный, глупый**.

В сказках медведь

2. Какой медведь в жизни? Используй слова **крупный, сильный, быстрый, умный, ловкий, хитрый**.

В жизни медведь



Запомни!

Противоположные по значению слова называются **антонимами**:

большой — маленький, сильный — слабый,
высокий — низкий, холодно — жарко.

Близкие по значению слова называются **синонимами**:

большой — крупный, живёт — водится.



9. Закончи предложения. Запиши. Используй слова в нужной форме.

1. Медведь сильный, а заяц
2. Слон большой, а мышка
3. Жираф высокий, а черепаха
4. Медведь бегает быстро, а черепаха
5. У жирафа длинная шея, а у кролика



слабый
низкий
маленький
медленно
короткий

**Учимся понимать картину!****10.** Рассмотрі картину.

Ива́н Ива́нович Ши́шкин «У́тро в сосно́вом лесу́»

**11.** Опиши картину с помощью таблицы.

Вопросы-помощники	Опорные слова
Какое время года и время дня на картине?	лѐто, раннее у́тро, бѣлый туман, со́лнце возошлó, у́тренние лучи́
Какой лес на картине?	густой, высокие деревья, старые сосны, слóманное дѣрево
Кто вышел из леса на поляну? Что делают медвежата и что – медведица?	лесные звери, медведица, трое медвежат, играют, рычат, лазают по дереву, залѣз навѣрх; сторожит, внимательно следит, ревет
Какое настроение у медвежат?	веселое, игривое
Какую природу показal художник?	ди́кая приро́да, разные зелёные цвета́, тѣмный лес, золотые лучи́ со́лнца, краси́вая ру́сская приро́да

**Домашнее задание.**

Выпиши парами слова с противоположным значением.

Образец: длинный – короткий, хорошо – плохо

Горячий, жарко, мало, холодный, молодой, медленно, холодно, старый, высоко, много, низко, тяжёлый, быстро, лёгкий.

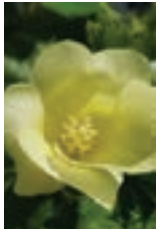
ХЛОПОК – БОГАТСТВО УЗБЕКИСТАНА

СЛОВА УРОКА

хлопок, «белое золото», цветёт, пушистый, раскрываются



1. Прочитай и скажи, о чём этот текст.



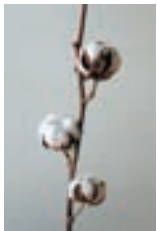
Моя подружка Оля из Москвы впервые увидела хлопковые поля.

– Что это? – спросила Оля.

– Хлопок, – ответила я. – Это богатство Узбекистана, его называют «белым золотом».

– Белое золото? – удивилась Оля, – но здесь цветы жёлтые.

– Так цветёт хлопок один день. Завтра цветки будут фиолетовыми. Потом появятся коробочки, и осенью они раскроются. А там будет белый пушистый хлопок, – объяснила я.



2. Найди в Сети Интернет и посмотри сюжет про то, как растёт хлопок, и ответь на вопросы.



1. Где растёт хлопок?
2. Как растёт хлопок?
3. Что нужно хлопку для роста?
4. Что делают из хлопка?
5. Почему хлопок считается богатством страны?



3. Отгадай загадку.

На стеблях белёют чашки,
В них и нитки, и рубашки.



Это интересно!

- Половина мира одета в хлопковые ткани.
- Некоторые виды хлопка растут на дереве.
- Из хлопка делают денежные купюры.



Что из чего сделано?

что? (ОН, ОНО)	из чего?	что? (ОНА)	из чего?
хлопок	из хлопк а	бумаг а	из бумаг и
стекло	из стекл а	пластмасс а	из пластмасс ы
дерево	из дерев а	кож а	из кож и
молоко	из молок а	мук а	из мук и



4. Посмотри на картинки и расскажи, что из чего сделано.



ДЕРЕВО



МУКА



МОЛОКО



1. Стол, карандаши, ... сделаны
2. Торт, хлеб, ... сделаны
3. Творог, масло, ... сделаны

глина
железо
шерсть
песок
кожа



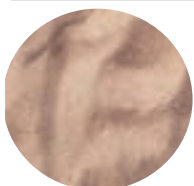
5. Посмотри на картинки, расскажи, что из чего делают.



ГЛИНА



ЖЕЛЕЗО



ПЕСОК



6. Спиши и закончи предложения.

1. Глиняный ляган сделан из
2. Шерстяные носки сделаны из
3. Железная дверь сделана из ...
4. Деревянная дверь сделана из



7. Посмотрите на картинки и спросите друг у друга, что из чего сделано.

ДЕРЕВО

МЕТАЛЛ

ПЛАСТИК

СТЕКЛО



Образец: Из чего сделан ключ? — Ключ сделан из металла.



8. Образуй слова по образцу. Используй предметы на картинках.

Образец: ложка из пластмассы — пластмассовая ложка

ложка из дерева — ...

ведро ...

ложка из металла — ...

зеркало ...

машина из дерева — ...

матрешка ...

машина ...

карандаш ...



9. Посмотри вокруг себя и скажи, из чего сделаны вещи, которые тебя окружают.



Домашнее задание. Напиши, из чего делают эти вещи.

Образец: Сыр делают из молока.

Хлеб, джинсы, ножницы, самолёт, стакан, мебель, сапоги, лягань.

Животные

ПРИШЛА ЗИМА

СЛОВА
УРОКА

холодно, тихо, весело, громко



1. Прочитай текст, обрати внимание на выделенные слова.

Пришла зима. Снежинки **тихо** падают на землю. Выпал **первый** снег.

Мы с друзьями вышли на улицу и слепили снеговика. Потом мы **весело** играли в снежки.

Мы сделали кормушки для птиц. Каждый день мы насыпаем туда зёрнышки, а птички **громко** поют нам свои песенки.



2. Ответь на вопросы.

1. Какая погода зимой?
2. Что делают дети зимой?
3. Как ты думаешь, зачем зимой ставят кормушки для птиц?
4. Как падают снежинки?
5. Как дети играли в снежки?
6. Как птички поют свои песенки?



Запомни!

игра	КАКАЯ?	интересная
играть	КАК?	интересно
		весело

КАКОЙ?	холодный, тихий, громкий, веселый
КАК?	холодно, тихо, громко, весело



3. Измени слова так, чтобы они отвечали на вопрос как? Запиши.

хороший — хорошó

плохой — плохó

правильный — ...

неправильный — ...

быстрый — ...

медленный — ...

интересный — ...

неинтересный — ...

трудный — ...

лёгкий — ...



4. Найди в Сети Интернет и посмотри видео о русской зиме и расскажи, какая зима в России.



5. Прочитай письмо, которое Дима написал Мансúру. Найди в тексте слова, которые отвечают на вопрос как?

Мансúр, привёт!

Как твои дела? Как учёба? У нас настоящая зима! Зимой холодно, но очень красиво и весело. Мы катаемся на санках, лепим снеговиков, ходим на каток кататься на коньках, играем в снежки.

И мультфильмы про зиму я тоже люблю. Вот придёшь с улицы домой, мама даст горячего чая с лимоном, а по телевизору Простоквашино показывают. Люблю зиму.

А какая зима у вас в Узбекистане? Напиши мне, что вы делаете, как проводите время зимой.

Жду ответа.

Твой друг Дима.

У Димы не все слова поместились на строке. Он их перенёс на другую строку. А ты знаешь правила переноса?



Запóмни!

1. Слова́ перенóсятся по слогáм:
зи-ма́, хо́-лод-но, Прос-то-квá-ши-но.
2. Одну́ б́кву нельзя́ переноси́ть и́ли оставля́ть на стрóке:
зим-а́.
3. Б́квы **Й, Ъ, Ь** оста́ются на стрóке:
за́й-ка, ма́ль-чик.



6. Раздели́ слова́ для перенóса и спиши́.

Снегов́ик, коньки́, ма́льчик, пальто́, телеви́зор, друзья́, хо́лодно.



Домáшнее задáние. Напиши́ ответное письмó Д́ме. Ответь на его́ вопро́сы.



7. Прочита́й ответ, котóрый написа́л Манс́р дру́гу Д́ме. Соглáсен ли ты с описа́нием зимы́ в Узбекиста́не и́ли ты ду́маешь по-другóму?

Д́ма, привéт! Как твои́ дела́?

Зима́ в Узбекиста́не разная: иногда́ идёт снег, иногда́ свети́т со́лнце, как весной. Я не люблю́ зи́му, потому́ что хо́лодно и ма́ло со́лнца. День ко́роткий, бы́стро темне́ет.

Но я о́чень люблю́ вре́мя, когда́ мы начина́ем гото́виться к новогóднему пра́зднику в шко́ле. Все клáссы украша́ют свои́ кабинéты самодéльными игри́шками, шарáми. На óкнах мы риси́ем и кле́им снежи́нки. Все гото́вят выступлéние на новогóдний концéрт.

Поздравля́ю тебя́ с Но́вым го́дом!

Тво́й друг Манс́р.



ГОТОВИТЬСЯ к празднику

- Я **готовлюсь**
- Мы **готовимся**
- Ты **готовишься**
- Вы **готовитесь**
- Он(а) **готовится**
- Они **готовятся**



8. Вставь слово **готовиться** в нужной форме и запиши в тетради.

1. Я ... к празднику.
2. Ты ... выступать?
3. Мой брат ... сдавать экзамены.
4. Мы ... к Новому году.
5. Как вы ... встречать Новый год?
6. Они ... ставить спектакль.



9. Расскажи, как **готовятся** к новогоднему празднику у вас в школе.



Запомни!

Дети **готовятся** **К ЧЕМУ?** К **празднику**, к **Новому году**.
Мальчик написал письмо **КОМУ?** **Другу**, **подруге**, **бабушке**, **дедушке**, **папе**.

Дед Мороз дарит подарки **КОМУ?** **Ханифе**, **Рустаму**, **брату**, **сестре**, **детям**.

ОН мужской род	кому? мужской род	ОНА женский род	кому? женский род
друг брат Рустам Дед Мороз	другу брату Рустам у Деду Мороз у	мама сестра подруга Динара	маме сестре подруге Динаре
ОНИ кому?			
детям, друзьям, ребятам, родителям			



10. Спиши́. Поста́вь слова́ в ну́жную фо́рму.

Де́ти гото́вятся (к чему́? пра́здник). О́ни написа́ли письмо́ (кому́? Дед Мороз).

Дед Мороз подари́т подарки́ (кому́? брат, сестра́, друг, подруга́, Наргиза, Шавка́т). Мы пое́дем в го́сти (к кому́? ба́бушка и де́душка). Де́ти написа́ли откры́тку (кому́? ма́ма и па́па). Я помога́ю гото́вить обе́д (кому́? ма́ма и сестра́). Родите́ли пригото́вили подарки́ (кому́? де́ти).



11. отве́ть на вопро́сы.

1. Кому́ ты напи́шешь откры́тки?
2. Кому́ ты позвони́шь на пра́здниках?
3. К кому́ ты пойдёшь в го́сти?
4. Кому́ ты помога́ешь до́ма?



12. На́йди в Сети́ Интерне́т и послу́шай нового́днюю пе́сню «В лесу́ роди́лась ёлочка». Вы́учи пе́сню и спой её вме́сте с кла́ссом на пра́зднике.



13. отве́ть на вопро́сы.

1. Где росла́ ёлочка?
2. Как ты ду́маешь, э́то была́ больша́я ёлка и́ли ма́ленькая? Объясни́ своё мнэ́ние.
3. Почему́ ёлочка и зимо́й, и ле́том зелёная?
4. Кому́ пе́ла пе́сенку мете́ль?
5. Ка́кие живо́тные приходи́ли к ёлке?
6. Как а́втор опи́сывает за́йца?



14. Отгада́й зага́дки.

В це́нтре ко́мнаты стои́т,
Вся игру́шками блести́т.
Ко́лется иго́лочка.
Как краси́ва ...!



Он и ёлку, и подарки́,
И конфэ́т для нас принёс.
Э́то до́брый и весёлый,
Наш люби́мый ...!



15. Вы́пиши сна́чала бу́квы в треу́гольниках, пото́м — в квадра́тах, а пото́м — в кружо́чках. Прочита́й, что получи́лось.



КТО ПРИХОДИТ НА НОВЫЙ ГОД И ДАРИТ НАМ ПОДАРКИ?



1. Прочитай текст.

В России на Новый год к детям приходит Дед Мороз. Он приезжает к детям на санях с тройкой лошадей.

Дед Мороз – это старый дедушка. У него длинная белая борода, белые усы и брови. В руках у него волшебный посох. Дед Мороз одет в длинную шубу, шапку и варежки.

У Деда Мороза есть помощница – внучка Снегурочка. Дед Мороз и Снегурочка загадывают детям загадки, поют вместе с ними песни, водят хоровод вокруг нарядной елки.

У Дедушки Мороза есть родственники в других странах. Они тоже сказочные новогодние волшебники.

В США к детям приходит Санта-Клаус. Это толстый веселый старичок небольшого роста в очках.

Французский Дед Мороз – это Пэр Ноэль. Он ездит на осле с корзиной подарков. Пэр Ноэль кладет подарки в обувь, которую дети оставляют перед камином.

В Италии к детям приходит не дедушка, а старушка Бефана.



Какие родственники есть у Деда Мороза и как они дарят подарки?

1. Распределитесь на группы по 4-5 человек. Выберите волшебника, о котором будет составлена презентация.
2. Соберите материал из интернета о волшебнике.
3. Нарисуйте Деда Мороза, Санта-Клауса, Кор Бобо или волшебника другой страны.
4. Подготовьте номера для выступления на новогоднем празднике.
5. Выберите дизайн презентации, создайте 2-3 слайда от каждой группы о волшебнике, который приходит и дарит детям подарки.
6. Соберите слайды в одну общую презентацию.
7. Устройте праздник в классе: украсьте его своими рисунками, покажите свою презентацию, выступите с подготовленными номерами.



ОБОБЩАЮЩИЕ УРОКИ



1. Прочитай. Обрати внимание на выделенные слова.

Вáленки — старíнная рúсская зíмняя óбувь. В вáленках не страшнý самые сíльные рúссские морóзы. Раньше зимóй их носíли все: и в де-рèвне, и в гóроде. Это лèгкая, мýгкая, тèплая и óчень удóбная óбувь.

Сейчáс вáленки нóсят в основнóм жíтели дерèвни, а в гóроде в них обува́ют ма́леньких дете́й.

Почему́ вáленки так назывáются? Вáленки де́лают из овечь-ей шèрсти специáльным спóсобом — их **валя́ют** (ката́ют).





2. Найди в Сети Интернет и посмотри, как валяют валенки.



3. Ответь на вопросы.

1. Что такое валенки?
2. Из чего их делают?
3. Почему они так называются?
4. Кто сейчас носит валенки?
5. Какую обувь ты ещё знаешь? Из чего её делают?



4. Послушай и ответь, почему зимой надевают валенки.



5. Подбери слова с противоположным значением и запиши слова парами.

Образец: новый — старый

Грязный, твёрдый, чёрный, красивый, слабый.

С тремя парами слов составь сочетания.

Образец: новая обувь — старая обувь



6. Отгадай загадку.



Не ботиночки, не сапожки,
 Но их тоже носят ножки.
 В них мы бегаем зимой,
 Утром — в садик, днём — домой.



Это интересно!

В наши дни известные модельеры превращают обычные валенки в произведение искусства.

Самый большой валенок в мире высотой 6 метров сваяли в Санкт-Петербурге. Художница Валерия Лошак работала около года и потратила на свою валяную скульптуру 300 килограммов овечьей шерсти.



Диктант. Лёгкий — легко, тёплый — тепло, удобный — удобно.

Моё свободное время

МОИ УВЛЕЧЕНИЯ

СЛОВА УРОКА

идти – ходить, увлечения, природа, рисование,
ходить в кружок, сильный, ловкий



1. Прочитай и ответь на вопросы.

Оля: Моё увлечение – это рисование. Я люблю рисовать природу и цветы. Я хочу стать художницей, и поэтому я хожу в кружок рисования. Там нам показывают картины известных художников и учат рисовать правильно.

Мансур: Моё увлечение – футбол. Многие думают, что играть в футбол просто. Это не так. Футболист должен быть внимательным, сильным и ловким. В выходные дни мы с друзьями ходим на стадион и играем в команде. Я хочу стать известным футболистом.



1. Какое увлечение у Оли?
2. Что она любит рисовать?
3. В какой кружок она ходит?
4. Почему она туда ходит?
5. Что любит Мансур?
6. Куда он ходит в выходные дни?
7. Каким должен быть футболист?





художник / художница
должен быть
внимательный
в выходные дни
известный



2. Вставь в или на.

1. Равшан играет ... шахматы.
2. Хамид играет ... дойре.
3. Умида и Сайда играют ... теннис.
4. Динара играет ... пианино.



3. Расскажи о себе.

Какое у тебя увлечение?
Что ты любишь делать?
Куда ты ходишь?



4. Вместо точек напиши слово ходить в нужной форме.

1. Я люблю танцевать, я ... в кружок на танцы.
2. Саша хорошо играет в шахматы, он ... в шахматный кружок.
3. По воскресеньям мы с друзьями ... играть в футбол.
4. Ты ... на бокс?
5. Чем вы занимаетесь, в какие кружки вы ...?
6. Мои друзья ... на стадион.



Домашнее задание. Посмотри на картинки и напиши, кто куда ходит.

1. Алишер
2. Коля
3. Марина
4. Азиза



Алишер



Марина



Коля



Азиза

ИГРАТЬ



во что?

в + вид спорта

- в футбол
- в баскетбол
- в шахматы



на чём?

на + инструмент

- на дойре
- на домбре
- на дутаре
- на пианино

ХОДИТЬ

Я	хож ^у
Ты	ходишь
Он/она	ходит
Мы	ходим
Вы	ходите
Они	ходят



ИДТИ

Я	иду́
Ты	идёшь
Он/она́	идёт
Мы	идём
Вы	идёте
Они́	иду́т

Сейча́с, сегóдня,
за́втра, в пя́тницу,
на сле́дующей неде́ле



ХОДИТЬ

Я	хожу́
Ты	ходишь
Он/она́	ходит
Мы	ходим
Вы	ходите
Они́	ходят

Всегда́, обы́чно,
ча́сто, ре́дко,
ка́ждый день,
никогда́ не ...



всегда́
обы́чно
ча́сто
ре́дко



5. Прочита́й диалóг. Обрати́ внимáние, когда́ ну́жно сказа́ть **идти́**, а когда́ – **ходить**.

- Приве́т, Мансу́р!
- Приве́т, О́ля!
- Куда́ ты **идёшь**?
- На трениро́вку. Я **хожу́** на футбо́л.
- Ты ча́сто **ходишь** на футбо́л?
- Два ра́за в неде́лю. А ты куда́ **идёшь**?
- Я **иду́** в кружо́к рисо́вания. Я **хожу́** туда́ по суббо́там.



6. Расскажи́, куда́ ты хóдишь ка́ждый день (обы́чно, два ра́за в неде́лю, ка́ждый ме́сяц, иногда́).



7. Идти́ или хóдить? Напиши́ в пра́вильной фо́рме.

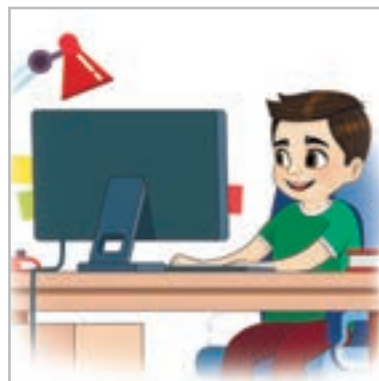
1. О́ля сейча́с ... в шко́лу.
2. О́ля ка́ждый день ... в шко́лу.
3. Мы в суббо́ту ... в парк.
4. Мы ча́сто ... в парк.
5. За́втра они́ ... на стадио́н.



