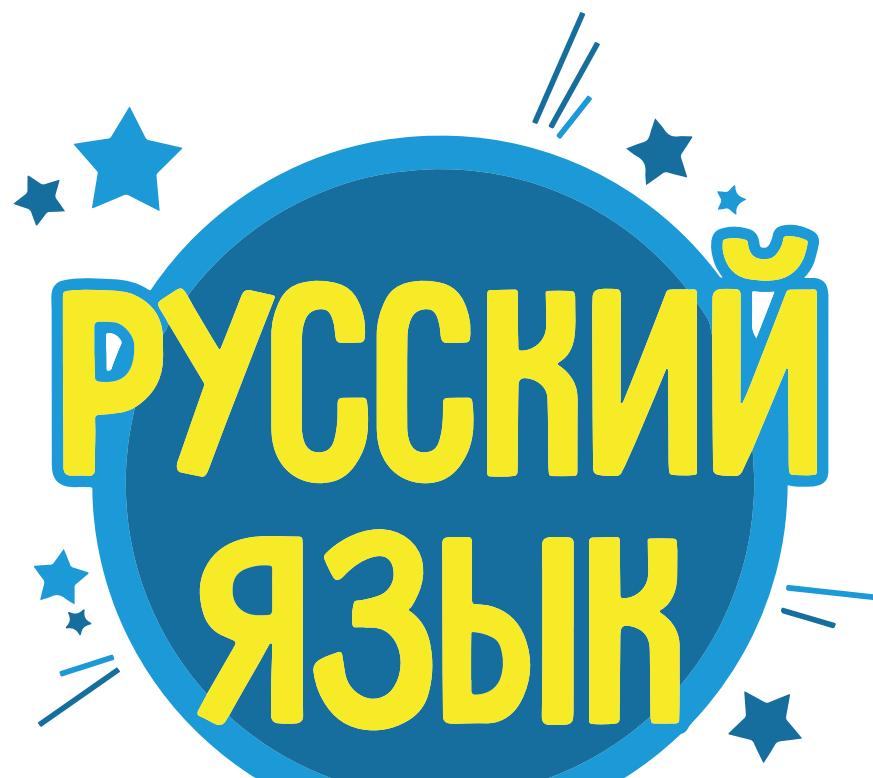




Respublika  
ta'lim markazi

[www.sadikov.uz](http://www.sadikov.uz) saytidan yuklab olindi

@edurtm\_uz



как иностранный

# 4 КЛАСС

Учебник  
для школ среднего общего образования  
с узбекским и другими языками обучения

Под научной редакцией Е. А. Хамраевой

Ташкент  
Республиканский центр образования  
2022



Министерство народного образования Республики Узбекистан  
Республиканский центр образования  
Министерство просвещения Российской Федерации  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

---

УДК 811.161.1(075.3)

ББК 82.1Рус я71

А 15

**Авторский коллектив:**

Абдураимова Зульфия Хайтовна  
Исламбекова Санаат Юлдашевна  
Караматова Ульмас Сайдакиловна  
Павлова Елена Валентиновна

Под научной редакцией Хамраевой Елизаветы Александровны

**Координаторы проекта:**

Юлия Александровна Комарова  
Турсуналиева Барно Убайдуллаевна

**Абдураимова, Зульфия Хайтовна.**

A15      Русский язык. 4 класс : учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / З. Х. Абдураимова, С. Ю. Исламбекова, У. С. Караматова, Е. В. Павлова ; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. – Ташкент : Республиканский центр образования, 2022. – 136 с. : ил.

ISBN 978-9943-8073-8-9

Учебно-методический комплект для 4 класса рассчитан на изучение русского языка 2 раза в неделю 34 учебные недели в году и включает учебник, рабочую тетрадь на печатной основе и методическое руководство. Это первый УМК инновационной линии по русскому языку как иностранному, созданный с учётом сертификационных языковых требований детского уровня A2.1. В учебнике ведётся системная работа над всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, слушанием и письмом. В нём много игровых материалов, есть элементы предметной интеграции. Особенности учебника – включённые проекты и QR-коды с материалами для аудирования, по которым дети прослушивают задания.

УДК 811.161.1(075.3)

ББК 82.1Рус я71

ISBN 978-9943-8073-8-9

© Абдураимова З.Х., Исламбекова С.Ю., Караматова У.С.,  
Павлова Е.В., 2022.  
Все права защищены.

© Салохитдинов И.С., обложка, иллюстрации, 2022.  
© Пулатов И.Б., иллюстрации, 2022



## Содержание

### Я, мой другъя и школа

Как я отдыха́л лётом. Прошёдшее вре́мя. Состáв слóва .....	6
Не говори́, что дéлал, а говори́, что сдéлал. Вíды глагóла в прошёдшем вре́мени .....	10
Я и мой другъя. Имя прилагáтельное. Согласовáние в рóде, чис лé, падежé .....	14
Обобщáющий урóк .....	20
Мой любíмые герóи. Имя прилагáтельное. Спряжéние глагóла НЕ УМÉТЬ + глагóл в инфинитíве .....	22
Дéти-герóи. Совершённый вид глагóла .....	24
Пóдвиг узбéкской семыи. Вíды глагóла .....	26
Мы играе́м. Творýтельный, предло́жный и винítельный падежí ...	28
Я хочу́, могу́, бúду. Модáльные глагóлы. Бúдущее вре́мя: простóе и слóжное .....	31
Обобщáющие урóки .....	36
Мой день. Возвратные глагóлы .....	38

### Я умею считáть

Мой день рожде́ния. Творýтельный падéж имён существительных во мнóжественном числé .....	40
Матемáтика вокrúг менá. Колíчественные числítельные .....	42
Вели́кие нау́чные откры́тия. Глагóлы прошёдшего вре́мени совершённого вíда .....	47
Что? Где? Когдá? Предло́жный падéж при обозначéнии ме́ста де́йствия. Род и числó порýдковых числítельных .....	52
Моё свобóдное вре́мя. Составныe порýдковые числítельные. Обозначéние вре́мени .....	56
Проéкт «Джумáнджи» .....	61
Обобщáющие урóки .....	63

### Забота о себе и близких

Здорóвье, спорт и отды́х. Творýтельный и предло́жный падéж. Сопоставléние глагóлов, близких по значéнию .....	65
Совéт врачá. Глагóлы повелíтельного наклонéния .....	70
Здорóвое питáние. Словá МÓЖНО, НЕЛЬЗЯ, НУЖНО, СЛЕДУЕТ .....	73
Моё любíмое блю́до. Глагóл ЛЮБИТЬ. Винítельный падéж .....	75
Где что едáт? Совремéнная и традициóнная кúхни. Устóйчивые глагольно-именные сочétания .....	79
Проéкт «Моё любíмое блю́до» .....	82
В гостяx. Правила гостеприимства. Глагóл + существительное в винítельном падежé .....	83



<b>Я помогаю.</b> Имена существительные и личные местоимения в дательном падеже .....	88
<b>В магазине. На рынке.</b> Глагол + существительное в винительном падеже без предлога .....	91
<b>Читаем сами.</b> Спряжение глаголов СМОТРЕТЬ, ВИДЕТЬ .....	95
<b>Обобщающие уроки</b> .....	99

### Кем я хочу стать

<b>Професии в моей семье.</b> Творительный падеж без предлога. Качественные прилагательные .....	101
<b>Профессия – защитник Родины.</b> Винительный падеж ЗАЩИЩАТЬ КОГО? ЧТО? .....	106
<b>Творческие профессии.</b> ВЫСТАВЛЯТЬ ГДЕ? СНИМАТЬСЯ ГДЕ? Назывные предложения. Качественные прилагательные .....	110
<b>Кем я хочу стать.</b> ВЫСТАВЛЯТЬ ГДЕ? СНИМАТЬСЯ ГДЕ? Назывные предложения. Качественные прилагательные .....	114
<b>Я – исследователь.</b> Склонение имён прилагательных .....	119
<b>Я изучаю литературу.</b> ЧИТАЕМ ЧТО? ЧИТАЕМ О ЧЁМ? ИНТЕРЕСУЮСЬ ЧЕМ? ДАРИТЬ КОМУ? .....	122
<b>Обобщающие уроки</b> .....	126
Тексты для аудирования .....	127
Словарь .....	132

## Условные обозначения

 Читай.	 Работа в паре.
 Пиши в тетради.	 Игра.
 Говори.	 Пользуйся словарём.
 Слушай.	 Это интересно!
 Отвечай на вопросы.	 Читает учитель.
 Обрати внимание!	 Домашнее задание.



Дорогóй друг!

Мы ráды нóвой встрéче с тобóй! Ты ужé  
умéешь говорýть и читáть по-рúсски. Нáш  
учéбник помóжет тебé дéлать э́то ещé лúчше.  
Тебя ждёт мнóго интересного: ты узнáешь о  
пóдвигах людéй, дрúжбе, великих открытиях  
и о том, как получить любíмую профéssiю.  
Ты нау́чишься общáться на рúсском языке.

В дóбрый путь!

Áвторы





## Я, мой дру́зья и шко́ла

# КАК Я ОТДЫХАЛ ЛЕТОМ

## Прошёдшее вре́мя. Соста́в сло́ва


**СЛОВА  
УРОКА**

сего́дня, зáвтра, вчера́, дни недéли,  
понедéльник, втóрник, средá, четвéрг, пя́тница,  
суббо́та, воскресéнье, расписáние



- 1.** Прочитáй часть письма Мансúра Дýме.