6. Онí кáждое воскресéнье ... на стадиóн.
7. Мой млáдший брат ... в дéтский сад.
8. Он кáждый день ... в дéтский сад.
9. Мíша не любíт футбóл, он никогда не ... на футбóл.



8. Послушай рассказы ребят и скажи, какое у них увлечение.



Отвéть на вопро́сы.

1. Что любíт Ханíфа?
2. Какíе тáнцы ей нрáвятся?
3. Ско́лько лет она́ хóдит на тáнцы?
4. Как она́ танцúет?
5. Какóе увлечéние у Дíмы?
6. Что он мечтáет дéлать?
7. Куда́ он хóдит?
8. Что ему́ нрáвится дéлать?



программирование
решать
головоломка



Домáшнее задáние. Встáвь слова́ **идти́** или **ходить** в нúжной фóрме. Запиши́ в тетрадь.

- Привéт, Оля! Куда́ ты ...?
- Привéт, Ханíфа! Я ... в изостúдию.
- Ты чáсто ... на рисо́вание?
- Я ... тудá два рáза в неделю. А ты куда́ ...?
- Я ... на тáнцы. Там мы úчимся танцевáть узбéкские тáнцы.
- Ты давнó занима́ешься?
- Я ... на тáнцы ужé два гóда.

Моё свободное время

МЫ МЕЧТАЕМ

СЛОВА УРОКА

мечта́, мечта́ть, путеше́ствовать, понима́ть,
нра́вится



1. Послу́шай учи́теля, а пото́м прочита́й сам(а́).

МЕЧТЫ́ Ю́РИЯ ГАГА́РИНА

Ю́рий Гага́рин — пе́рвый челове́к на Земле́, кото́рый лета́л в ко́смос. 12 апре́ля 1961 го́да он полете́л на косми́ческом ко-рабле́ «Восто́к-1».

И́мя Ю́рия Гага́рина зна́ет весь мир. По́сле полёта Гага́рин сказа́л, что всегда́ мечта́л о ко́смосе. Когда́ Ю́рий был ма́льчиком, он чита́л кни́ги о полётах на самолёте, де́лал моде́ли самолётов. Пото́м он поступи́л в учи́лище, где гото́вят лётчи-ков. Он изуча́л самолёты, мно́го тренирова́лся и пры́гал с па-рашю́том. Он стал хоро́шим лётчиком, по́тому попа́л в пе́рвую кома́нду косми́ков. Так его́ мечта́ сбыла́сь.

По́сле его́ полёта все ма́льчики ста́ли мечта́ть о ко́смосе.



Отвэ́ть на вопро́сы.

1. О чём мечта́л Ю́рий Гага́рин?
2. На чём он полете́л в ко́смос?
3. Что де́лал Ю́рий в де́тстве?
4. Как учи́лся Гага́рин?
5. Что ну́жно де́лать, что́бы мечта́ сбыла́сь?



сбыла́сь



3. Прочитай пословицу и объясни, как ты её понимаешь.

Человек без мечты, что птица без крыльев.



4. Прочитай, о чём мечтают ребята, и ответь на вопросы.



Меня зовут Анвар. Моя мечта – знать иностранные языки. Я мечтаю путешествовать и хочу говорить на разных языках. Нужно хорошо знать свой язык, чтобы научиться понимать другой язык и говорить на нём.

Меня зовут Рустам. Моя мечта – стать известным футболистом. Сейчас я хожу на футбол, тренируюсь очень много. Я мечтаю играть в знаменитой футбольной команде.



Меня зовут Мадина. Моя мечта – стать знаменитой актрисой. Я хожу в театральные кружки. Мне нравится выступать на сцене. Я люблю петь и танцевать. Мне нравится играть разные роли.



1. О чём мечтает Анвар?
2. Что нужно ему для этого?
3. О чём мечтает Рустам?
4. Куда ходит Рустам, что он делает?
5. О чём мечтает Мадина?
6. Что нравится Мадине делать?

МЕЧТАТЬ

Я	мечтаю
Ты	мечтаешь
Он/она	мечтает
Мы	мечтаем
Вы	мечтаете
Они	мечтают



5. О чём мечтаешь ты? Составь предложения по схеме.

мечтать
говорить
рассказывать
думать

о чём?

о футболе
о телефоне
о книге
о путешествии

о ком?

о динозаврах
о друзьях
о родителях
о животных



6. Послушай стихотворение и скажи, о чём мечтает мальчик зимой и летом.



Образец: Зимой (летом) мальчик мечтает ...



7. Вставь слова в правильной форме и напиши.

1. Летом мы мечтаем о (зима).
2. Зимой мы мечтаем о (лето).
3. Равшан мечтает о новом (компьютер).
4. Наташа мечтает о (собака).
5. Умида мечтает о красивом (платье).
6. Мама мечтает об (отдых).
7. Папа мечтает о новой (машина).
8. Я мечтаю о



8. Прочитай текст и скажи, почему ребятам было интересно. Ответь на вопросы.

Меня зовут Антон. Я люблю читать книги о животных. Мне интересно, где и как они живут. Недавно я читал книгу о пингвинах. Интересно, почему эти птицы не летают? Я мечтаю изучать жизнь животных.

В школьной библиотеке я встретил Мишу. Он рассказывал, что читал в энциклопедии о динозаврах. Интересно, почему они вымерли?

Мы говорили с ним о пингвинах и верблюдах, о динозаврах и пауках.

Нам было очень интересно.



1. О чём читает книги Антон?
2. О чём он читал книгу?
3. О чём читал Миша?
4. О чём разговаривали ребята?





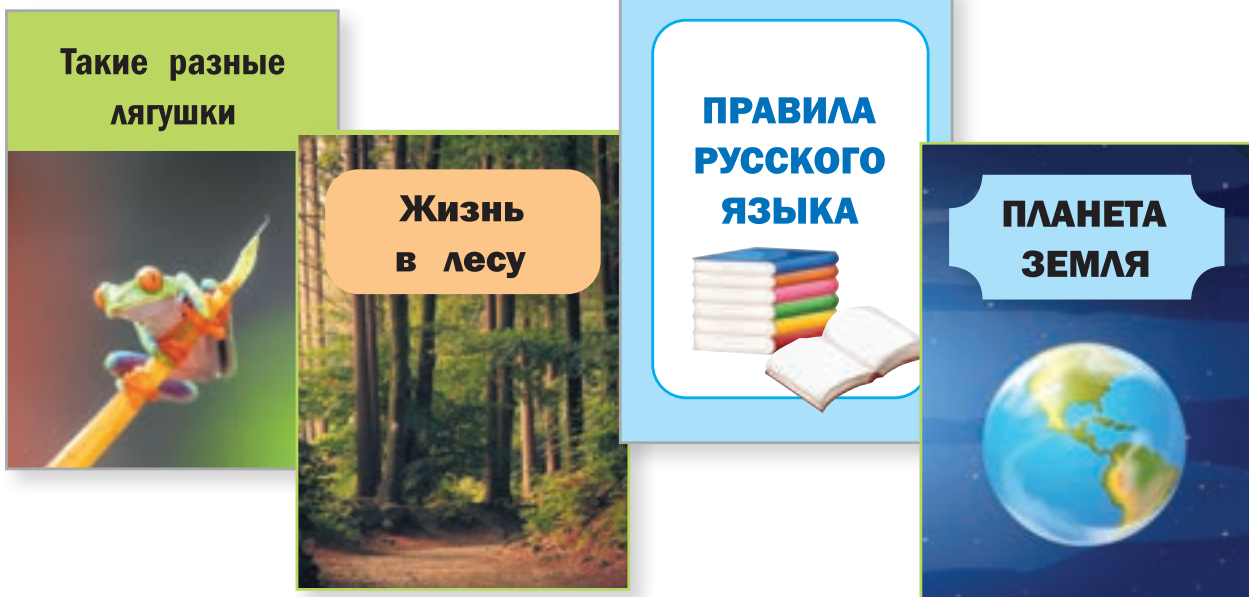
9. Спиши предложения. Напиши слова в правильной форме.

1. Антон рассказal о ... (пингвины, волки, слоны).
2. Малика смотрела фильм о ... (собаки и кошки).
3. На уроке Собир рассказal о ... (природа).
4. Мама думает о ... (дети, бабушка и дедушка).
5. Мама мечтает о ... (путешествие).
6. Папа думает о ... (работа).
7. Шухрат мечтает о ... (компьютер).
8. Саша мечтает о ... (собака).
9. Ребята мечтают о ... (каникулы).



10. Посмотри на обложки книг. Как ты думаешь, о чём эти книги?

А у тебя есть любимые книги? О чём и о ком ты любишь читать?



Домашнее задание. Спиши. Поставь слова в нужную форму.

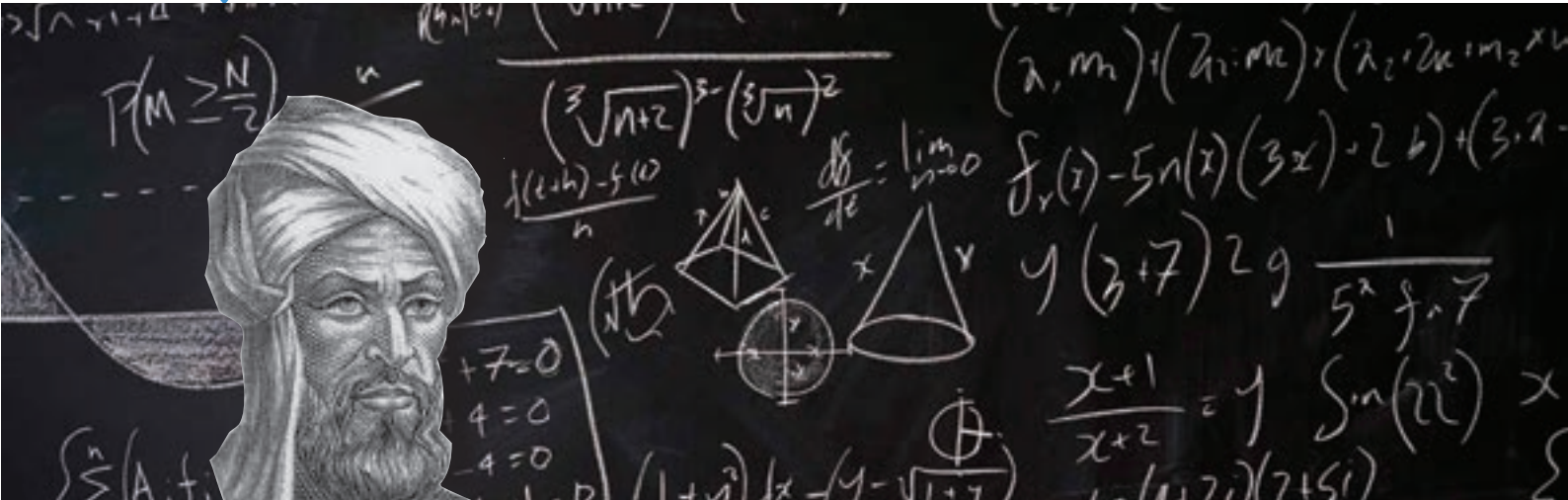
В моей семье все любят читать. Сестра читает книги о (балет и театр). Брат изучает английский язык. Он читает журналы о (жизнь) в разных странах. Папа читает о (ремонт), потому что будет делать ремонт в доме. Бабушка любит сад. Она читает журналы о (сад и огород). Мама слушает аудиокниги о (приключения). А дедушка читает газеты.

В мире чисел

УЧИМСЯ СЧИТАТЬ ДО СТА

СЛОВА
УРОКА

великий, учёный, астроном, карты, описал



1. Послушай текст и ответь на вопросы.

Мухаммад Аль-Хорезми — великий учёный: математик, астроном, историк, географ. Он родился в 783 (семьсот восемьдесят третьем) году в Хорезме.

Благодаря ему в математике появились слова «алгоритм» и «алгебра». Он написал много книг по математике, астрономии, географии и истории: «Книга об индийском счёте», «Книга карты Земли», «Книга о солнечных часах», «Книга истории», «Астрономические таблицы».

Аль-Хорезми — первый автор, который написал книгу по математической географии. В этой книге на арабском языке он первый описал известные к тому времени земли с подробными картами, на которых были реки, моря и океаны, важнейшие населённые пункты.



историк
появились
известный
подробные карты



1. Кто такой Аль-Хорезми?
2. Где он родился?
3. Какие книги он написал?
4. Какую книгу Аль-Хорезми написал как первый автор?
5. Что особенного было в ней?



2. Скажи, как ты думаешь, какая книга Аль-Хорезми по какому предмету.

Образец: «Книга об индийском счёте» — по математике.



3. Найдѣ в Сетѣ Интернет и посмотри видео про исторію древних русских книг, римских и арабских цифрах. Выбери правильный ответ.

- В древних русских книгах цифры обозначались
 - буквами
 - точкой, кружочком, линией
- Римские цифры похожи на
 - кружочки, линии, точки
 - пальцы
- Цифры, которые мы пишем, называются
 - индийскими
 - арабскими
- Арабские цифры пришли из
 - России
 - Индии

Цифры	1	2	3	4	5	6	7	8	9
римские	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
арабские	١	٢	٣	٤٥	٥٥	٦٧	٧	٨	٩
индийские	१	२	३	४	५	६	७	८	९
древние русские	·ā·	·в·	·г·	·д·	·е·	·с·	·з·	·и·	·к·



Это интересно!

Математику называют царицей всех наук.

В переводе с арабского слово «цифра» означает «ноль», но мы сейчас этим словом называем вообще все цифры.

Ноль – единственное в математике число, которое нельзя написать римскими цифрами.



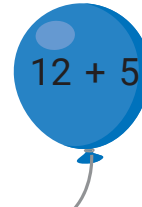
4. Прочитай.

- | | | |
|------------------|-------------------|-------------------|
| 11 – одиннадцать | 14 – четырнадцать | 17 – семнадцать |
| 12 – двенадцать | 15 – пятнадцать | 18 – восемнадцать |
| 13 – тринадцать | 16 – шестнадцать | 19 – девятнадцать |



5. Напиши в тетради номера шариков.

Образец: Оранжевый шарик 14 – четырнадцать.



6. Прочитай.

10 – десять

50 – пятьдесят

90 – девяносто

20 – двадцать

60 – шестьдесят

100 – сто

30 – тридцать

70 – семьдесят

40 – сорок

80 – восемьдесят



7. Назови номер.

Образец: Ночная машина номер Автобус номер
Квартира номер... .



8. Посчитай, напиши прописью.

$20 + 1 =$ двадцать один

$30 + 2 = \dots$

$50 + 4 = \dots$

$70 + 7 = \dots$

$90 + 9 = \dots$

$40 + 3 = \dots$

$60 + 6 = \dots$

$80 + 8 = \dots$



9. Посчитай вслух.

$10 + 60 =$

$80 - 30 =$

$10 + 30 + 40 =$

$70 + 20 =$

$90 - 50 =$

$50 - 20 - 10 =$

$30 + 40 =$

$100 - 10 =$

$100 - 60 - 40 =$



10. Вставь нужные цифры и спиши.

1. В одном году ... месяцев.

2. В одном часе ... минут.

3. В одной минуте ... секунд.



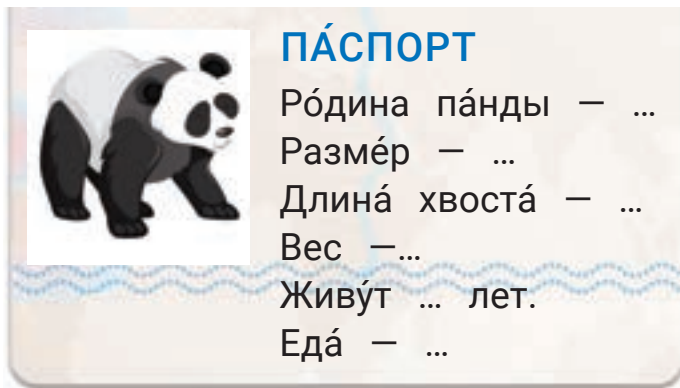
4. В одних сутках ... часа.
5. В одной неделе ... дней.
6. В одном месяце обычно ... дней или ... день.



11. Прочитай, напиши в тетради паспорт панды.

ПА́НДА

Родина панды — Кита́й. Размёр этого вида медвёдя — один метр, шестьдесят пять сантимётров. Длинá хвоста́ — двена́дцать сантимётров. Вёсит пánда о́коло ста килогра́ммов. Па́нды живу́т в среднем два́дцать пять или три́дцать лет. В одном зоопáрке пánда прожила́ три́дцать четы́ре го́да. Новорождённые па́нды вёсят о́коло ста гра́ммов. Па́нда — травоя́дное живо́тное, её еда́ — бамбу́к.



размёр
 вид медвёдя
 длинá
 вёсит пánда
 в среднем
 новорождённый
 травоя́дное



12. Послушай стихотворение. Ответь на вопросы.

1. Как ещё называют панду?
2. Что у панды есть вокруг глаз?
3. Что может пánда?
4. Что она́ не хóчет дéлать?



Домáшнее задáние. Реши́ головоло́мки.

Одина́ковые насеко́мые и фру́кты = одина́ковые ци́фры.

$$\text{apple} + \text{apple} + \text{apple} = 15$$

$$\text{bee} + \text{bee} = \text{beetle}$$

$$\text{apple} + \text{lemon} + \text{lemon} = 13$$

$$\text{beetle} + \text{beetle} = 16$$

$$\text{lemon} + \text{pear} = \text{apple}$$

$$\text{beetle} + \text{butterfly} = 10$$

$$\text{apple} - \text{pear} + \text{lemon} = ?$$

$$\text{beetle} + \text{bee} - \text{butterfly} = ?$$

В міре чісел

УЧИМСЯ СРАВНИВАТЬ

СЛОВА
УРОКА

больше – меньше, крупнее – мельче,
старше – младше, фигура, круг, квадрат, ромб,
овал, прямоугольник, треугольник



1. Посмотри на картинки и скажи, кто больше, а кто меньше.

Больше или меньше?



больше, чем



меньше, чем



2. Скажи, что больше, что меньше.

$$86 < 98$$

$$57 \dots 36$$

$$100 \dots 65$$

$$30 - 8 < 20 + 3$$

$$43 + 4 \dots 90 - 60$$

$$75 - 15 \dots 50 + 15$$



+ – плюс / прибавить

– – минус / отнять

= – равно / будет

Сколько будет?

На сколько больше / меньше?

Во сколько раз больше / меньше?



3. Найди в Сети Интернет и посмотри видео о знаках «больше», «меньше» и «равно». Постарайся запомнить, в каких случаях ставится знак «больше», в каких – «меньше», а в каких – «равно».



4. Реши́ зада́чи.

1. В на́шем клáссе 18 дéвочек, а ма́льчиков на 7 мéньше. Ско́лько в клáссе ма́льчиков?
2. Собáка вéсит 25 килогра́ммов, а па́нда вéсит на 63 килогра́мма бо́льше. Ско́лько вéсит па́нда?
3. В одно́м до́ме 80 кварта́ир, в друго́м до́ме в 2 ра́за мéньше. Ско́лько кварта́ир в друго́м до́ме?

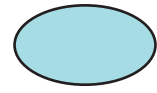
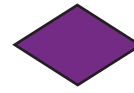
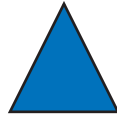


5. Поду́май и реши́.

1. Бу́рый медве́дь крупне́е, чем па́нда, но ме́льче, чем бе́лый медве́дь. Како́й медве́дь са́мый крупный? Како́й из э́тих медве́дей са́мый ме́лкий?
2. Руста́м ста́рше, чем Тиму́р, а Акма́ль мла́дше, чем Тиму́р. Кто из ма́льчиков ста́рше всех?
3. В магази́не игру́шек ми́шка сто́ит доро́же, чем слон, а за́йчик дешéвле, чем ми́шка. Кака́я игру́шка са́мая дорога́я?