Дýма, привéт! Как твой делá?

Это лéто бы́ло хорóшим. Я кáждый день гулял со своими друзьями, игрáл в футбóл, катáлся на велосипéде, ходíл в бас-сéйн плáвать. В июле мы с семье́й е́здили к бáушке в кишлáк. Там мы бы́ли недéлю. Мы с дéдушкой кáждый день ходíли на фéрму. Я ему́ помогáл. Мы сде́лали бúдку для на́шей собáки.



- 2.** Послу́шайте продолжéние письма. Задáйте друг дру́гу вопросы и отвéтьте на них.



- 1) Что дéлал Мансúр лéтом?
- 2) Кудá он е́здил в июле?
- 3) Скóлько дней он отдыхáл у бáушки?
- 4) Что дéлал Мансúр на фéрме?
- 5) Где был Мансúр в а́вгусте?
- 6) Кудá поéхала сестrá Мансúра?



- 3.** Назовí члéнов семье́ Мансúра, о ко́торых говорýтся в тéксте.



- 4.** Расскажí одноклáссникам, как ты от-  
дыхáл(а) лéтом.



### Вспомни!

Наблюдай за тем, как изменяется слово: **СДЕЛАЛИ**

**Дéлать – сдéлать – сдéлал – сдéлали.**

**-ДЕЛ-** – это корень;

**С-** – приставка, нужна для образования новых слов;

**-А-** и **-Л-** – суффиксы;

**-И** – окончание, нужно для изменения формы слова.

В слове **сдéлали** есть приставка, корень, суффиксы и окончание.

Мы **сдéлали** бúдку. Я **сдéлаю** телéжку.



5. В слове **улетéла** найди приставку, корень, два суффикса, окончание.



6. Прочитай. Обрати внимание на одинаковую часть слова – это корень. Назови окончания в глаголе **быть**.

Мансúр **был** в лáгере.

Погóда **была** отли́чной.

Лéто **было** хоро́шим.

Кáждый день **были** йгры.



**быть**

**был**

**был** **о**

**был** **а**

**был** **и**



7. Перепиши предложения. Вставь глаголы **был**, **была**, **было**, **были**.



- 1) У нас в шкóле ... собráние. 4) Вчera ... прáздник.  
2) Мы в суббóту ... в музéе. 5) У менé ... телефон.  
3) У Марíны ... контрольная рабóта. 6) Брат ... на футбóле.

8. Прочитай. Обрати внимание на суффикс **-л-** и окончание глагола **отдыхáть** в прошедшем врémени. Перепиши. Изменй глаголы **гулять**, **ходить**, **помогать** по образцу.

**Образéц:** Я, ты, он отдыхáл, она отдыхáла, мы, вы, они́ отдыхáли.

Я, ты, он ... . Онá ... . Мы, вы, они́ ... .



- 9.** Состáвьте диалóг, прочитáйте его с дру́гом. Испóльзуйтe глагóлы в прошéдшем врémени.

**Образéц:** Я **смотрю** телевíзор. — Что ты вчера́ дéлал?  
— Я смотрéл телевíзор.

Мýша дéлает уро́ки. Барнó читáет кни́гу. Мы **играе́м** в фут-  
бól. Бáбушка **рабóтает** в шко́ле.



- 10. Домáшнее задáние.** Переведи́ слова и словосочетáния на роднóй язы́к. Состáвь предложéния в прошéдшем врémени с этими словáми.

Вчера́, позавчера́, на прóшлой недéле, в прóшлый понедéльник, в прóшлую суббóту, в прóшлое воскресéнье.



Сам(а) или с помо́щью учíтеля переведи́ слова и словосо-  
четáния на роднóй язы́к.

Настоя́щий, тóлько, круты́е гóрки, цéлый день, впервые.



- 11.** Прочитáй и послúшай отвéт Дýмы. Расскажи́, что он дéлал лéтом.



Привéт, Мансúр!

Моё лéто бы́ло отли́чным! В ию́не я занимáлся в кружкé программи́рования. Ты же зна́ешь, я очéнь хочú сам дéлать интересные игры. Я ужé написáл кóды и сдéлал однú игру.

В ию́ле я ёздил с родíтелями на Чёрное мóре в Сóчи. Мы бы́ли в «Сóчи Пárке» — это настоящий рúсский Диснейлéнд, тóлько всё здесь из рúсских наро́дных скáзок. Здесь есть круты́е гóрки, ат-  
тракциóны «Жар-пти́ца», «Змей Горы́ныч», «Гу́си-лéбеди» и другиé.



Отвéть на вопросы.