6. Прочита́й назва́ния фигу́р. Поду́май, поче́му́ треу́гольник, прямоу́гольник и четырёху́гольник (квадра́т) так называ́ются.



прямоу́гольник

квадра́т

треу́гольник

круг

ромб

ова́л



7. Напиши́, на како́ю фигу́ру похо́жи предме́ты.

Компью́тер похо́ж на

Юла́ похо́жа на

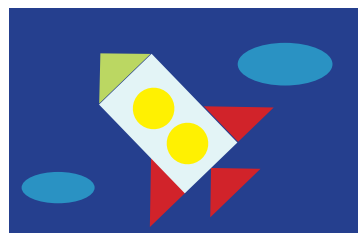
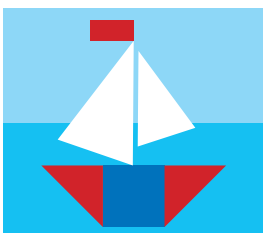
Зэ́ркало похо́же на

Ёлка похо́жа на

Мяч похо́ж на



8. Посмотрí и скажи́, какие́ фигу́ры нужны́, что́бы сде́лать такие́ карти́ны.





9. Послушай и определи, какая фигура что говорит.
А как ты думаешь, кто самый главный?



Домашнее задание. Отгадай загадки, ответы нарисуй в тетради.

Четыре угла и четыре стороны
Похожи, точно родные сестрёнки.

Он и мячик, и клубок,
И Лунá, и колóбок.

Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны.

Он похожий на яйцо
Или на твоё лицо.



10. Посмотри на рисунки и скажи, когда мы говорим **один**, **одна**, **одно**, **одни** и **два**, **две**.



один лимон



одно яблоко



одна груша



одни часы



два апельсина



две вишни



два яблока



11. Прочитай цифры.

- У Акмáля 1 брат и 2 сестры́, 2 ба́бушки и 2 дедушки.
- На столе́ 2 тарелки, 2 ло́жки, 2 ви́лки и 2 ножа́.
- В пенáле 2 карандашá, 2 рúчки и 1 точилка.
- На тарелке 1 бу́лка, 2 самсы́ и 2 лепёшки.



12. Запиши со словом **два** или **две**.

Образец: брат – два брата

Сестра́, ба́бушка, дедушка; чáшка, блю́дце, пиалá, тарелка.



13. Посмотри на рисунок и скажи, что лежит на полке, со словами **один**, **одна**, **одно**.



В мiре чiсел

СЧИТАЕМ ПО ПОРЯДКУ

СЛОВА
УРОКА

пёрвый урoк, пёрвая страни́ца, пёрвое ме́сто,
два́дцать пёрвое числo



1. Прочитай текст и скажи, кто какое место занял.

У нас в школе была олимпиада по математике. Малика заняла первое место. Она правильно решила все задачи. У Собира была одна ошибка, поэтому он занял второе место. Наташа не успела сделать 2 задания, и поэтому ей досталось третье место.



– По порядку рассчитайтесь!



- Пёрвый!
- Вторoй!
- Трeтий!
- Четвeртый!



2. Определи, кто какой по счёту.



- 1 – пёрвый
- 2 – вторoй
- 3 – трeтий
- 4 – четвeртый
- 5 – пятый
- 6 – шестoй
- 7 – седьмoй
- 8 – восьмoй
- 9 – девятый
- 10 – десятый

Какoй? / Котoрый?	Какaя? / Котoрая?	Какoе? / Котoрое?
Пёрвый	Пёрвая	Пёрвое
Вторoй	Вторaя	Вторoе
Трeтий	Трeтья	Трeтье



3. Допиши окончания.

Пёрв___ урoк. Седьм___ квартiра. Десят___ ме́сто.
Трeт___ класс. Втор___ шкoла. Восьм___ числo. Девят___ этаж.
Пёрв___ окнo. Четвeрт___ кнiга. Пят___ урoк. Шест___ задaние.



4. Рассмотрі картинку и ответь на вопросы.

1. Кто первый в очереди?
2. Кто третий в очереди?
3. Кто последний в очереди?
4. Какой по счёту в очереди Мансур?
5. Какая по счёту Аня?



Собир

Аня

Равшан

Малика

Мансур



5. Послушай считалку и ответь на вопросы.



1. Сколько всего было утят?
2. Какой по счёту утёнок потерялся?
3. Назови слова, которые отвечают на вопрос **сколько?**
4. Какие слова отвечают на вопрос **какой по счёту?**



6. Напиши слова **второй** и **пятый** со словами **день, неделя, месяц, число**.

Образец: первый день, первая неделя, ...

Какое сегодня **число**?



Домашнее задание. Напиши вопросы и ответы на них.

1. Какое сегодня число?
2. Какая страница?
3. Какой по счёту вопрос сейчас ты читаешь?
4. Какой по счёту сегодня день недели?
5. Какой сейчас месяц? Какой он по счёту?

В мире чисел

ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК



1. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

ПОЕЗД «АФРОСИАБ»

Скоростной поезд «Афросиáb» ходит на линиях Ташкент – Самарканд – Карши и Ташкент – Самарканд – Бухара.

Скорость поезда огромная, 250 километров в час! Расстояние от Ташкента до Самарканда он проходит за 2 часа и 20 минут.

Строительство первой линии Ташкент – Самарканд началось в марте 2011 (две тысячи одиннадцатого) года. Через 5 месяцев первый поезд отправился в путь. В поезде 9 вагонов.

«В добрый путь!» – говорит пассажирам экипаж поезда.



1. В какие города ходит поезд «Афросиáb»?
2. Сколько времени строили первую линию?
3. Сколько вагонов в этом поезде?
4. А ты ездил(а) на этом поезде?

Расскажи, что ты о нём знаешь.



Это интересно!



Поезд «Афросиáb» в народе называют «утконос». Утконос – это животное Австралии. Нос утконоса похож на нос утки. Как ты думаешь, почему поезд так называют?

Этикёт

Когда человек уезжает, обычно говорят:

«В добрый путь!», «Хорошей дороги!», «Счастливого пути!»



2. Вставь в предложения нужные числа.

Скорость поезда ... километров. От Ташкента до Самарканда поезд идёт ... часа и ... минут. В поезде ... вагонов. Первую линию строили ... месяцев.



3. Решй задачи.

1. Поезд «Афросиáb» проходит расстояние от Бухары до Самарканда за 1 час 20 минут. Сколько всего минут идёт поезд?
2. Строительство первой линии Ташкент – Самарканд началось в марте 2011 (две тысячи одиннадцатого) года. Через 5 месяцев первый поезд отправился в путь. В каком месяце первый поезд поехал в Самарканд?



4. Послушай текст о поезде «Сапсан» и скажи, чем похожи поезд «Сапсан» и поезд «Афросиáb».



Отвёть на вопро́сы.



1. Какая скорость у поезда «Сапсан»?
2. Почему самый быстрый поезд в России так называли?
3. Чем «питается» «Сапсан»? Какое у него топливо?
4. Почему у этого поезда такой длинный «нос»?



«Афросиáb»



«Сапсан»



5. Подумай и скажи.

1. Почему у поезда 2 головы?
2. Почему у поезда «Афросиáb» такой длинный «нос»?



Диктант. Одиннадцать, двенадцать, первый, второй, одно, одна.

Путешествие по городам и странам

МОЙ ГОРОД

СЛОВА УРОКА

проспекты, площади, фонтаны, музеи, театры,
памятники



1. Прочитай рассказ Мансура. Ответь на вопросы.

Я родился и живу в Ташкенте. Ташкент — столица Узбекистана.

В Ташкенте есть широкие проспекты, красивые площади. В центре города стоит памятник Амиру Темуру. В Ташкенте красивые фонтаны, музеи и театры, библиотеки и памятники.

Мне нравятся парки Ташкента и набережная реки Анхор. Там мы с ребятами любим кататься на велосипеде.

Чудом Ташкента называют метро. Станции метро очень красивые. Особенно мне нравится станция метро «Космонавтов». Она похожа на космос. Как будто ты находишься не под землёй, а в космическом корабле.



широкие проспекты
площадь (площади)



1. Где живёт мальчик?
2. Назови столицу Республики Узбекистан.
3. Что есть в Ташкенте?
4. Что называют чудом Ташкента?



2. Расскажи о любимых местах мальчика.





Вспомни!

Множественное число

Ы	И	
шкóла — шкóлы	парк — пáрки	К, Г, Х, Ш, Щ, Ч, Ж, Ъ ↓ И
фонтáн — фонтáны	кишлáк — кишлáки	
горá — гóры	плóщадь — плóщади	
úлица — úлицы	рекá — рéки	
кáрта — кáрты	тетрáдь — тетрáди	



Запомни!

О → А: слóво — слóвá, окнó — óкна

Е → Я: мóре — моря́, пóле — поля́

НО: я́блоко — я́блоки



3. Дopiши.

В Ташкёнте есть ширóкие ..., красíвые В цéнтре гóрода стóит ... Амíру Темúру. В Ташкёнте красíвые ..., ... и ..., ... и Стáнции метрó óчень



Это интересно!

Назвáние **Ташкéнт** получилóсь из двух тюркских слóв: «таш» — кáмень и «кент» — гóрод. Ташкéнт — это «кáменный гóрод».



4. Найдí в Сетí Интернет и послúшай пёсню Ларíсы Москалёвой «Ташкéнт». Отвёть на вопрóсы.

1. Какíе извёстные местá Ташкёнта нáзваны в пёсне?
2. Как ты понимáешь слóвá: «Гóрод мой прекрáсный молодéет»?
3. Объясни для тех, кто не знáет, что такóе Анхóр, что такóе Чимгáн, что такóе курáнты?



Домáшнее задáние. Придúмай рассказ о том, как Мансúр и Ханíфа приéхали в твой роднóй гóрод (кишлáк). Что ты им покажешь? Начни так:

Я живú в (назвáние). Мой гóрод (кишлáк, посёлок...) óчень красíвый.



5. Прочитай план и составь свой рассказ.

Рассказ о родном городе

План рассказа:

1. Как называется твой родной город (кишлак)?
2. Где он находится?
3. Какая погода в твоём городе (кишлаке) осенью, зимой, весной, летом?
4. В твоём городе (кишлаке) есть школы, парки, кинотеатры, театры, музеи?
5. В твоём городе (кишлаке) есть река?
6. Какие твой любимые места в городе (кишлаке)?
7. Какие люди живут в твоём городе (кишлаке)?
8. Ты любишь свой родной город (кишлак)?



6. Напиши два слова к каждой группе. На какой вопрос они отвечают? С какой буквы пишутся?

Названия городов: Ташкент, ...,

Названия рек: Амударья, ...,

Названия стран: Узбекистан, ...,



7. Как ты понимаешь пословицу? Запиши её по памяти.

В гостях хорошо, а дома лучше.



Это интересно!

Знаешь ли ты, что такое аквапарк? Аквапарк — это огромный водный центр. В нём находится много различных аттракционов как для детей, так и для взрослых. Страшно и весело с высокой горки влетать в воду. В Ташкенте есть большой аквапарк. Это любимое место детей летом, когда жарко.



Домашнее задание. Поставь слова во множественное число. С одним словом из каждой строчки составь предложение.

Образец: долина — долины

Весной в Ферганской долине расцветают цветы.

Гора, центр, страна, фонтан.

Площадь, река, парк, кишлак.

Город, дом, остров, лес, поезд.

Путешествие по городам и странам

ГОРОДА РОССИИ. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

СЛОВА УРОКА

основал, царь Пётр Первый, каменные дома, дворцы, архитектор, река Невá



1. Прочитай текст и скажи, почему туристы со всего мира приезжают в этот город.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Санкт-Петербург — один из самых красивых городов мира. Его основал русский царь Пётр Первый. Пётр хотел построить каменные дома, широкие улицы, зелёные парки, красивые дворцы, лучше тех, что видел в Европе. Для этого он пригласил иностранных архитекторов. Они сделали проект нового города. И этот город-музей был построен.

Город стоит на реке Неве. Это широкая и глубокая река. По Неве ходят большие корабли. Но мосты мешают плыть кораблям. Поэтому ночью они поднимаются вверх — мосты разводятся. С одного берега на другой уже не проехать и не пройти, зато корабли могут плыть. Утром мосты опускают и транспорт может по ним ехать.

Главная улица города — Невский проспект. По нему любят гулять жители города и гости. Туристы со всего мира приезжают в Санкт-Петербург.



основал
мешают



1. Как называется этот город?
2. Кто основал Петербург?
3. На какой реке стоит город?
4. Что такое разводные мосты?
5. Прочитай предложение, которое иллюстрирует фотография.
6. Что нового ты узнал о Санкт-Петербурге?



Это интересно!

Пётр Первый назвал город в честь своего святого: Санкт-Петербург — город Святого Петра. За свою историю город на Неве несколько раз менял название: Санкт-Петербург — Петроград — Ленинград — Санкт-Петербург.

Вспомни!

новый город

широкая улица

красивый дворец

глубокая река

большой корабль

иностранный архитектор

каменный дом

новые города

широкие улицы

красивые дворцы

глубокие реки

большие корабли

иностранцы архитекторы

каменные дома



Какие дома, улицы, проспекты, дворцы, музеи есть в Петербурге?



2. Напиши сочетания во множественном числе.

Современный мост, глубокая река, большая площадь, высокая гора, высотный дом, скоростной поезд, торговый центр, красивый фонтан, интересный музей.



3. Жители Петербурга любят эти места.



Исаакиевский собор —
главный собор Петербурга



Эрмитаж —
самый большой музей России



Петергоф — дворец Петра с парком около Петербурга



4. Туристы приехали в Петербург. Кто куда идёт?



Что можно увидеть в Петербурге?

Что?

город
музей
улица
площадь

Вижу что?

город
музей
улицу
площадь

Кто?

сестра
подруга
белка
брат
друг
кот

Вижу когó?

сестру
подругу
белку
брата
друга
кота



5. Доба́вь свои́ слова́. Напиши́. Сде́лайте взаимопро́верку.

1. В зоопáрке мы ви́дели (кого́?) слона́, лису́, ...
2. В Узбекиста́не мо́жно встрéтить (кого́?) ла́сточку, ...
3. В путеше́ствии мы фотогра́фировали (что?) ба́шню, ...
4. В путеше́ствии мы фотогра́фировали (кого́?) ма́му, Руста́ма, ...



6. Прочита́й рассказ ма́льчика Ми́ши из Петербу́рга.

Я живу́ в Пíтере. Так называ́ют мой го́род. Он о́чень краси́вый. Я люблю́ гуля́ть в па́рке Петро́дворца́. Фонта́ны Петра́ Пёрвого – э́то настоя́щее чу́до све́та! В па́рке их 200. И все ра́зные и краси́вые.

Мне бо́льше всего́ нра́вятся фонта́ны-шу́тки. Их придумал царь, что́бы пошутить, посмея́ться. Фонта́на совсе́м не ви́дно, как бу́дто его́ нет. Когда́ го́сти Петра́ в краси́вых ба́льных пла́тьях гуля́ли по па́рку, вдруг на них из земли́ бил фонтáн! Го́сти крича́т, а Петра́ ве́село!

Оди́н тако́й фонтáн называ́ется «Зо́нтик». Э́то обы́чная бе-се́дка в па́рке. Но когда́ го́сти са́дятся отдохну́ть, неожида́нно с кры́ши льётся вода́! Су́хим оттуда́ не вы́йти! Вот какие́ шу́тки придумал царь!

Все фонта́ны раба́туют и сего́дня.



7. На́йди в Сети́ Интерне́т ви́део под назва́нием «Прогу́лка по Са́нкт-Петербу́ргу для дете́й дошко́льного во́зраста «Мой люби́мый го́род!», ко́торую прова́дит мой друг попуга́й. Смотри́ внима́тельно, слу́шай и запомина́й!



1. Что приноси́л ка́ждый, кто входил в го́род? Заче́м?
2. Как называ́ют па́мятник Петра́ Пёрвому?
3. Како́й музе́й нахо́дится в Зи́мнем дворе́це?
4. Как по-друго́му называ́ется Петропа́вловская кре́пость?
5. Расскажи́, что но́вого ты узна́л о Санкт-Петербу́рге.



Дома́шнее за́дание. Доба́вь по 3 слова́ в ка́ждую строку́.

В Петербу́рге мо́жно уви́деть (что?) ре́ку Неву́, ...

В Москве́ мо́жно уви́деть (что?) Кра́сную пла́щадь, ...

В зоопáрке мо́жно уви́деть (кого́?) во́лка, ...

В шко́ле мо́жно встрéтить (кого́?) дире́ктора, ...

Путешествие по городам и странам

УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ

СЛОВА УРОКА

столица, города́ мира, страна́, континент



1. Прочитай стихотворения и скажи, в каких городах были дети.



Отправляемся в Каир
Посмотреть на древний мир.
Удивительные виды:
Здесь, в пустыне, пирамиды!



древний — очень старый



Мы по Лондону пройдем
И к Биг-Бену подойдем.
Здесь и башня, и часы —
Всё невиданной красоты!



невиданный —
нигде нельзя увидеть



Я шагаю по Парижу,
Башню Эйфелеву вижу.
Ах, какая красота!
Ах, какая высота!



Я позвал своих друзей
На прогулку в Колизей.
Мы гуляем, говорим,
Как прекрасен Древний Рим.

А. Тютчев



2. Догада́йся, в каких странах бы́ли де́ти. Скажи́, в какой стране́ кака́я столица́.

Пари́ж Рим Каи́р Ло́ндон Берли́н Мадри́д Вена́

А́встрия Ита́лия Герма́ния Фра́нция

Еги́пет Испа́ния А́нглия

Куда́ е́здили де́ти? Где они́ бы́ли?

Что?	Куда́ е́здили?	Где бы́ли?
Каи́р, Еги́пет	в Каи́р, в Еги́пет	в Каи́ре, в Еги́пте
Ло́ндон, А́нглия	в Ло́ндон, в А́нглию	в Ло́ндоне, в А́нглии
Пари́ж, Фра́нция	в Пари́ж, во Фра́нцию	в Пари́же, во Фра́нции



3. Продолжа́й называ́ть страны́.



Продолжи́ таблицу. Доба́вь страны́:

Узбекиста́н, Росси́я, Ита́лия, Испа́ния, Герма́ния, А́встрия.



4. Посмотри́ на ка́рту и покажи́ страны́ и их столица́, где бы́ли де́ти.

Образе́ц: Де́ти бы́ли в Еги́пте. Столица́ Еги́пта — Каи́р.



5. Расскажи, как дети путешествовали. Откуда они уехали и куда приехали?

Используй слова: уехали – поехали – приехали

Откуда дети уехали?

из Ташкента, из Узбекистана
из Каира, из Египта
из Лондона, из Англии

Куда дети приехали?

в Каир, в Египет
в Лондон, в Англию
...



6. Скажи, откуда приехали эти ребята.



7. Послушай текст об Австралии и запомни, что и кого можно там увидеть.



8. Вставь слова в текст. Спиши.

В Австралии растёт эвкалипт и бутылочное Здесь живут сумчатые животные: ... и В Австралии водятся ядовитые В океане у берегов можно увидеть



9. Подумай, почему в Австралии водятся животные, которых больше нет нигде, кроме этого континента.

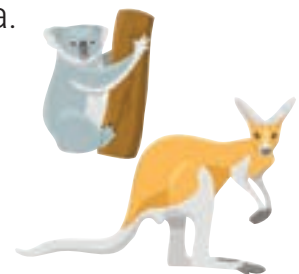


10. Расскажи, где кого можно увидеть.



11. Вставь слова в нужной форме.

- В Египте мы видели (верблю́д).
- А (слон) и (жирáф) вы видели?
- Нет, в Египте они не водятся.
- В Риме мы видели (фонтáны). Самый красивый – фонтáн Трeви. Мы бросили (монeта) в фонтáн, чтобы вернуться в Рим.
- В Пари́же мы видели Эйфелеву (бáшня), (у́лица) Риволи́, (река́) Сeну.
- В путешeствии мы встрeтили своих друзeй: (Наргeза, Натáша, Мали́ка, Рустáм).



Домашнее задание. Напиши, куда ты хочешь поехать. Что ты там хочешь увидеть?

Путешествие по городам и странам

ВЕСНА́. НАВРУ́З ИДЁТ!

СЛОВА́ УРО́КА

вёсело, дру́жно, краси́во, свежо́



1. Прочитай текст и назови признаки весны. Ответь на вопросы.

ВЕСНА́ В УЗБЕКИСТА́НЕ

Весна́ в Узбекиста́не похо́жа на сказа́нку. Ярко све́тит и гре́ет со́лнышко. На у́лице тепло́. По си́нему не́бу плыву́т бе́лые пуши́стые облака́. Пти́цы прилетели́ с ю́га. Они́ вёсело пою́т на вет́ках. Появля́ется весённая тра́вка. На дере́вьях набу́хли по́чки. Ско́ро они́ превратя́тся в зелёные листоч́ки. Фрукто́вые дере́вья зацвета́ют бе́лыми и ро́зовыми цвета́ми. Пчёлы кру́жатся над цветущи́ми дере́вьями. Степь покрыва́ется зелёным ковро́м и цвета́ми. Пти́цы, зве́ри и люди́ ра́дуются весне́!



1. На что похо́жа весна́ в Узбекиста́не?
2. Что происхо́дит в природе́?
3. Какие́ облака́ весно́й?
4. Что де́лают пти́цы?
5. Что де́лают пчёлы?



набуха́ть (набу́хли)
превратя́тся
по́чки



2. Вставь слова из текста задания 1.

1. На деревьях набухли Скоро они превратятся в
2. Фруктовые деревья ... белыми и розовыми цветами. Степь ... зелёным ковром и



3. Послушай диалог и скажи, какой Новый год отмечают на Востоке. Ответь на вопросы.



1. Какой праздник самый радостный?
2. Когда отмечают Навруз?
3. Что делают взрослые и дети?
4. Что готовят на праздник Навруз?



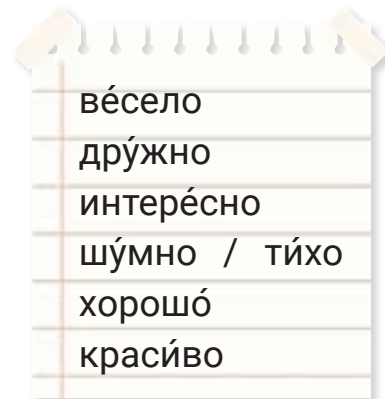
4. Расскажи, как вы встречаете Навруз.

Мы встречаем праздник (как?) → весело
 → дружно
 → интересно

5. Составь предложения.

Мы → играем (как?) → дружно, весело, интересно.
 → любим играть (как?) → шумно, тихо.

Мы встречаем праздник (как?)
 Девочки танцуют (как?)
 Дети играют (как?)
 Мы любим играть (как?)



6. Составь предложения и запиши их.

Что делает? / Что делают? Как?

Мальчик поёт	хорошо поёт
Девочка танцует	красиво танцует
Ребята читают стихи	громко читают
Ученики слушают	внимательно слушают
Дети разговаривают	тихо разговаривают



7. Прочитай выразительно.

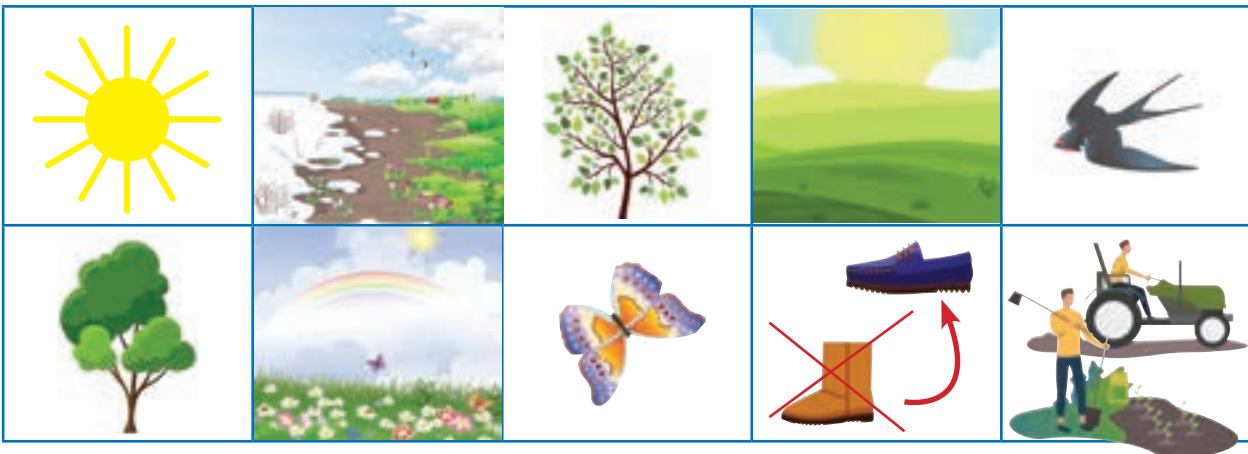
СКОРО НАВРЎЗ

Расцветает миндаль —
 Значит, скоро Наврўз.
 На просторах страны
 Свет весёлых лучей.
 Это — праздник Весны,
 Это — праздник друзей.

Р. Фархадӣ



8. Расскажи по рисункам о наступлении весны.



9. Отгадай загадки о весне и найди в них признаки весны.

Снег от солнечных лучей
 Превращается в ...



Замечательный цветок,
 Слово яркий огонёк.
 Пышный, важный, словно пан,
 Нежный, бархатный ...



Кто над окном,
 под нашей крышей
 Маленький слепил домишко?
 На лету хватает мошек,
 Предсказать погоду может.

Появился из-под снега,
 Увидел кусочек неба.
 Самый первый,
 самый нежный,
 Чистый, маленький ...



Зазвенели ручьи,
 Прилетели грачи.
 В улей пчела
 первый мёд принесла.
 Кто скажет, кто знает,
 Когда это бывает?



Домашнее задание. Спиши две загадки в тетрадь. Напиши три признака весны.

Путешествие по городам и странам

ОБОБЩАЮЩИЕ УРОКИ



1. Прочитай рассказ мальчика об экскурсии.

ЭКСПУРСИЯ В САМАРКАНД

На весенних каникулах наш класс ездил в Самарканд. Мы поехали туда на скоростном поезде «Афросиáb». Этот поезд идёт очень быстро.

Экскурсовод показal интересные места города.

Самарканд — очень древний город. Мы гуляли по площади Регистан. Великие зодчие построили на площади медресе и минареты, знаменитые на весь мир.

В Самарканде есть старинный квартал Шахи-Зинда, похожий на восточную сказку. Там находятся мавзолеи.

Самарканд невозможно описать — его надо увидеть своими глазами.



2. Послушай окончание рассказа.



3. Ответь на вопросы целыми предложениями.

1. Куда приехали дети?
2. На чём дети ездили в Самарканд?
3. Где гуляли дети?
4. Что видели дети?
5. О чём рассказal экскурсовод?
6. О ком рассказal экскурсовод?



зодчие
мавзолей



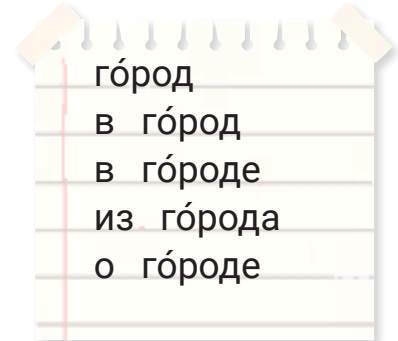
Это интересно!

В Самарканде есть туристическая полиция. У полицейских зелёная форма. Среди них много девушек. Все полицейские знают несколько языков и, конечно, русский язык. Они всегда улыбаются и помогают туристам.



4. Вставь слова в предложения.

1. Мы приехали ... на поезде.
2. Самарканд — это древний
3. ... есть старинные медресе.
4. Великий шёлковый путь проходил через ... Самарканд.
5. Мы узнали много нового ... Самарканде.
6. Мы уехали ... на поезде.



Диктант. Экскурсия, площадь, фонтан, архитектор, столица, города мира.



5. Спиши отрывок из стихотворения и напиши, из чего делают эти вещи.

Богата всегда Самарканда земля:
Керамика, фрукты, бумага, парча,
Лепёшки, хурма, курага и арча.
Чистейшая с гор струится вода.

Образец: Парчу делают из шёлка.

Керамик__ делают из

Бумаг__ получают из

Лепёшк__ пекут из

Кураг__ делают из



Как мы живём

НАШ ДОМ. НАША КВАРТИРА

**СЛОВА
УРОКА**

квартира, дом, гостиная, кухня, спальня,
детская комната



1. Прочитай стихотворение и скажи, кто живёт в доме.

До чего красив мой дом!
Хорошо живётся в нём!
Стены дедушка сложил.
Папа садик посадил.
Мама, бабушка и брат
Вырастили виноград.
Я им тоже помогал —
Я их всех нарисовал:
Вот стоит моя семья.
Рядом с домом — это я.

Н. Тодорова



1. Кто рассказывает стихотворение: мальчик или девочка? Докажи.
2. Кто построил (сложил) дом?
3. Что сделал папа?
4. Кто вырастил виноград?
5. Как мальчик помогал семье?



2. Послушай и покажи, о каких комнатах рассказывает девочка.



Гостиная



Спальня



Кухня



Ванная



Детская



3. Вставь название комнат и запиши в тетрадь.

Место, где готовят еду, — это

Комната, где отдыхают и принимают гостей, — это

Комната, где спят родители, — это

Комната, где спят и занимаются дети, — это

Место, где умываются и принимают душ, — это



4. Найди на рисунке эти предметы и скажи, в какой комнате они находятся. Каких предметов нет на рисунках?

зёркало

часы

картина

раковина

кастрюля

ванна

холодильник

кресло

телевизор



5. Посмотри на рисунок и расскажи.

- Какая мебель стоит в гостиной?
- Что есть на кухне?
- Какая мебель в детской?
- Что есть в ванной комнате?
- Где мама готовит?
- Где ты принимаешь душ?
- В какой комнате играют дети?

Что?

Где?

гостиная

в гостиной

спальня

в спальне

детская

в детской

ванная

в ванной

кухня

на кухне



6. Расскажи о своём доме. Какие комнаты есть у тебя дома?



7. Скажи, в какой комнате должны быть эти предметы.

Стол, стулья, полотенце, зубная щётка, мыло, платье, брюки, рубашка, футболка, холодильник, газовая плита, диван, камин, посуда, кровать, тумбочки, шкаф, зеркало, ковёр, картина, игрушки, расчёска, крем для рук, телевизор, компьютер, стиральная машина, чайник.



8. Добавь в каждое предложение три предмета и запиши.

В гостиной есть На кухне В ванной В детской комнате В спальне



9. Помогите Тимур сделать уборку в комнате. Скажи, что лежит не на месте и куда это надо положить.



10. Тебе поможет таблица. Пять предложений запиши в тетрадь.

Что?	Где лежит?	Нáдо что сделать?	Кудá?	
подушка	чашка	на полу	положить	на кровать
чайник	наушники	на стуле	повесить	в шкаф
лампа	картина	на тумбочке	поставить	на тумбочку
джинсы	футболка	на телевизоре	убрать	на пол
мяч	календарь
цветок	журнал



11. Прочитай отрывок из рассказа о том, как пёс Бóбик пришёл в гости к Барбóсу, когда хозяина не было дома.

БÓБИК В ГОСТЯХ У БАРБÓСА

— У нас кварти́ра хоро́шая: две ко́мнаты с кúхней и ещё ва́нная. Ходи́ где хо́чешь, — по́казывает Барбóс.

Бóбик уви́дел на стене́ часы́ и спра́шивает:

— А что э́то у вас на стéнке висит? Все́ тик-так да тик-так.

— Э́то часы́, — отве́тил Барбóс. — Ра́зве ты часóв никогда́ не ви́дел?

— Нет. А для че́го они́?

— Ну, э́то така́я шту́ка, понима́ешь... часы́... они́ хо́дят...

— Как — хо́дят? — удиви́лся Бóбик. — У них ведь ног не́ту!

— Ну, понима́ешь, э́то то́лько так говори́тся, что хо́дят, а на са́мом де́ле они́ прóсто стуча́т, а потóм начина́ют бить.

— Ого́! Так они́ ещё и дере́тся? — испуга́лся Бóбик.

— Да нет! Как они́ мо́гут дра́ться! Бить — э́то знач́ит звони́ть: бом! Бом!

— А, ну так бы́ и говори́л! — говори́т Бóбик. — Тебе́ хоро́шо живётся! У тебя́ всё есть.

— Да, — хва́стается Барбóс, — я живу́ хоро́шо. Что хо́чу, то и де́лаю. Здесь всё моё! И стол мой, и буфе́т мой, и всё, что в буфе́те, то́же моё.

(По Н. Но́сову)



стуча́т
дере́тся
хва́стается



Дома́шнее за́дание.

1. Найди́ в Сети́ Интерне́т и посмотри́ мультфи́льм «Бóбик в гостя́х у Барбóса» и расскажи́, что де́лали Бóбик и Барбóс в кварти́ре де́душки и чем всё за́кончилось.
2. Прочитай́ рассказ Н. Но́сова «Бóбик в гостя́х у Барбóса» и расскажи́, чем отлича́ется коне́ц мультфи́льма от конца́ рас-сказа́. Что бы́ло в мультфи́льме и че́го не́ было в рассказе́?

Как мы живём

ЧТО МЫ ЕДИМ

**СЛОВА
УРОКА**

готóвить, нарёзал, плов, пирожки́ с карто́шкой, вкúсно



1. Прочитай рассказ Мансура и скажи, как мальчик помогал папе готовить плов.

КАК МЫ С ПАПОЙ ГОТОВИЛИ ПЛОВ

Мой папа умеет готовить вкусный плов. Он готовит его во дворе на открытом огне в большом казане. Папа говорит, что настоящий мужчина должен уметь готовить плов!

Вчера я помогал ему и учился готовить плов. Я нарезал лук и мясо. Потом я помыл и почистил морковь. Папа показал мне, как надо резать морковь. Дальше папа готовил сам. А я делал салат из помидоров и огурцов.

— Ты любишь плов с горохом или с чесноком? — спросил папа.

— Я люблю с горохом, — ответил я.

— А ты любишь самсу́ с мясом или с тыквой?

— Конечно, с мясом! С тыквой только мама и бабушка любят. А вы любите пирожки́ с карто́шкой или с ви́шней? — продолжил я игру.

— Я люблю с ви́шней! И сладкие пироги́ с ягодой! А ты?

— Мне нравятся все пирожки́, которые бабушка печёт: с карто́шкой, с зелёнью, с капустой, с ягодой.

— Торт с орехами или с шоколадом?

Мы с папой играли, готовили и не заметили, как плов приготовился. Получился очень вкусный плов!



2. Найди́ в тѣксте слова́, кото́рые отве́чают на вопро́с **с чем?**.

	Что?	С чем?
ОН мужско́й род	са́хар, лимо́н, сыр	с са́харом, с лимо́ном, с сы́ром
ОНА́ же́нский род	ви́шня, карто́шка, колбаса́	с ви́шней, с карто́шкой, с колбасо́й
ОНО́ сре́дний род	мя́со, молоко́	с мя́сом, с молоко́м
ОНИ́ мно́жественное число́	конфе́ты, лепёшки, оре́хи	с конфе́тами, с лепёшка́ми, с оре́хами



3. Дава́йте продо́лжим игру́ Мансу́ра и его́ па́пы. Отвеча́йте на вопро́сы и спра́шивайте друг дру́га.

1. Ты лю́бишь бутербро́д с колбасо́й и́ли с сы́ром?
2. Тебе́ нра́вится пи́цца с гриба́ми и́ли с колба́сками?
3. Ты пьёшь ча́й с ме́дом, с лимо́ном и́ли с варе́ньем?



4. Соста́вь сочета́ния. Напиши́.

С чем? ча́й + лимо́н = ча́й с лимо́ном

ко́фе + молоко́ =

рис + о́воци =

торт + шокола́д =

плов + горо́х =

моро́женое + фру́кты =

самса́ + зе́лень =

пи́цца + сыр =

сала́т + помидо́ры =

га́мбургер + котле́та =

пиро́г + капу́ста =



5. С чем тебе́ нра́вится э́то е́сть?

Пра́вильно говори́ть
е́сть, а не **ку́шать**.

карто́шка

макаро́ны

рис

моро́женое



6. Соста́вь из проду́ктов свою́ люби́мую пи́ццу и расскажи́ о ней.





Домашнее задание. Выбери с чем.

Образец: Утром я ем кашу ... (мёд, варенье). — Утром я ем кашу с вареньем.

1. Утром я ем бутерброд (масло, колбаса).
2. На завтрак я пью чай (сахар, лимон).
3. Мама пьёт кофе (сахар, молоко).
4. Я люблю торт (шоколад, ягоды).



7. Представьте, что это кафе. Разделитесь на пары. Один пришёл в кафе — клиент, а другой — официант. Разыграйте диалог.

Официант: Добрый день! Что будете заказывать?

Клиент: А с чем у вас блины?

Официант: У нас есть блины с мясом, с рыбой, с творогом...

Клиент: А сладкие есть?

Официант: Да, конечно! С яблоками, с вишней...

Клиент: Мне, пожалуйста, ...

Официант: Отличный выбор! А что вы будете пить? У нас есть ...

Клиент: Я буду ...

Официант: Желаю хорошо провести время!

Клиент: Спасибо!

		Блины	+ шоколад	Кофе	+ молоко
Меню			+ яблоки		+ сироп
Хот-дог	+ майонез		+ вишня	Чай	+ лимон
	+ кетчуп		+ мясо		+ мёд
Картофель фри			+ рыба		+ сахар
	+ майонез		+ творог		
	+ кетчуп		Сэндвич		+ курица
	+ сметана		+ рыба		
			+ мясо		



8. Прочитай и ответь на главный вопрос текста.

ЧЕМ ЛЮДИ ЕДЯТ?

Во многих странах люди едят вилкой и ножом. Вилку держат в левой руке, а нож — в правой. Но не везде. В Индии, например, едят руками. В Китае и в Японии едят двумя палочками. Раньше на Руси ели только деревянной ложкой. Теперь ложкой едят суп, вилкой и ножом — второе блюдо.

В Узбекистане едят ложкой или вилкой. А плов можно есть и руками, как раньше ели наши дедушки и бабушки.

Есть чем? лóжкой, вíлкой, ножóм, пáлочками, рукáми
Писáть чем? рúчкой, карандашóм



9. Ответь на вопросы.

1. Чем ты ешь суп?
2. Что ты ешь лóжкой, а что – вíлкой?
3. Ты умéешь пóльзоваться вíлкой и ножóм?
4. В какой рукé нúжно держáть вíлку, а в какой – нож?



10. Спиши. Поставь слова в правильную форму.

Суп едят (лóжка). Плов мóжно есть (ру́ки). В Япо́нии пóльзуются (пáлочки). Мя́со ре́жут (нож). Ма́ма всегда ест (вíлка и нож). Лепёшку не ре́жут, а лома́ют (ру́ки).



11. А ты зна́ешь, что едят на зáвтрак де́ти в ра́зных странах? Послу́шай рассказы де́тей, посмотри́ на рисúнки и скажи́, кто что ест úтром.



Поли́на

Фили́пп

Чан

Дэ́вид

Соби́р



Дома́шнее за́дание.

1. Предста́вь, что ты откры́л своё конди́терское кафе́. Приду́май ему́ назва́ние. Составь своё меню́, краси́во оформи его́ на листе́ бума́ги и́ли на шаблóне в интерне́те.

Подска́зка: пирожки́ (с чем?), пирóг (с чем?), бу́лочки (какие?), торт (какой? / с чем?), пирóжные (какие / с чем?), моро́женое (какое? / с чем?)

2. Вставь слова́ **есть** и **пить** в нúжной фо́рме. Раскрой ско́бки (с чем?).

Я ... бутербро́д с (сыр) и ... ко́фе с (молоко́). Ты ... рисо́вую ка́шу с (ябло́ко) и ... кака́о. Она́ ... пирожки́ с (карто́шка) и ... зелёный чай. Мы ... пирóг с (лимо́н) и ... сок. Вы ... бутербро́д с (колбаса́) и ... чай с (лимо́н). Па́па и брат ... лепёшку с (кайма́к). Они́ ... чёрный чай.

Как мы живём

ГДЕ РАСТЁТ НАША ЕДА?

СЛОВА
УРОКА

сад, огоро́д, фрúкты, я́годы, о́воци, зерно́,
садо́вые дере́вья, кусты́



1. Прочита́й текст.

Фрúкты и о́воци — э́то расте́ния. Расте́ния даю́т челове́ку основну́ю пи́щу. Поэто́му люди́ выра́щивают расте́ния в саду́, в огоро́де, на по́ле.

В огоро́де расту́т о́воци: карто́фель, огурца́, ты́ква, морко́вь. Из них де́лают сала́ты, супы́, овощно́е пюре́.

В саду́ расту́т фрúкты и я́годы. На дере́вьях расту́т я́блоки, сли́вы, пе́сики, ви́шня. На куста́х — я́годы: мали́на, сморо́дина. Из я́год и фрúктов де́лают сок, компо́т, варе́нье, джем. Не́которые фрúкты су́шат. Из них получа́ются курага́, изю́м, кишми́ш, черносли́в.

На поля́х выра́щивают пше́ницу, рис, кукуру́зу. Из зерна́ де́лают муку́, а из муки́ — хлеб.



Отвэ́ть на вопро́сы.

1. Где расту́т о́воци, а где — фрúкты?
2. Что выра́щивают на по́ле?
3. Какие о́воци и фрúкты ты зна́ешь?



зла́ки
зерно́



2. Посмотри́ на рисуно́к и скажи́, где что растёт.

Сад

Огоро́д

По́ле





3. Рассмотрі рисунки. Скажи, как называются соки и из чего они приготовлены.

Образец: виноград — сок из винограда — виноградный сок



Подсказка: ягодный, томатный, ананасовый, грушевый, морковный, апельсиновый.



4. Что можно сделать с этими фруктами, кроме сока? Составь сочетания и запиши. Подчеркни окончания.

Образец: яблочное варенье, грушевый джем

Подсказка: джем, варенье, цукаты, пастила, помадка, сухофрукты.



5. Напиши, из чего сварили варенье.



6. Многие фрукты и овощи привезли с других континентов. А сейчас их выращивают у нас. Прочитай текст об этом.

Сейчас мы думаем, что помидоры и картошка всегда были на нашем столе, но это не так. Помидоры и картофель привезли из Америки. Сначала люди не хотели их выращивать. Они считали, что помидоры и картофель ядовитые. Целых 100 лет картошку выращивали для красоты, как цветок. Но постепенно люди научились их вкусно готовить и полюбили.



1. Откуда к нам привезли картофель и помидоры?
2. Почему люди не хотели выращивать эти растения?
3. Почему люди потом полюбили эти овощи?



7. Послушай сказку об овощах-иностранцах. Найди и укажи подходящий заголовок.



1. «Овощи поссорились».
2. «Ядовитые овощи».
3. «В огороде».
4. «Овощи из Америки».

Поссориться
мирно
грядки



8. Подбери к словам-овощам слова-признаки.

Образец: лук какой? белый, круглый, горький.



9. Допиши предложения.

1. На соседних грядках росли лук, ..., ..., ..., ...,
2. Все соседи мирно жили, а ... и ... всё время ссорились.
3. Эти овощи привезли



10. Прочитай и ответь на главный вопрос текста: откуда к нам приехали чай, кофе и какао?

Чай, кофе и какао приехали к нам из разных стран. Чай привезли из Индии, какао — из Мексики, а кофе — из Бразилии.

В Индии с чайных кустов собирают листочки, потом сушат. Получается чай.

В Бразилии с кофейного дерева собирают зёрна, жарят, затем размалывают. Получается кофе.

В Мексике собирают какао-бобы и размалывают. А из какао получают шоколад.

сушить
размалывать



Так растёт чай.



Так растёт кофе.



Так растёт какао.



11. Посмотри на рисунки и скажи, из каких растений делают масло. Как оно называется? Запиши предложения в тетрадь.

Образец: Из оливы получают оливковое масло.



Домашнее задание. Образуй родственные слова и запиши.

Пюре из картофеля — картофельное пюре, суп из гороха — ..., икра из баклажанов — ..., салат из капусты — ..., салат из моркови —

Как мы живём

ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК



1. Прочитай стихотворение и скажи, о чём спорили овощи.

ОВОЩИ

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свёклу.
Ох!..

Вот овощи спор завели на столе —
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:



Ох!..

Хозяйка тем временем ножик взяла
И ножиком этим крошить начала:



Ох!..

Накрытые крышкой, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:



Ох!..

И суп овощной оказался неплох!



кипяток
крошить овощи
горшок



Ю. Тувим



1. Откуда пришла хозяйка?
2. Что она купила?
3. Что она приготовила из овощей?
4. Ответь на вопрос овощей: кто лучше, вкусней на земле?



2. Посмотри на рисунок и расскажи, как приготовить овощной суп.



Используй слова:

помыть

почистить

порезать

сварить

посолить

положить в тарелку



3. Расскажи, чем ты будешь есть эти блюда. Добавь свои примеры.



4. Спиши. Вставь три слова, отвечающие на вопрос из чего?.

Из ... можно сварить овощной суп. Из ... можно приготовить плов. Из ... можно приготовить салат. Из ... можно испечь торт.



Диктант. Овощи, плодовые деревья, пирожки с картошкой, вкусный.



5. **Игра 1.** Послушайте стихотворение «Что растёт на нашей грядке?» и ответьте на вопрос стихотворения. Выигрывает тот, кто назовёт последнее слово.



Игра 2. «Что мы едим?» Водящий называет предметы. Если предмет можно есть, учащиеся быстро поднимают руки. Кто ошибётся, выбывает из игры.

Как мы живём

ТРАНСПОРТ

СЛОВА УРОКА

автóбус, таксi, метрó, трамва́й, пóезд, самолёт, автомобиль



1. Прочитай названия транспорта и ответь на вопросы.



вертолёт



самолёт



теплоход



пóезд



трамва́й



автóбус



троллéйбус



метрó



таксi



автомобиль



велосипéd



мотоцикл



1. Для чего нужен транспорт?
2. Какой транспорт самый быстрый, а какой — самый медленный?
3. Какой транспорт есть только в больших городах?
4. Какие машины ездят по земле?
5. Какой транспорт летает по воздуху?
6. Какой транспорт плавает по воде?
7. Какой — ходит под землёй?
8. Какой транспорт можно назвать личным, а какой — общественным?
9. На чём ты хочешь поехать?



Запомни!

На чём? на самолёте, на поезде, на теплоходе, на велосипеде, на мотоцикле.

НО: на метро, на такси — не изменяются.



Это интересно!

Автомобиль получил своё название от двух греческих слов: **авто** означает «сам», **мобиль** — «движение». Всё слово можно перевести на русский язык как «сам движется».



Это интересно!

Наша Земля очень большая. Сколько времени нужно, чтобы совершить путешествие вокруг Земли? Если идти по ней пешком, то можно обойти её за два года. Если ехать на машине по 10 часов каждый день, то можно объехать её за 40 дней. На самолёте можно облететь весь земной шар за два дня. А космический корабль сделает полный оборот вокруг Земли за полтора часа. (По энциклопедии «Чудесная планета»)




Запомни!

пóезд идёт	Я еду (поеду) на поезде.
автóбус идёт	Я еду (поеду) на автобусе, на такси, на автомобиле.
корабль идёт	Я плыву (поплыву) на корабле, на лодке, на катере.
самолёт летит	Я лечу (полечу) на самолёте.



2. Прочитай. Заменй рисунки словами, которые отвечают на вопрос на чём?

1) Папа едет на работу 

2) Мама поехала к бабушке 

3) Мы едем в зоопарк на 

4) Мой друг приехал из Ташкента 

5) Брат прилетел из Москвы 

6) Врач приехал 



3. Вставь пропущенные слова ехать и идти в нужной форме. Спиши.

Брат **1** на работу.

Малышка **2** в школу.

Умид и Тимур **3** в библиотеку.

Утром дети **4** в школу.

Дедушка **5** к нам в гости.

Вспомни!

Поехать (**куда?**) в Бухару, в Фергану, в Москву, в Ташкент.

Приехать (**откуда?**) из Бухары, из Ферганы, из Москвы, из Ташкента.



4. Вставь пропущенные буквы.

РАСКÁЗ УМÍДЫ

Лéтом вся нáша семья éздила в Бухар___ на пóезд___ «Афро-сиáб». Мы éздили по гóроду на автóбус___ и на таксi. Вернó-лись домóй на самолёт___.

На прáздники к нам приéхали рóдственники из Ферган___ и Ну-кúс___ . Из Ферган___ на автóбус___ приéхал мой дýдя. Из Ну-кúс___ прилетéли на самолёт___ мой двоюóродные брáтья. Онi пригласи-ли нас к себе в гóсти. Лéтом мы поéдем в Ферган___ и в Ну-кúс.



5. Зада́й вопро́сы, что́бы э́ти предложéния бы́ли отвéтами.

Подсказка: все вопро́сы начина́ются со слов: На чём ...?

- ...?
- Я поéду к ба́бушке на пóезде.
- ...?
- Я люблю́ éздить на метрó.
- ...?
- Я никогдá не летáл на вертолёте.

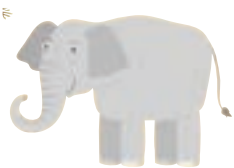


6. Прочита́йте диалóг и соста́вьте своi диалóги.

- Скажи́те, пожа́луйста, на чём мо́жно доéхать до вокзáла?
- На автóбусе № 14 и на метрó. На метрó ну́жно éхать две останóвки.
- Спасiбо.
- Пожа́луйста.



7. Послу́шай «Пéсню друзéй», посмотри́ на рисúнки и скажи́, когó везли́ путешéственники? Когó нé было в пéсне, а когó забы́ли нарисовáть?



Домáшнее задáние. Вставь ну́жные слова́ и бúквы.

1. Самолёт (летiт / éдет) в Бухар___.
2. Мади́на (поéхала / пошла́) в Ташкéнт.
3. Уми́да (поéдет / пойдёт) на пóезд___.
4. Дéти (éздили / ходи́ли) на экскúрсию на автóбус___.
5. Пóезд идёт из (Самаркáнд) в (Бухарá).
6. Мы (поéхали / пошли́) в зоопáрк (метрó) и (автóбус).
7. Из (Ташкéнт) в (Самаркáнд) пóезд «Афро-сиáб» идёт 2 часá.

Как мы живём

ЧТО МЫ БУДЕМ ДЕЛАТЬ ЛЕТОМ

**СЛОВА
УРОКА**

отдыхать, играть, купаться, загорать, пляж,
Чёрное море



1. Прочитай, что рассказывают дети о том, что будут делать летом.

Мансур:



Летом я поеду в кишлак к бабушке и дедушке. В кишлаке летом очень хорошо. Там фруктовые сады. Я буду есть персики и яблоки прямо с дерева. Мы с дедушкой будем поливать огород. У меня в кишлаке много друзей. Мы будем играть в разные игры.

Малика:



Летом я поеду с родителями на Чёрное море в Анапу. Анапа — это город-курорт. Там мы будем ходить на пляж, будем купаться в Чёрном море и загорать на солнце. Мы будем гулять по городу, пойдём в аквапарк. Я очень хочу увидеть дельфинов. Мне мама читала книгу о них.



1. Какие слова в рассказах показывают, что это будет в будущем, на летних каникулах?
2. Прочитай выделенные слова.
3. Назови такие слова в рассказе Малики.



2. Расскажи, что ты будешь делать летом.

Я **буду**
Ты **будешь**
Он (она) **будет**
Мы **будем**
Вы **будете**
Они **будут**

что **делать?**

кататься на велосипеде
плавать в море, ходить в горы
ловить рыбу смотреть фильмы
читать книги
играть, загорать, гулять
ходить, бегать, заниматься



3. Послушай продолжение рассказов ребят и запомни, кто куда поедет.



4. Расскажи, кто что будет делать летом.



Мансур

купаться и загорать



Малика

ходить в горы



Серёжа

ходить в лес



Динара

будет

поливать огород

петь и танцевать

сидеть у костра

кататься на велосипеде

кормить животных



5. Посмотри на фотографии и назови имена детей и место отдыха каждого из них.



Это интересно!

Почему перерыв в учёбе называется каникулы? Ты удивишься, что слово **каникулы** означает... «собачка»! Так называют самую яркую звезду Сириус в созвездии Большого пса (пёс = собака). Звезда появлялась в жаркие дни лета. Учиться в жару было трудно. Тогда делали перерыв, отдых в занятиях. Это время стали называть каникулами.



6. Ответь на вопросы.

1. Какие каникулы бывают у тебя в школе?
2. Какие каникулы самые короткие, а какие самые длинные?
3. Какие каникулы твои любимые?
4. Что ты любишь делать на каникулах?

Говори правильно!

Куда?		Где?	
Я поеду	в лагерь	Я буду отдыхать	в лагере
Ты поедешь	в кишлак	Ты будешь отдыхать	в кишлаке
Он (она) поедет	в горы	Он (она) будет отдыхать	в горах
Мы поедем	на море	Мы будем отдыхать	на море
Вы поедете	в Россию	Вы будете отдыхать	в России
Они поедут	в Москву	Они будут отдыхать	в Москве



7. Прочитайте по ролям. Вставьте пропущенные слова.

Малика: Привет, Динара!

Динара: Привет, Малика! Куда ты ... летом?

Малика: Летом я и моя семья ... на море. А где ты ... отдыхать летом?

Динара: Сначала я ... отдыхать дома. Потом поеду в лагерь, в Актэш.

Малика: Что ты ... делать дома?

Динара: Я ... играть с друзьями, ... заниматься спортом, ... ходить в бассейн. Ещё я ... читать книги, смотреть фильмы. А ты что ... делать?

Малика: На море я ... купаться, загорать, строить замки из песка, играть в волейбол. А что ты ... делать в лагере?

Динара: В лагере мы ... ходить в горы, ... смотреть фильмы, петь и танцевать, сидеть у костра. У нас ... спектакль, мы ... играть роли. Быстрее бы лето наступило!

Малика: Да, я тоже жду лето! Это моё любимое время года!



8. Составьте свои диалоги.



Домашнее задание. Спиши. Вставь пропущенное слово поехать в нужной форме.

Я летом ... в лагерь. Ты ... к бабушке в кишлак. Моя семья ... в горы. Мы ... к родственникам в Ташкент. Вы ... на дачу. Мои друзья ... в лагерь.



Ўчимся понимать картину!

9. Рассмотрі картину Пávла Петрóвича Бенькóва.



Пávел Петрóвич Бенькóв.
Дугоналáр (Подру́ги)

Вопро́сы	Опо́рные слова́
Какóе врéмя гóда на карти́не? Какóе мéсто изображéно?	середи́на лéта, лéтний жáркий день, сад, виногра́дник, тени́стое мéсто
Кто изображён на карти́не? Что дéлают дéвочки? Почему́ карти́на так назывáется?	дéвочки, подру́ги, дéти помогáют собирáть виногра́д, раз- глядывáют кисть
Кто и что нахóдится на зád- нем плáне?	молодáя жéнщина, дéдушка сидит, пóлная корзína с виногра́дом
Какáя одéжда у дéвочек?	национа́льная одéжда, тубетéйка, лётнее плáтье
Что мы вíдим вдали́, а что — на перéднем плáне?	дéвочки собирáют виногра́д, моло- дáя жéнщина
Что дéлают мáльчики?	мáльчикам интерéсно, смóтрит на дéвочек, слúшают
Какíе цветá худóжник испо́ль- зовал в своéй карти́не?	я́ркие цветá, зелёный, голубóй, мнó- го солнечных оттéнков жёлтого, орáнжевого цвéта, корíчневый
Какóе настроéние хотéл пере- дáть худóжник? Какóе настроéние возникáет у тебá, когдá ты смóтришь на картину́?	рáдость, что наступило лéто, созрél виногра́д, всё вокрúг поспева́ет, мнó- го фрúктов, всё цветёт и зеленéет, люди рáдуются богáтому урожа́ю, любо́вь к прирóде и роднóму кра́ю

В гостях у сказки

ЧИТАЕМ СКАЗКУ

СЛОВА
УРОКА

писатель, сказка, невоспитанный ребёнок,
сломать



1. Прочитай сказку.

ТРИ МЕДВЕДЯ

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, но не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была открыта, и она вошла. В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Михайло Иванович. Другой была медведица. Она была поменьше, и её звали Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка.

Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу. В домике было две комнаты: столовая и спальня. Девочка вошла в первую комнату и увидела на столе три чашки с похлёбкой. Первая чашка, очень большая, была Михайлы Ивановича. Вторая чашка, поменьше, была Настасьи Петровны. Третья, синенькая чашечка, была Мишуткина. Около каждой чашки лежала ложка: большая, средняя и маленькая.

Девочка взяла самую большую ложку и поела из самой большой чашки; потом взяла среднюю ложку и поела из средней чашки; потом взяла маленькую ложечку и поела из синенькой чашечки. Мишуткина похлёбка ей показалась лучше всех.

Девочка захотела сесть и видит у стола три стула: один большой, другой поменьше, а третий маленький, с краснень-



кой подушкой — Мишуткин. Она ползла на большой стул и упала; потом села на средний стул, на нём было неловко; потом села на маленький стульчик и засмеялась — так было хорошо.

Она взяла синенькую чашечку на колени и стала есть. Поела всю похлёбку и стала качаться на стуле. Стульчик сломался, и она упала на пол. Она встала, подняла стульчик и пошла в другую комнату.

Там стояли три кровати: одна большая, другая средняя, третья маленькая. Девочка легла в большую. Там было слишком просторно. Легла в среднюю — было слишком высоко. Легла в маленькую — в ней было очень удобно, и она заснула.

(По Льву Толстому)



1. Куда пошла Маша? Что случилось с девочкой?
2. Как звали медведей?
3. Где жили медведи?
4. Сколько комнат было в домике? Какие?
5. Где медведи обедали? Где спали?
6. Какая мебель стояла в столовой, а какая — в спальне?
7. Чем ели похлёбку медведи?
8. Какие были стулья в домике у медведей?
9. Какая кровать у папы-медведя, какая у мамы, какая у Мишутки?

зablудиться
качаться
похлёбка
сломаться
средний
невоспитанный



Это интересно!

Похлёбка — это старинная русская еда, овощной суп. В похлёбку кладут разные овощи, какие есть в доме. Похлёбка — родственное слово слову хлеб.



2. Рассмотрите картинки.

1. Что лежит на столе?
2. Покажи и расскажи, где большая ложка и тарелка, где средняя, а где маленькая.

Михайло Иванович — большой медведь, а Мишутка —

У Мишутки была низкая кровать, а у Настасьи Петровны

У большого медведя кровать широкая, а у медвежонка

У большого медведя голос громкий и грубый, а у медвежонка



3. Прочитайте продолжение сказки по ролям. Читайте выразительно. Распределите роли:

Р: Рассказчик

МИ: Михайло Иванович (ревёт страшным голосом)

НП: Настасья Петровна (рычит не очень громко)

М: Мишутка (пищит тонким голосом)

Р: Медведи пришли домой голодные и захотели обедать.

МИ: Кто ел из моей чашки?

НП: Кто ел из моей чашки?

М: Кто ел из моей чашки и всё съел?

Р: Михайло Иванович взглянул на свой стул и зарычал страшным голосом:

МИ: Кто сидел на моем стуле и сдвинул его с места?

НП: Кто сидел на моем стуле и сдвинул его с места?

М: Кто сидел на моем стуле и сломал его?

Р: Медведи пришли в другую комнату.

МИ: Кто ложился на мою постель и смял её?

НП: Кто ложился на мою постель и смял её?

Р: А Мишенька подставил скамеечку, полёз в свою кроватку и запищал тонким голосом:

М: Кто ложился на мою постель?

Р: И вдруг он увидел девочку и завизжал так, как будто его режут:

М: Вот она! Держи, держи! Вот она! Ай-я-яй! Держи!

Р: Девочка открыла глаза, увидела медведей и бросилась к окну. Оно было открыто, девочка выскочила в окно и убежала. И медведи не догнали её.



4. Представь:

- что девочка вернулась домой и рассказывает эту историю бабушке. Что она расскажет?
- что скажет бабушка девочки, когда узнает историю с медведями?
- понравится ли бабушке поведение девочки? Как себя велá девочка в гостях? Что неправильно делала девочка?



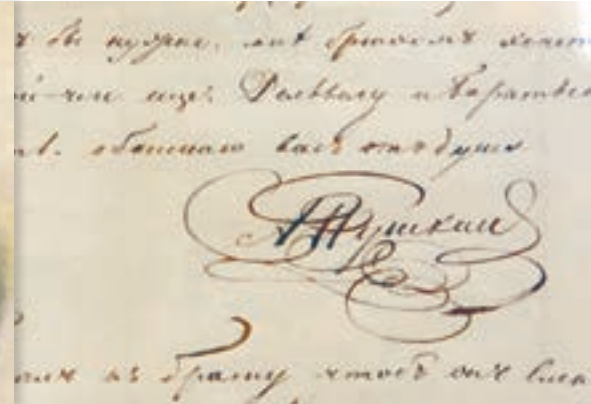
Домашнее задание. Расскажи, что тебе понравилось в сказке, а что не очень.

В гостях у сказки

ОТКРЫВАЕМ ПУШКИНА

СЛОВА
УРОКА

поэт, волшебник, прекрасный, богатырь



1. Прочитай текст и ответь на вопросы.

Александр Сергеевич Пушкин – великий русский поэт. Он жил в 19 веке. В детстве няня рассказывала ему народные сказки. А когда Александр вырос, он написал из этих историй прекрасные сказки в стихах. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царё Салтане...», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке» и другие. Эти сказки любят и дети, и взрослые.



1. А ты знаешь сказки А. С. Пушкина? Какие?
2. Как называются эти сказки?
3. О чём эти сказки?
4. Какие мультфильмы по сказкам Пушкина ты смотрел?



2. Найди в Сети Интернет и посмотри видеолекцию о жизни А. С. Пушкина под названием «О Пушкине детям». Ответь на вопросы.

1. Что было в доме Пушкина?
2. На каком языке говорили в семье Пушкина?
3. На каком языке с ним разговаривала няня?
4. Куда поступил учиться Александр?
5. Как звали жену Пушкина?
6. Как погиб поэт?



3. Прочитай отрывок из сказки А. С. Пушкина. Найди на рисунке то, о чём рассказывается в стихотворении.

У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;
Идёт направо — песнь заводит,
Налево — сказку говорит.
Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит;
Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей;
Избушка там
на курьих ножках
Стоит без окон, без дверей.

лукоморье —
берег моря, как лук
песнь заводит —
песню начинает
бродит — ходит



Это интересно!

Почему именно кот рассказывает сказки и поёт песни? В старинных русских сказках был кот Баюн. Он был совсем не добрым волшебником. Когда к нему подходил человек, то кот своим ласковым голосом пел песни, и человек засыпал.

Слово баюн произошло от слова «баять» — говорить, рассказывать, петь. Значит, баюн — это рассказчик. В русском языке до сих пор говорят: баюшки-баю, бай-бай!



Диктант. Жёлтое такси, быстрое метро, купаться, загорать, сказки Пушкина.



Домашнее задание. Посмотри мультфильм или фильм по сказке Пушкина и кратко расскажи, о чём этот фильм. Сделай иллюстрацию к сказке.

В гостях у сказки

ОБОБЩАЮЩИЕ УРОКИ



1. Прочитай текст и запомни признаки лета. Ответь на вопросы.

ЛЭТО

Наступило лето. Ярко светит жаркое солнце. На небе нет облаков.

Деревья покрыты зелёной листвой. На деревьях звонко поют птицы. Распустились яркие цветы. Летают бабочки, жуки, пчёлы.

В саду созрели фрукты. На ветках висят красные яблоки, мягкие сочные персики, фиолетовые сливы. Наливается соком виноград. На бахче растут сочные арбузы и сладкие дыни.

Дети играют, купаются в реке, бегают, катаются на велосипеде. Хорошо летом в Узбекистане!



1. Какие признаки лета описаны в тексте?
2. Какие фрукты созревают летом?
3. Где поют птицы?
4. Где созрели фрукты?
5. Где растут арбузы?
6. Что делают дети на картинке?
7. Какое настроение у детей?





2. Составь предложения из слов и запиши.

сólнце, Лéтом, жáрко, грéет

облако́в, нет, не́бе, На, си́нем

пою́т, На, птíцы, вéтках, грóмко

пчёлы, цвето́ми, Над, летáют, и, ба́бочки



3. Скажи в единственном числе.

я́ркие цвето́ы – я́ркий цвето́к

красные я́блоки

со́чные пёрсики

фиолéтовые сли́вы

сла́дкие ды́ни

пою́т птíцы – поёт птíца

летáют ба́бочки

распусти́лись цвето́ы

вися́т я́блоки

расту́т арбу́зы



4. Послушай песню из мультфильма «Дед Мороз и лето». Расскажи, какое оно, наше лето.



1. Кто прыгает?
2. Кто танцует?
3. Как одето лето?

Объясни, почему дети поют, что «Лето – это хорошо!».



5. Летом многие люди едут отдыхать. Расскажи, куда и на чём ты поедешь.

поеду

пойду

полечу

поплыву

на море

к бабушке

в кишлак

в поход

в горы

в Австралию

в парк

на остров

в Россию



6. Отгадай, что больше всего в школе любят дети.

У	Н	К	И	А	Ы	К	Л
6	3	1	4	2	8	5	7



ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ (читает учитель)

Стр. 7, задание 12

Костя пришёл из школы сердитый.
 – Что случилось? – спросила мама.
 – Я двойку получил, – ответил мальчик. – За кота.
 – Какого кота? – спросила мама?
 – Вот за этого кота, – Костя показал тетрадь. – Разве я плохо нарисовал?
 Кот и правда был очень хороший. Серый, пушистый, в полоску, как тигр.
 – Отличный кот, – сказала мама.
 – А учительнице не понравился. Двойку поставила.
 – Может, ты плохо себя вёл на уроке рисования?
 – Нет, – ответил Костя. – У нас не было сегодня рисования. Я рисовал на уроке математики.

(По В. Хомченко)

Стр. 11, задание 7

Ну, волшебные дела!
 Пишет палочка сама!
 На листе и на газете
 Пишут взрослые и дети,
 Пишут в школе, пишут в доме,
 И в тетрадке, и в альбоме.

(В. Вин)

Стр. 13, задание 2

На уроке рисования дети рисовали овощи и фрукты.
 У Махмуда есть новые фломастеры. Он нарисовал сад. В саду зелёные яблоки и жёлтые груши.
 У Лолы есть краски и кисточки. Она нарисовала зелёные огурцы и спелые красные помидоры.
 У Насибы есть цветные карандаши. Она нарисовала вазу с фруктами. В вазе жёлтый виноград, красные яблоки и синие сливы.

Стр. 18, задание 9

У Лены нет зелёного карандаша. У Кати два зелёных карандаша. Вот и просит Лена:
 – Дай мне, пожалуйста, зелёный карандаш.
 – Я боюсь, ты сломаешь мой карандаш.
 – Я осторожно.
 – Смотри, не нажимай крепко, не рисуй много.
 – Мне только листочки на деревьях нарисовать и траву.
 – Это много.
 Посмотрела Лена на Катю и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя и побежала за ней.
 – Ну что же ты? Бери!
 – Не надо.
 На уроке учительница спрашивает:
 – Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?
 – Зелёного карандаша нет.
 – А почему же ты у своей подруги не взяла?
 Молчит Лена. А Катя покраснела и говорит:
 – Я ей давала, а она не берёт.
 Учительница сказала:
 – Надо так давать, чтобы можно было взять.

(По В. Осеевой)

Стр. 23, задание 6

С древних времён, когда начинается сбор урожая, проводятся праздники. Праздник народ встречает песнями, рассказами о хлебе, о хлопке, об урожае. Каждое хозяйство показывает свой богатый урожай. На ярмарке выставляют большие сладкие дыни, огромные арбузы, тыквы, виноград. На столы ставят угощение.
 Праздник урожая – это народный праздник. В каждом фермерском хозяйстве отмечают праздник урожая, праздник сладких дынь и праздник первой коробочки хлопка.
 Такие праздники проводятся в Узбекистане каждый год.

Стр. 27, задание 8

Разгром
 Мама приходит с работы,
 Мама снимает боты,

Мама проходит в дом,
 Мама глядит кругом.
 – Был на квартиру налёт?
 – Нет.
 – К нам заходил бегемот?
 – Нет.
 – Может быть, дом не наш?
 – Наш.
 – Может, не наш этаж?
 – Наш.
 Просто приходил Серёжка,
 Поиграли мы немножко.
 – Значит, это не обвал?
 – Нет.
 – Значит, слон не танцевал?
 – Нет.
 – Очень рада. Оказалось,
 Я напрасно волновалась.

(Э. Успенский)

Стр. 29, задание 5

Мы с бабушкой большие друзья. Мы всё делаем вместе. Я помогаю бабушке поливать огород. Бабушка часто теряет свои очки. Я помогаю их искать.
 Бабушка готовит вкусную самсу. Я помогаю, а потом убираю со стола и мою посуду. Мы играем с бабушкой в шахматы.
 По утрам я хожу в магазин за хлебом. Бабушка очень рада. Она встречает меня словами: «Мой главный помощник пришёл. Настоящий мужчина!»

Стр. 32, задание 4

Есть в доме любом
 Семейный альбом.
 Как в зеркале мы отражаемся в нём.
 Пускай не всегда мы красивы,
 Зато эти фото правдивы.
 Вот дядя, вот папа, вот мама,
 А вот вообще – панорама.
 Вот дедушка с бабушкой рядом.
 Вот я – с фотоаппаратом.

(Г. Голь, Г. Григорьев)

Стр. 38, задание 6

Мы завтра с классом едем в горы. Я собрал свой рюкзак. Посмотрю, что я взял. Так... Воду взял, термос взял, кружку взял, кепка здесь, бутерброд и печенье тоже, блокнот и ручку тоже положил. Я готов!

Стр. 40, задание 6

1. – Привет всем! Меня зовут Рома. Бим – мой домашний питомец. У него одно ухо белое, другое – чёрное. У меня лучший в мире щенок. Я люблю с ним играть в футбол. Я бью по мячу, а он, как вратарь, его ловит. Я его очень люблю!
 2. – Меня зовут Максим, а мою собаку – Умка. Я за ней ухаживаю: выгуливаю, расчёсываю и кормлю. Умка – очень умная собака, она может выполнять много команд: сидеть, лежать, давать лапку.
 3. – Моего питомца зовут Зая, а меня – Света. Я давно мечтала о кролике, и мне подарили его на день рождения. Зая беленькая и пушистая. Я ухаживаю за ней, чищу клетку, кормлю, играю с ней. Зая очень любит морковку.

Стр. 42, задание 10

Вы послушайте, ребята,
 Я хочу вам рассказать:
 Родились у нас котята –
 Их по счёту ровно пять.
 Мы решали, мы гадали:
 Как же нам котят назвать?
 Наконец мы их назвали:
 Раз, Два, Три, Четыре, Пять.
 Раз – котёнок самый белый,
 Два – котёнок самый смелый,
 Три – котёнок самый умный,



А Четыре — самый шумный.
Пять — похож на Три и Два —
Тот же хвост и голова,
То же пятнышко на спинке,
Так же спит весь день в корзинке.
Хороши у нас котята —
Раз, Два, Три, Четыре, Пять!
Заходите к нам, ребята,
Посмотреть и посчитать.

(С. Михалков)

Стр. 44, задание 5

Корова — очень полезное домашнее животное. В старые времена, если в семье была корова, это была небедная семья. Корову называли кормилицей, потому что она кормила всю семью. Корова даёт нам вкусное молоко. Из молока делают сметану, каймак, йогурт, кефир, творог, сыр, масло. Мясо коровы называется говядина. Вот как много мы получаем от коровы!

Корова живёт в коровнике. Летом она ест траву на лугу, а зимой ест сухую траву — сено. Детёныш коровы называется телёнок.

Стр. 49, задание 8

А в Африке,
А в Африке,
На чёрной Лимпопо,
Сидит и плачет
В Африке
Печальный Гиппопо.
Он в Африке, он в Африке
Под пальмою сидит
И на море из Африки
Без отдыха глядит:
Не едет ли в кораблике
Доктор Айболит?

Но вот, поглядите, какая-то птица
Всё ближе и ближе по воздуху мчится.
На птице, глядите, сидит Айболит
И шляпою машет и громко кричит:
«Да здравствует милая Африка!»

(К. Чуковский)

Стр. 62, задание 12

В лесу родилась ёлочка,
В лесу она росла,
Зимой и летом стройная,
Зелёная была.
Метель ей пела песенку:
«Спи, ёлочка, бай-бай!»
Мороз снежком укутывал:
«Смотри, не замерзай!»
Трусишка зайка серенький
Под ёлочкой скакал.
Порою волк, сердитый волк
Рысцою пробегал.
Теперь она, нарядная,
На праздник к нам пришла
И много, много радости
Детишкам принесла!

Слова Р. Кудашевой; музыка Л. Бекмана

Стр. 65, задание 4

Знает взрослый человек,
Знает даже маленький.
Чтоб зимою не болеть,
Надевают валенки.

Стр. 69, задание 8

Ханифа: Я очень люблю танцевать. Особенно мне нравятся наши узбекские танцы. Когда я слышу музыку, я не могу сидеть на одном месте, мне хочется танцевать. На танцы я хожу уже 2 года. Все говорят, что я очень красиво танцую.

Дима: Моё увлечение — это видеоигры. Я не просто играю в них, я мечтаю их делать. Я хочу знать,

как делают компьютерные игры. Я хожу в кружок программирования. Мне нравится решать головоломки, писать коды.

Стр. 72, задание 6

Мечтаю

Мечтаю зимою о лете,
О солнечном дне, о жаре,
О речке — сияющей ленте,
Об играх у нас во дворе.
А летом мечтаю о снеге,
Спасаясь в тени от жары.
О лыжах, о быстром разбеге
На санках с высокой горы.

(Р. Фархади)

Стр. 77, задание 12

Его называют медведем пятнистым,
Покрыт белым мехом, густым и пушистым.
Лишь чёрные ушки, и кончик хвоста,
«Очки» вокруг глаз, как сама чернота.
Панда — бамбуковый горный медведь —
Может подолгу на ветках висеть.
Не хочет мёд она искать.
Ей бы бамбука побольше собрать.

(З. Крещ)

Стр. 80, задание 9

— Я самый главный! Тарелки, колёса и солнце похожи на меня!
— Я самый нужный! Зеркала, яйцо и лицо человека — это моя форма!
— Я самый лучший! Я — крыша и крыло у самолёта.
— Я самый правильный и главный! У меня все стороны равны.
— Я самый современный! Моя форма у современных телефонов, у компьютеров, значит, я сейчас главный!

Стр. 82, задание 5

Раз-два, шли утята,
Три-четыре, шли домой,
Вслед за ними плёлся пятый,
а за пятым шёл шестой,
А седьмой от всех отстал,
Испугался, запищал:
— Где вы, где вы?
— Не пищи! Мы тут рядом, поищи!

(Г. Ладонщиков)

Стр. 84, задание 4

«Сапсан» — самый быстрый поезд в России. Его скорость — до 300 км/ч!

Как вы думаете, есть ли животное, которое может догнать «Сапсан»?

Есть! Это сокол-сапсан, самая быстрая птица на планете. Именно поэтому поезд получил такое название.

Когда сапсан охотится, его скорость — 322 км/ч! Но поезд всё равно обгонит птицу. Потому что сокол-сапсан живой и быстро устанет, а поезд механический, он никогда не устанет.

Чем питается «Сапсан»?

«Еда» «Сапсана» — это постоянный электрический ток, как у трамвая, троллейбуса или электрички.

Почему у сапсана такой длинный острый нос?

Узкий длинный нос «Сапсана» помогает ему ехать быстро: встречный ветер не может помешать ему.

Стр. 86, задание 4

На плечах зелёного Анхора,
На ладонях снежного Чимгана
Расцветает мой любимый город,
Ярче неба звёзд его сиянье.

Здесь нашли друг друга папа с мамой,
Здесь я родилась любимой самой.
Вот и "мои счастья" подрастают
В городе родней, что не бывает.

Ташкент — не Лондон, не Париж,



Но здесь голуби так же слетают с крыш
И на деревьях цветут цветы,
И улыбаемся я и ты.
И с высоты город мечты — это ты!

Город мой влюблённый, милый, статный,
Словно в сердце бьются в нём куранты.
И в тени проспектов и бульваров
Дремлют необъятные чинары.

В шумном аквапарке в воскресенье
Звонкой детворы слышны веселья.
Купола под солнцем голубеют.
Город мой прекрасный молодеет.

(Л. Москалева)

Стр. 94, задание 8

Австралия — это континент, у которого много рекордов.

Многие растения и животные Австралии не встречаются больше нигде. Здесь растут эвкалипт и бутылочное дерево. Здесь живут сумчатые животные. У них есть «сумка» для детёнышей. Это знаменитые кенгуру, коала и другие. Здесь водятся шесть из десяти самых ядовитых змей нашей планеты.

У берегов Австралии в коралловых рифах водится множество разных рыб. Можно увидеть морского ежа, краба, морскую черепаху, кита и дельфина.

Стр. 96, задание 3

— Какой праздник самый радостный? — спросил Мансур.

— Ну конечно, Новый год, — ответила Оля.

— А знаешь ли ты, что на Востоке Новый год — это праздник Навруз. Праздник Навруз мы отмечаем 21 марта, в день весеннего равноденствия. В это время день равен ночи. В махаллях взрослые готовят сумаляк, а дети дружно помогают им. Они нарядно одеты, весело поют:

На столе самса и плов,
Сумаляк уже готов,
Это праздник к нам идёт,
Счастье нам Навруз несёт!

Стр. 198, задание 2

Экскурсовод рассказала нам много интересного о древней столице Афросиаб, об Амуре Темуре, который сделал Самарканд столицей государства и богатым городом. О его внуке — великом учёном Улугбеке. Улугбек построил в Регистане медресе-университет. Он стал лучшим университетом на Востоке. А Самарканд стал центром науки и культуры.

На экскурсии мы узнали много нового об истории города.

А летом мечтаю о снеге,
Спасаясь в тени от жары.
О лыжах, о быстром разбеге
На санках с высокой горы.

(Р. Фархади)

Стр. 77, задание 12

Его называют медведем пятнистым,
Покрыт белым мехом, густым и пушистым.
Лишь чёрные ушки, и кончик хвоста,
«Очки» вокруг глаз, как сама чернота.
Панда — бамбуковый горный медведь —
Может подолгу на ветках висеть.
Не хочет мёд она искать.
Ей бы бамбука побольше собрать.

(З. Кренич)

Стр. 80, задание 9

— Я самый главный! Тарелки, колёса и солнце похожи на меня!

— Я самый нужный! Зеркала, яйцо и лицо человека — это моя форма!

— Я самый лучший! Я — крыша и крыло у самолёта.

— Я самый правильный и главный! У меня все стороны равны.

— Я самый современный! Моя форма у современных телефонов, у компьютеров, значит, я сейчас главный!

Стр. 82, задание 5

Раз-два, шли утята,
Три-четыре, шли домой,
Вслед за ними плёлся пятый,
а за пятым шёл шестой,
А седьмой от всех отстал,
Испугался, запищал:
— Где вы, где вы?
— Не пищи! Мы тут рядом, пощи!

(Г. Ладонщиков)

Стр. 84, задание 4

«Сапсан» — самый быстрый поезд в России. Его скорость — до 300 км/ч!

Как вы думаете, есть ли животное, которое может догнать «Сапсан»?

Есть! Это сокол-сапсан, самая быстрая птица на планете. Именно поэтому поезд получил такое название.

Когда сапсан охотится, его скорость — 322 км/ч! Но поезд всё равно обгонит птицу. Потому что сокол-сапсан живой и быстро устанет, а поезд механический, он никогда не устанет.

Чем питается «Сапсан»?

«Еда» «Сапсана» — это постоянный электрический ток, как у трамвая, троллейбуса или электрички.

Почему у сапсана такой длинный острый нос?

Узкий длинный нос «Сапсана» помогает ему ехать быстро: встречный ветер не может помешать ему.

Стр. 86, задание 4

На плечах зелёного Анхора,
На ладонях снежного Чимгана
Расцветает мой любимый город,
Ярче неба звёзд его сиянье.

Здесь нашли друг друга папа с мамой,
Здесь я родилась любимой самой.
Вот и "мои счастья" подрастают
В городе родней, что не бывает.

Ташкент — не Лондон, не Париж,
Но здесь голуби так же слетают с крыш
И на деревьях цветут цветы,
И улыбаемся я и ты.
И с высоты город мечты — это ты!

Город мой влюблённый, милый, статный,
Словно в сердце бьются в нём куранты.
И в тени проспектов и бульваров
Дремлют необъятные чинары.

В шумном аквапарке в воскресенье
Звонкой детворы слышны веселья.
Купола под солнцем голубеют.
Город мой прекрасный молодеет.

(Л. Москалева)

Стр. 94, задание 8

Австралия — это континент, у которого много рекордов.

Многие растения и животные Австралии не встречаются больше нигде. Здесь растут эвкалипт и бутылочное дерево. Здесь живут сумчатые животные. У них есть «сумка» для детёнышей. Это знаменитые кенгуру, коала и другие. Здесь водятся шесть из десяти самых ядовитых змей нашей планеты.

У берегов Австралии в коралловых рифах водится множество разных рыб. Можно увидеть морского ежа, краба, морскую черепаху, кита и дельфина.

Стр. 96, задание 3

— Какой праздник самый радостный? — спросил Мансур.

— Ну конечно, Новый год, — ответила Оля.

— А знаешь ли ты, что на Востоке Новый год — это праздник Навруз. Праздник Навруз мы отмечаем 21 мар-



та, в день весеннего равноденствия. В это время день равен ночи. В махаллях взрослые готовят сумальяк, а дети дружно помогают им. Они нарядно одеты, весело поют:

На столе самса и плов,
Сумальяк уже готов,
Это праздник к нам идёт,
Счастье нам Навруз несёт!

Стр. 98, задание 2

Экскурсовод рассказала нам много интересного о древней столице Афросиаб, об Амуре Темуре, который сделал Самарканд столицей государства и богатым городом. О его внуке — великом учёном Улугбеке. Улугбек построил в Регистане медресе-университет. Он стал лучшим университетом на Востоке. А Самарканд стал центром науки и культуры.

На экскурсии мы узнали много нового об истории города.

Стр. 101, задание 2

Я живу в доме. В нашем доме три комнаты, кухня и ванная.

Вот гостиная, она большая и светлая. В гостиной стоят диван, кресла, стол, шкаф с посудой. В этой комнате мы смотрим телевизор и отдыхаем.

У родителей есть спальня. Там стоят большая кровать, шкаф для одежды. На стене висят зеркало и картина.

У нас есть детская комната. В ней живём я и моя сестра. У нас две кровати, два письменных стола, где мы делаем уроки. В комнате наши книги, игрушки, ноутбуки.

На кухне есть холодильник, плита, шкафчики для посуды, стол и стулья. Вся наша семья любит собираться вместе вечером на кухне за столом пить чай, обсуждать наши дела.

Перед домом у нас есть небольшой участок, где растут деревья, есть место для парковки автомобиля, а также место для отдыха со скамейками, мангалом и беседкой. В беседке мы любим проводить время с гостями.

Стр. 107, задание 11

— Меня зовут Полина. Я живу в России. Утром обычно ем молочную кашу с вареньем и пью чай.

— Меня зовут Филипп. Я живу во Франции. На завтрак я ем круассан с джемом и пью апельсиновый сок.

— Я Чан. Живу в Китае. Утром мы едим много. Я ем мисо-суп, рис и рыбу.

— Меня зовут Дэвид. У нас в Англии утром обычно едят овсяную кашу — поридж и пьют чай с молоком.

— Меня зовут Собир. Я живу в Узбекистане. На завтрак я часто ем шерчай. Это чай с молоком, маслом и солью. Туда кладётся сухая лепёшка. Это вкусно и сытно.

Стр. 109, задание 7

Росли однажды на соседних грядках лук, картошка, помидоры, огурцы, свёкла, репка, капуста и морковь. Все соседи мирно жили. Только картошка и помидор всё время ссорились. Остальные овощи слушали, слушали и сказали:

— Хватит ругаться!

Капуста сказала:

— Вы самые последние попали в наш огород, поэтому должны слушаться старших.

— Как так, последние? — удивилась картошка.

Репа ответила:

— А вот так. Когда вас из Америки привезли, мы давно уж росли в этом огороде.

Огурец сказал:

— Да-да, а вас даже есть никто не хотел, думали вы ядовитые.

— Это я ядовитый? Да я самый вкусный из вас! — сказал помидор.

— Ну вот и живите мирно, не ссорьтесь, — посоветовала добрая капуста.

(По Е. Ульевой)

Стр. 112, задание 5 (игра 1)

Что растёт на нашей грядке?

Огурцы, горошек сладкий.

Помидоры и укроп

Для приправы и для проб.

Есть редиска и салат,

Наша грядка — просто клад.

Но арбузы не растут тут.

Если слушал ты внимательно,

Запомнил обязательно.

Отвечай-ка по порядку.

Что растёт на нашей грядке?

(В. Коркин)

Стр. 115, задание 7

Мы едем, едем, едем

В далёкие края,

Хорошие соседи,

Счастливые друзья.

Нам весело живётся,

Мы песенку поём,

И в песенке поётся

О том, как мы живём.

Красота! Красота!

Мы везём с собой кота,

Чижика, собаку,

Петьку-забияку,

Обезьяну, попугая —

Вот компания какая!

Когда живётся дружно,

Что может лучше быть!

И ссориться не нужно,

И можно всех любить.

Ты в дальнюю дорогу

Бери с собой друзей:

Они тебе помогут,

И с ними веселей.

(С. Михалков)

Стр. 117, задание 3

Серёжа: Меня зовут Серёжа. Мои бабушка и дедушка живут в России. Летом я поеду к ним в деревню. Я буду ходить в лес, буду кататься на велосипеде. Мы с дедушкой будем ловить рыбу в речке. Я буду кормить домашних животных, которые живут у бабушки.

Динара: Я Динара. Летом я поеду в лагерь, в Акташ. Мы будем ходить в горы, смотреть фильмы, петь, танцевать, сидеть у костра. У нас будет спектакль, мы будем играть роли.

Стр. 126, задание 4

Вот оно какое, наше лето,

Лето яркой зеленью одето,

Лето жарким солнышком согрето,

Дышит лето ветерком!

На зелёной солнечной опушке

Прыгают зелёные лягушки,

И танцуют бабочки-подружки,

Расцветает всё кругом!

Мы в дороге с песенкой о лете,

Самой лучшей песенкой на свете!

Мы в лесу ежа, быть может, встретим,

Хорошо, что дождь прошёл!

Мы покрыты бронзовым загаром,

Ягоды в лесу горят пожаром,

Лето, лето жаркое недаром,

Лето — это хорошо!



СЛОВАРЬ

Урок	Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
	воскресенье	yakshanba	жекшемби	ýekşenbe	жексенби	Якшанбе	ekshembi
	вторник	seshanba	шейшемби	sheşenbe	сейсенби	Сешанбе	siyshembi
	вечерá	kecha	кечаэ	dişun	кеше	дируз	keshe
	дни недели	hafta kunlari	апта күндөрү	hepde günleri	апта күндөрү	рузҳои ҳафта	hafte kunlari
	завтра	ertaga	эртең	ertir	эртең	пагоҳ	erteh
	плохо себя вёл	özini yomon tutdi	жаман мамиледе болуу	özünü erbet alur bolmak	жаман минез көрсетти	худро бад ҳис қардан	özün jaman tuttu
1-2	понеделник	dushanba	дүйшәмбү	düşenbe	дүйсенби	душанбе	düyshembi
	посовётовать	maslahat bermoq	кеңеш берүү	maslahat bermek	кеңес беру	маслаҳат додан	keñes beriw
	пятница	juma	жума	juma	жума	чумба	juma
	расписáние	jadval	расписание	teritibi, jedwel	кесте	чадвал	sabaq kestesi
	сегоднá	bugun	бүгүн	şu gün	бүгүн	имруз	bugin
	сердцáтый	jahldor	ачылуу	gaharly	ашулы	хашмгин, бадҷаҳл	ashiwshaq
	средá	chorshamba	шаршемби	Çarşenbe	сәрсенби	чоршанбе	sārshembi
	суббóта	shanba	ишенби	Şenbe	сенби	шанбе	shembi
	четвёрг	rayshanba	бейшенби	Reşenbe	бейсенби	паңҷанбе	piyshembi
	висеть	osilib turmoq	илинип туруу	asiyur durmak	ілініп түр	овехта истодан	ilininip tur
	висит	osilib turibdi	илинген	asiyur durdu	түр	овезон истодан	ililwi
3-4	лжáть	yotmoq (yotqizib qo'ymoq)	чыгымдар	yatmak	түр	хобидан	yatwi
	лжйт	yotibdi	жатуу	yatir, yatirar	жатыр	хобидан	yatir
	стойт	turibdi	туруу	tur, durugar	түр	истодааст	tur
	стоять	turmoq	туруу	turmak	түрү	истодан	turw
	кйстóчка	mo'qalam	кылкалем	qotga / jyk	қылқалам	мўқалам	qilqalem
	краски	ranglar	бөктөр	reñkler	бояулар	ранҗо	boyawlar
	нарисовáть	chizmoq	сурет тартуу	сузmak	сурет салу	кашидан	sūwret saliw
	придумáть	o'ylab tortmoq	ойлоп табуу	o'ylar tartmak	ойлап көрү	фиқр қарда ёфтан	o'ylar kōriw
	прыгнóуть	sakramoq	секирүү	bōktemk	секирү	ҷаҳиддан	sekiiriw
	рисовáть	rasm chizmoq	сурет тартуу	surat suzmak	сурет салу	расм қашидан	suwret saliw
	блокнóт	yondafgar	блокнот	bloknot, yanderper	блокнот	дафтраи қисағи	bloknot
7-8	взять	olmoq	алуу	almak	алу	гирифтан	aliw
	дневник	kundalik	күндөлүк	gündelik	күндөлік	рўзнома	kūndelik
	забыть	unutmog	унут	unutmak	ұмыту	фаромўш қардан	umitiw
	нажимáть	bosmoq	басыңыз	basmak	басу	пахш қардан	basiw
	осторожно	asta-sekin/ ehtiyotkorlik bilan	абайлап	seresapluuk bilen	абайлап	оҳиста	abaylap
	пенáл	qalamdon	пенал	penal, galamdan	қарындаш қорап	қаламдон	qalem salgish
	подрóуга	dugona	дос	jora	дос	дугона	dos
	покрáснеть	qizarib ketmoq	қызаруу	qizarmak	қызару	сурх шудан	qizariw
	потерять	yoqotmoq	жоготуу	yitirmek	жоғалту	гум қардан	joğaltiw
	просить	so'ramoq	сура	so'ramak	сурау	пурсидан	so'raw
	сломáть	sindirmoq	тыныгуу	döwmek	үзіліс	шикастан	uzilis
	тетрáдь	dafgar	дептер	deper	дептер	дафтар	dápter
9-10	период соревнования бáхчевых культур	qovun va tarkuzlaming pishish vaqti/pishiqchilik vaqti	Коон жана дарбыздын бышуу меагили	Gawlin we gapruzlaruñ uėtisýan döwri	Қауын және қарбыздың пісу кезеңі	давраи пухта расидани харбуза ва тарбуз	Qawin jane ғarbizdin pisiw waqti
	погостить	mehmon bo'lmoq	қоняққа баруу	mehman bo'lmaq	қонаққа бару	меҳмон шудан	qonqqa bariw
	придумáл	o'ylab topdi	ойлоп тапқан	o'ylar tartmak	ойлап тапты	фиқр қарда ёфтан	o'ylar tarti
	раскáзывал	aytib berdi	айтты	aytdy	айтты	гуфтан	aytti
	рисовáл	rasm chizdi	тартты	tartty	тартты	расм қашид	sūwret saldi
	спросил	so'radi	сурады	so'rady	сурады	пурсидан	so'radi
	учебник	darslik	оқуу китеби	okady	оқулық	китеби дарси	sabaqliq



Продолжение таблицы

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
крэсло	Yumshoq kursi/ kreslo/ yumshoq o'rindiq	кресло	kreslo	кресло	курсии мулоим	jumsaq onliq
кровать	karavot, so'ri	керебет	krowat	кереует	кровать	krovat
полки	javonlar	текчелер	tekjeler	сөрелер	раф. чевон	teksheler
спе́ва	sharda	сол	ser /de	сол	дар тарафи чап	sol tayer
спра́ва	o'lqda	оң жақта	sag /da	оң жақта	дар тарафи рост	of tayer
бабушка	buvchi	чоң эне	Ene /mama	эже	момо	kempirg ara
готовить	tayyorlamoq	дядя/додо	bişirtmek / tayyorlamak	дайындау	тайёр кардан	tayyorlaw
дедушка	buvva	чоң ата	ata / baba	бобо	ата	ata
мыть	yuvmoq	жуу	yuvmak	жуу	шустан	yuviv
помогать	yordam bermoq	жардам берүү	kömek bermek/etmek	көмөктесу	кўмак кардан	iardem beriv
внук	oq'il nevata	небере (ул)	oqul aytuk	немере (ул)	набера (бача)	adliq
вну́чка	qiz nevata	небере (кыз)	qiz aytuk	немере (кыз)	набера (духтар)	adliq qiz
двоюродная сестра́	xolavachsha (amakivachsha)	бир тууган эже	dayunlu yu-da emekiniñ ogy	туысқан әпке	чийн, писари хола	tuvisqan ajara
двоюродный брат	xolavachsha (amakivachsha)	бир тууган ага	dayunlu yu-da emekiniñ guzy	туысқан ага	чийн, писари амак	tuvisqan afa
дочь	qiz farzand	кыз	qyz	кызы	ДУХТАРБАЧА	qizi
поярама	manzara	поярама	panorama	поярама	манзара	panorama
племянник	oq'il jivan	жээн	oqul yedep	жиені	чийн (писар)	jiven
племянница	qiz jivan	жээн	qyz yedep	жиен	чийн (духар)	jiven qiz
родители	ota-ola	ата-эне/лер	ata-ene	ата-аналар	падару модар	ata. analae
родственник	qarindosh	тууган	qarindosh	туыстық	хешованд	tuvisqan
сын	oq'il	ул	oqul	улы	писар	ul
тётя	xola, amma	тайэже	dayza, ejek, bibi	ағай	хола, амма	ara
длинный	uzun	узун	uzun	узын	дароз	uzin
животные	hayvonlar	жаныбарлар	hayvanlar	жануарлар	хайвонот	janivonlar
котёнок	muşkucha	мышык	pişjik	мысық	гурбача	pishiq
любимцы	sevimlilar	сүйүктүү	eziz, söyüli	эрке, сүйүктү	эрка, дустдошта	erke, süykimil
отнимать	tortib olish	кучактоо	zordan almak, elinden almak	күшактау	кашда гирифтан	qushaqilasiv
питомцы	yu hayvonlari (boqib olingan)	үй жаныбарлары	terbiyelenyan	үй жануарларын тәрбие- леуші	дастгарвард	uy janivonlarin tarbiyalawshi
пушистый	batuq	үлпүдөк	tuytuq, yimşak	үлпүлдөк	аскархона, казарма	ülpidek
пятнышко	kichik dog'	дак	menek, kiçi dag	дақ	доғи хурд	daq
смелый	jasur	эр жүрөк	mert, batyr	батыл	часур	batir
умный	aqli	акылдуу	akuly, payhasly	акылды	боакл	aqilli
шумный	shovqin-suronli	ызы-чуу	šovunly	шулы	пурғавго	shawqimli
щенок	kuchukcha	кучүк	körek, güjük	күшүк	сабача	kúshik
бельэта	olmaxonchalar	Тыйындар	amusiydik çagasy	тиндер	бачаҳои санҷоб	tuyin
детёныши живётных	hayvon bolalari	жаныбарлар балдары	hayvan çagasy	балалар жануарлары	бачаҳои хайвонот	balalar janivonlari
жеребёнок	toyshoq	тай, кулун	toy tayshanak	құлын	тайыншақ	tayinshaq
зайчата	quyunchalar	қояндор	tovsanjuk	қояндар	харғушақҳо	qoqanlar
козлёнок	uloq, echki bolasi	улак, эчки баласы	owlak, geçi çagasy	ешкінің баласы лақ	бузғола	ilaq
перечесать = сосчитать	hisoblamoq = sanamoq	саноо, эсептөө	hasaplamak, sanamak	есептеу	хисоб кардан	esaplaw
телёнок	buzoq	музоо	göle	бүзөу	гүсола	buzaw
цыплёнок	jo'a	чөжө	ju'je	шөжө	чуҷа	shoje
Америка (Северная)	Shimoliy Amerika	Түндүк Америка	Amerika (Demirgazyk)	Солтүстік Америка	Амрикои Шимолӣ	Arqa Amerika
Америка (Южная)	Janubiy Amerika	Түштүк Америка	Amerika (Günoarta)	Оңтүстік Америка	Амрикои Чануби	Qubla Smerika
видится = живёт	yashaydi	жашайт	yashayg	жасайды	зиндигӣ кардан	iasaydi
Евразия	Yevrosiya	Евразия	Yevraziya	Евразия	Евросие	Evsziya
континент = материк	qit'a	континент, материк	materik/ kontinent	құрлық = материк	қитъа	qitgaliq=materik
берлога	uya	аюу үңкүрү	süren, külbe	үйинди	лонани хирс	uyindi
богатырь	qo'rqmoq	коркуу	gorkmak	қорқу	тарсидан	qorqiw
весит	tosh bosadi	таразалайт	agulyk	таразылайды	вазини	ölsheydi



Продолжение таблицы

Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
зверь	hayvon	айбан, жырткыч	haywan	ақ	хайвон	jabay ai
короткий	kalta	қыска	kelte, gysga, az	қысқа	кўтоҳ	qisqa
крупный	yirik	чоң	iri, ulu	iri	бузург	iri
ловкий	erchil	эпчил	çeper, ussat, mekir	епти	чолок	erpi
маленький	kichik	кичине	kiçi	кишентай	хурд	kishkene
медленно	sekin	жай, акырын	hayal, yuwaş	баяу	охиста	aste
мед	asal	бал	bal	бал	асал	bal
низкий	past	past	past	қысқа	паст	qisqa
сильный	kuchli	кۈчтۈ	gۈçli	кۈшти	бакуваат	kushli
символ	ramz	символ	nuşan, simwol	символы, рәміз	рамз	timsal
слабый	zaif, nijmjon	алсыз	ejiz, gowşak	әлсіз	заиф, нимҷон	azzi
хитрый	ayyor	куу, айлакер	mekir, hilegär	айлакерлік	маккор	hiyleker
«белое золото»	oq oltin	ақ алтын	ak altyn	ақ алтын	тилло сафед	aq altin
глина	loy	ылай, чого, топрак	lay, paltuk	балшық	гил, лой	batpaqlıq
желёзо	temir	темир	demir	temir	оҳан	emir
кожа	teri	тери	deri	тери	пۈст	teru
песок	qum	қум	çäge	қум	қум, рег	qum
пушистый	tomiq	ۈлۈلدەк, түктۈ	muymuk, yumşak	ۈлۈلدەк	патдор	ۈlipidek
раскроятся	ochiladi	ачу	açular	ашу	кушодан	ashie
хозяйин	hojayin	кожон	hojayun, eye	қожайын	соҳиб, хоҷа	basliq
цветёт	gullayapti, yashnayapti	гۈлдەйт	gۈllayär	гۈлдەйді	гۈл қардан, шукуфтан	gulleydi
шерсть	jun	жүн	yün, tüy	жүн	пашм	jun
весело	qivnoq	көңүлдүү, шаттуу	şat, şadıyan	көңлді	шодмон	kevilli
готовиться	tayyorlanmoq	даярдануу	tayyorlanmak	даярдалу	тайёр қардан	tayarlav
громко	baland ovozda	катуу добуш	gatu (ses), bat bilen	дауыстап	бо овози баланд	dawishl
келить	yelimlamoq, yopishtirmoq	желімдеу, жабыштыруу	yelimlemek	желімдеу, жабыстыру	часпонидаң	jelimleq
самодельные игрушки	qo'ibola o'yinchoqlar	колдо жасалган оюнчуктар	elde tayyorlanap gurjak / oynaşaklar	қолда дайындалған ой-ыншықтар	бозичаҳои бо даст сохта оунишқиқлар	qolda tayyorlanap oynishiqlar
тихо	past ovozda	тынч	yuwaş, ümsüm	тыныш	бо овози паст	tinsh
украшать / наряжать	bezamoq	кооздоо / жасалгалоо	bezemek	безендирүү, сөндөнү	оро додан	bezew sanlew
холодно	sovuq	суук	sowuk	суық	сард, хунук	suwiq
внимательный	sinchkov, ziyak, ilifotli	кунт коюп	ünslü, dıyqatly	демалыс күндери	зирақ, боилтифот	zeyinli uqirli
всегда	har doim	ар дайым	hemişe	зейинді	ҳардоим	harqashan
выходные дни	dam olish kunlari	дем алуу күндеру	dunç aluş günlerinde	демалыс күндери	дар рӯзҳои истироҳат	dem alis kunlari
головолмка	boshqotirma	баш катырма	tapmasa (çözülmesi kün mesele)	басқатырғыш	муаммо	basqatiruv oylamiv
должен быть	bo'lishi kerak	болуу керек	bolmaly	болу керек	боьд бошад	boliv kerak
идти	bormoq	баруу	gitmek, barmak	бару	рафтан	bariv
известный	taniqli, mashhur	таниқлүү, машһур	tamymal, meşhur	атақты	машхур, маълум	ataqli, belgili
обычно	odatda	кадыресе, адатта	adatda	эдәттә	одатан	arivayiv
программирование	dasturlash	программалоо	programmirleme	барномамалау	барномаСОЗий	bagdarlamaw
редко	kamdan kam	сейрек	seyrek, haial	сирек	кам-кам	siyrek
решать	qaror qilmoq	қарор қилмоқ	çözmeq, netijä gelmek	шешу	қарор қардан	sheshiv
ходить в кружок	to'garakka qatnashmoq	ийримге баруу	gurtaga gatnashmak	үйірмелерге қатысу	дар маҳфил иштирок қардан	dögerekke qatnasiv
художник / художница rassom / rassom ayol	o'zgi	сۈрөтчۈ / сۈрөтчۈ (аял)	sutatsuv/ sutatsuv ayal	суретші / кескіндемеші	рассом/рассомзанак	suwretshi
мечтá	o'zgi	кыял	arzuw etmek	арман	орзу	arman
мечтáть	o'zgi qilmoq	кыялдануу	arzuw etmek	армандау	орзу қардан	arman etiw
нравится	yoqadi/ yoqtirmoq	жағуу	halamak, yaramak	унату	форидан	unatu
понимáть	tushummoq	тۈشۈنۈ	düşünmek	түсінү	фаҳмидан	tushiniw



Продолжение таблицы

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
путешествовать	sayohat qilmoq	саякаттоо	sayohat etmek	саяхат	саёхат кардан	Каракалпакский
сбылась	ushaldi (ro'yoqda chiqdi), amalga oshdi	ишке ашты	amala aşdu	орындалды	амалиёфта	Каракалпакский
часто	tez-tez	тез-тез	tiz-tiz	жи	зуд - зуд	Каракалпакский
астроном	astronom	астроном	astronom	астроном	астроном	астроном
великий	buyuk	улуу	beýik	улы	бузург	улы
вид медведя	ауқ түрі	аюунун түрү	аюунуň görnüşі	аюдың түрі	як намууди хирс	аюудин тур
в среднем	o'rtacha	орточо	ortacha	орташа	миёна	орташа
длина	uzunlik	узундугу	uzunluk	узундыгы	дарозй	uzunligi
известный	mashhur	белгилүү	meşhur	атақты	машхур	ataqli
историк	tarixchi	тарыхчы	tarixchi	тарихшы	муаррих	tarixshji
новорождённый	chaqaloq	жаңы төрөлгөн, ымыркай	bäbek	жаңа туған нәресте	кудак	jaña tuwılğan nәресте
описание	tasvifladi, tasvifladi	суреттелген, баяндалган	teswiflemek	сипатталды, суреттелді	тавсиф	sıwıttelaw
панда весит	randaming og'irligi	панданын салмагын өлчөө	randanun aurgulugı	панданын ауырлыгы	вазны панда	randamin awırlıgı
подробные карты	batafsil xaritalar	толуқ карталар	gıñışıyın kartalar	егжей-тегжейлі карталар	харитаҳои муфассал	tısingirmeli kartalar
появились	paydo bo'ldi	пайда болду	payda boldı	пайда болды	пайдо шуд	payda boldı
размер	o'lcham	өлчөм	ölçeg	өлшемі	андоза	ölshem
травоядное	otxo'l	чөл жегич	ot hor, ot iyyän	шепкоректі	алафхур	ot shóp
больше	kattaroq	көбүрөөк	ultrak	көбірек	калонтар	kóbirek
будет	bo'ladi	болот	bolar, bol'yar	болады	мешавад	boladi
во сколько раз больше / меньше?	necha mara katta / kichik?	канча эсе көп/кем?	näçe esse ulu/ kici	неше эсе артык/кем?	чанд маротиба калон/хурд?	qansha/ese artıq kem
крутые	aylana	айлана	tegelek/ töwerek	шеңбер	доира	sherber
мельче	yirikroq	чоңураак	iri	үлкөнірек	калонтар	ülkenirek
меньше	maydaroq	майда	mayda	майда	майдатар	mayda
минус	kichikroq	аз, азыраак	kiçiräk	аздау	хурдтар	kishirek
младше	minus	минус, кемитүү белгиси	ayugma belgisi	минус	аломати тарх	minus
на сколько больше / меньше?	yoshi kichik	жаш	уашу kici	күшө	чавон	kishi
оवल	qancha katta / kichik?	канча көп / аз?	näçe ulu/ kici?	қанша көп/кем?	чи қадар калон/хурд?	qansha kop/kem?
отнять	oval, tuxumsimon	суйрү	owal, süyümtik	сопақ	байзашакл	sopaq
плюс	fortib olmoq	тартип алуу	tartıp almak	тартип алу	кашида гирифтан	tartıp alıw
прибавить	qo'shish belgisi	плюс, кошуу белиси	qoşmak belgisi	қосу белгісі	аломати плюс	qosıw belgisi
прямоугольник	qo'shmoq	кошуу	qoşmak	қосу	илова кардан	qosıw
равно	to'g'ri to'rtburchak	төрт бурчтук	dogru dörtburchuk	тік төртбұрыш	росткунча	tuwı to'rtmüyeshlik
сколько будет?	teng	тең, барабар	deñ	тең	баробар	teñ
старше	qancha bo'ladi?	канча болот?	näçe bolar?	қанша болады?	ин чанд мешавад?	neshe boladi
учёный	yoshi kattaroq	улуураак	уашу ulu/ultrak	жасы үлкен	калонсол	ias ülken
треугольник	olim	окумуштуу	alym	ғалым	олим	alim
фигура	uchburchak	үч бурчтук	üçburchuk	үшбұрыш	секунча	üshmüyeshlik
восьмой	shakl	фигура	şekil	пішін	шакл	figura
второй	sakkizinchi	саккинчи	sekizinji	сегізінші	хаштум	segizinshi
девятый	ikkinci	экинчи	ikinji	екінші	дуом	ekinshi
десятый	to'qqizinchi	тогузунчу	dokuzunju	тоғызыншы	нұхум	toğızınshi
первый	o'ninchi	онунчу	onunju	оныншы	дахум	onınshi
пятый	birinchi	биринчи	birinji	бирінші	якум	birinshi
седьмой	besinchi	бешинчи	bāşinji	бесінші	панчум	besinshi
третий	yettinchi	жеттинчи	yetdinji	жетінші	хафтум	jetinshi
	uchinchi	үчүнчү	üçinji	үшінші	сеюм	üşinshi

Продолжение таблицы

Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
четвёртый	to'rtinchi	төртүнчү	dördünjü	төртінші	чорум	to'rtinshi
шестой	oltinchi	алтынчы	altıncı	алтыншы	шашум	altinshi
обидлики	obidalag, haykallar	эстеликтер	üsdürlilikler, heykeller	эстетикликлер	эстетик	estelik
площадь	maydon	аянт, майдан	meýdan	аумақ, аудан	майдон	аумақ
проспекты	shohko'chalar	проспекталар	prospekt, sayol	анықтамалар	кўчаҳои асосӣ	aniqlama
фонтаны	favvoralar	фонтандар	fantān, suw çüwdürümi	фаввораҳо	фаввораҳо	fontān
широкые	keng	кең	qıñ	кең	васеъ	keñ
архитектор	me'mor	архитектор	arhitektör, gıluşukçu	сәуләтші	архитектор, меъмор	arhitektör
дворцы	saroylar	сарайлар	köşkler	сарайлар	сарой, қасрҳо	saroylar
каменные дома	tosh uylar	таштан жасалган үйлер	daş öý	таштан жасалган үйлер	хонаҳои сангин	tastān salınđan üýler
мешаёт	xalaqit beradilar	халық ишчилік	raşegal berteklik	кедергі келтіру	дахолат қардан	kesent etiw
основал	asos soldi	негизделген	essas, düýr	негізін қалады	таъсис қардааст	tuýkarın salıw
река Нева	Neva darýosi	Нева дарыясы	Newa darýasy	Нева өзені	Дарёи Нева	Neva darýasy
собор	bosh cherkov	чиркөө	sobor, baş ybadathana, serkow	ширкеу	черков	shirkew
царь Пётр Первый	shoh Pyotr Birinchi	падыша Петр Биринчи	sa Pyotr birinji	Патша Петр Бірінші	Подшоҳ Пётри якум	Patsha Petr birinshi
города мира	dunyo shaharlagi	дүйнө шаарлары	asuda säher	әлем қалалары	шаҳрҳои сулҳ	dunya qalalan
древний = очень старый	ko'hna, qadimiý	байыркы = абдан эски	köne, gadımu	ежелгі = өте ескі	қадимӣ, кўҳна	göne, burıngı eski
невиданный = нигде не видя увидеть	misli ko'rlmagan	эч жерде көрүнбөгөн	göze görünmeýān	ешқайда көрінбейді	нодида барин	hesh jerde körinbeydi
столица	roytaxt	бортхт	roytagt	астанасы	пойтахт	roytaxt
страна	matlakat	мамлекет	yurt	өл	мамлакат	el
бесело	qıynoq	көңүлдүү	şadıyan	көңілді	шодмон	şewilli
дружно	ahil	ынтымактуу	agıybir	достық	ахил	dosliq
красиво	chiroyli	сулуу, көркем	gözel	әдемі	зебо	sulıw
набухать (набухли)	bo'rtımoq	көбүү, бөртүү, шишип кетүү	kör atmak, ýarsmak	исну	варам қардан	jilıw
почки	kurtaklar	бөйрөктер	böwreklar	буйректер	навадаи	büyrek
превратятся	aylanadi	айлануу	aylanar	айналады	гардиш мекунад	aylanadi átirap
свежо	bahavo	жаңы	tār	балғын	бахаво	jaña
бодиче	me'morlar	архитекторлор	binasý	сәуләтшілер	меъморон	sawletshiler
мавзолей	madbara	кумбөз	mauzoleý, qümmez	кесеңе	мақбара	imarat
гостинья	mehtonxona	конок бөлме	muñmanhana	тұғын бөлме	меҳмонхона	muñmanxana
дерётся	olishadi	мушташ	söweshmek, göreshmek	ұрысу	гирифта метавонанд	urtısw
детская комната	bolalar xonasi	балдар бөлмөсү	şaqalar otagı	балалар бөлмеси	хўҷраи кўдакон	balalar bõlmesi
дом	uy	үй	öý	үй	хона	üy
квартира	xonadon	баतिра, турак	kwartira, jaý	пәтер	хўҷра	ijara üý
кухня	oshxona	ашкана	aşhana	аскана	ошхона	ashxana
спальня	yotoqxona	уктоочу бөлмө	yatuýan otag	жатын бөлме	хобғоҳ	uyıqlaw bõlmesi
стучат	taqillatmoq	тыкылдатуу	tarkıyldakmak	қағу	таққос занондан	qegıw
хвастается	maqtanmoqda	мактанат	maqtanmak, öwünmek	мақтанады	таъриф қардан	maqtanadi
вкусно	mazali	даамдуу	tagamly	дәмді	болазат	dámli
готовить	tayyorlamoq, pishirmoq	даярдоо	tayyorlamak, pişirmek	дайындау	тайёр қардан, пухтан	tayyorlaw
нарезал	kesdi	кесилген	kesdi	кесилген	бурид	kesilgen
пирожки с картошкой	kartoshkali pirojka	картошкалуу пирог	kartoshkaly pirožki	картоп қосылған самса	самбуази картошкагин	kartoshkiden islengen somsa
грядки	egatlar	арыктар, жөөктөр	erñek, guga	арық	чүй	salma
зерно	dop	дан	dān	дән	дон	dān
злакы	boshloqli o'simliklar	дан өсүмдүктөр	dāneli ösümlikler	дәңдә дақылдар	растанихои хўшадор	dāni daqillar
кусты	butalar	бадалар	buta, düýr	буталар	буттаҳо	putalar
мирно	osoyishta	тынчтык менен	asuda, parahat	бейбіт түрде	бо сулҳу салоҳ	beybit turfe
овощи	sabzavotlar	жашылчалар	dök-önümler	көкөністөр	сабзавот	paliz eginleri
огород	poliz	бақча	sogap	көкөніс бақшасы	полиз	paliz eginleri



Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
59	размалывать сад	maydaloo bak, bakcha	iwetek, uespetek bag	ўнтақтау бау-бақша	майда қардан боғ	umtaqlaw bag
	садовые деревья	bakcha daraxtlari	bag adaxlar	baу-baqша aғаштары	дарaxтони боғ	baw baqsha aғashlari
	ссориться	janjallashmoq, agazlashmoq	jedellesmek	жанжалдасу	чанчол қардан	unsiw janjellesiw
	сушить	quritmoq	guratmak	qurituw	хуш қардан	qurituw
	фрукты	mevalar	memе жемиштер	miweler	мевахо	paliz oñimlari
	ягоды	rezavor mevalar	жер жемиштер	rezavor miweler	буттамевахо	rezavorlar
	горшок	tuvak	карапа, кумура, түбек	gorşok	түбек	tubek
	кипяток	qaynoq suw	кайнатылган суу	gaynap suw	оби чушон	qaynapan suw
	крошить овощи	sabzavotlarni maydalamoq	жашылчаларды майдалоо	gök oñimlari owratmak	буридани сабзавот	paliz eginlerin usaqdar
	положить в тарелку	likorchaga qoymaq	тарелкага салуу	tarelka/ gaba goymak	ба табақ гузоштан	tarelkağa saliw
	помыть	yumtoq	жуу	yumtak	шустан	yumiw
	порезать	kesmoq	кесүү	kesmek	буридан	kesiw
	посолить	tuzlamoq	туздоо	duzlamak	намак қардан	duzlaw
	почистить	tozalamoq	тазалоо	arassalamak	тоза қардан	tazalaw
	сварить	qaynatmoq	кайнатуу	gaynatmak	қайнату	qaynatiw
	загорать	ofobda tobilamoq	күнгө күйүү, толугуу	günde yapmak	дар офтоб тоб ёфган	kun sawlesinen nur aliw
	купаться	cho'milmoq	чөмүлүү	suwa dūstmek	шомылуу	shomiliw
	отдыхать	dam olmoq	эс алуу	dunç almak	демалуу	dem aliw
	пляж	plyaj (sohilda dam olish joyi)	пляж, сууга түшүүгө ыңгайлуу жайык жээк	plyaj	жағажай	plyaj
	чёрное море	Qora dengiz	Кара деңир	Gara deniz	қара теңіз	qara teniz
	заблудиться	adashmoq	адашып кетүү	azashmak	адасып кету	adasip ketiw
	качаться	tebranmoq	ыргалуу, термелүү	yugnamak	тербелу	terbelliw
	невоспитанный ребенок	tarbiyasiz bola	тарбиясыз бала	terbiyasiz çaga	тарбиясиз бала	tarbiyasiz bala
	писатель	uzuvchi	жазуучу	yazuvchi	нависанда	jaziwshi
	похлёбка	yoq'lon sho'va	шорпо	solpa	шўрбо	solpa
	скáзка	ertak	жомок	erteki	афсона	ertek
	слома́ть	sindirmoq	сыйдыруу, бузуу, талкалоо	döwmek	сыйдыру	sindiriw
	слома́ться	sinmoq	сыйдыруу, бузуу, талкалоо, кыйратуу	döwilmek	сыйдырды	sindirdi
	средний	orta, o'tacha	орто	orta, ortasa	миёна	ortasha
	берег моря	dengiz qirg'og'i	деңиздин жээги	deniz kenayu	теңиз жағалауы	teniz jagadi
	богатырь	pahlavon	баатыр	güçli, batyr	батыр	batir
	брóдит = хóдит	kelmoq	сейилдөө = басуу	gezmek, aylanmak	қаңгып жүру, жүру	bos júriw, tentirew
	волшебник	sehrdar	сыйқырчы	iyduygöy	сиқыршы	siyqirshi
	лук	kamol	жаа	yau, kemon	пияз	piyaz
	лукоморье	dengiz sohili	деңиз жээги	deniz goitugu	теңиз беткейи	teniz qolitiği
	неведóмые = неизвестные	notanish	белгисиз	natānash	белгисиз	belgisiz
	невиданные = никто не видел	hech kim ko'magan	эч ким көргөн эмес	göze ilmeýän	ешким көрмеген	hesh kim ko'rmegeñ
	песнь завóдит = лесно начинаёт	qo'shiq boshlaydi	ырды баштайт	ayduñ bāshlayar	ән басталды	qosiq baslandi
	поэт	shoir	акын	shayir	шоир	shayir
	прекрасный	go'zal	сонун, укмуштуу, сулуу	gözel	зебо	afayir