- 1) Что дéлал Дýма в ию́не?
- 2) Что Дýма сам написáл и сдéлал?
- 3) Где он был в ию́ле?
- 4) На какóй парк похóж «Сóчи Парк»?
- 5) Какие аттракциóны там есть?
- 6) Что ещé есть в пárке?
- 7) Где Дýма уви́дел дельфи́нов впервые?



## Запомни!

### СЕЙЧАС

я занимáюсь, катáюсь	мы занимáемся, катáемся
ты занимáешься, катáешься	вы занимáетесь, катáетесь
он(á) занимáется, катáется	онí занимáются, катáются

### РАНЬШЕ

я, ты, он — занимáлся  
она — занимáлась  
мы, вы, онí — занимáлись



12. Состáвь предложéния со слóвом катáться. Запиши их в тетráдь.

### СЕЙЧАС

Я катáюсь на конькáх.  
Ты ... .  
Он(á) ... .

Мы ... .  
Вы ... .  
Онý ... .



### РАНЬШЕ

Я катáлся(-лась) на конькáх. Мы ... .  
Ты ... .  
Он(á) ... .

Вы ... .  
Онý ... .



13. Поговори с дру́гом. Подбери вопросы к отвéтам. Изменí словá в скóбках.

Образéц: — ...?

— Рáньше мой пáпа занимáлся бóксом.  
— Чем рáньше занимáлся твой пáпа?  
— Рáньше мой пáпа занимáлся бóксом.



1) — ...?

— Марáт вчéра (катáться) на велосипéде.

2) — ...?

— Мы лéтом (катáться) на аттракциóнах.

3) — ...?

— Моя сестрá рáньше (занимáться) мúзыкой.

4) — ...?

— В прóшлом годú я (занимáться) тéннисом.



14. **Домáшнее задáние.** Напиши, как ты отдыхáл(а) лéтом. Испóльзуй словá и предложéния из пýсем Мансúра и Дýмы.



## Я, мой дру́зья и шко́ла

НЕ ГОВОРÍ, ЧТО ДÉЛАЛ, А ГОВОРÍ, ЧТО СДÉЛАЛ  
Вíды глагóла в прошéдшем врéмениСЛОВÁ  
УРОКА

дéлать – сдéлать, писáть – написáть, процéсс,  
результат



**1.** Прочитáй текст. Обратí внимание на выíделенные словá.

Я учúсь в нóвой, большóй шкóле. Её стрóили óколо гóда. Мы óчень ждали, когда её пострóят. Наконéц её пострóили! В пéрвый день у нас былá экску́рсия. Нам показáли áктовый зал, библиотéку, спортивный зал, столóвую. Все кабинéты большиé и свéтлыe. Мне понравился кабинéт рýсского языка. Там много интересного: рýсские сувениры – матрёшки, самовáр, гармонь, балалáйка. На полках много книг рýсских писáтелей и рýсских скáзок. Здесь мы бúдем изучáть рýсский язы́к.



Отвéть на вопросы.

- 1) Чего ждали шкóльники?
- 2) Скóлько врéмени стрóили шкóлу?
- 3) Что дéтям показáли на экску́рсии?



**2.** Найдí отвéты на вопросы что дéлают? что сдéлали?  
Задáй вопросы.

**Образéц:** Что стрóители дéлали? – Стрóили дом.  
Что они сдéлали? – Пострóили дом.

стрóили  
дом



пострóили  
дом



стрóить /  
пострóить



покупáла  
продúкты



купíла  
продúкты



покупáть /  
купíть

мыл  
рúки



вы́мыл  
рúки



мыть /  
вы́мыть

готóвила  
торт



приготóвila  
торт



готóвить /  
приготóвить



3. Состáвьте диалóги (вопróс и отвéт), испóльзуйте кар-  
ти́нки из задáния 2.

**Образéц:** — Что ма́ма дéлала на базáре?  
— Онá покупáла продúкты.

### Запóмни!

дéлать	сдéлать
читáть	прочитáть
писáть	напишáть
рисовáть	нарисовáть
смотрéть	посмотрéть
учítъ	вы́учить

**с-, про-, на-, по-, вы-** – пристáвки. Онí добавляются к начáлу слова пéред кóрнем для изменéния егó значéния.



4. Прочитáй. Слéва вы́делены глагóлы, обозначáющие про-  
цéсс, спрáва – результа́т.

1) Азýза читáла  
рýсские скáзки.



2) Гúля вчера  
писáла диктáнт.

1) Онá прочитáла  
10 скáзок.

3) Рустáм дóлго  
учíл стихотворéние.

2) Онá написáла диктáнт  
без оши́бок.

3) Наконéц он  
вы́учил егó.



**5. Домáшнее задáние.** Напиши, что в этом году ты ужé сдёлал(а) (прочитál(а) книгу, помóг(ла) пáпе...).



**6.** Вставь нúжные глагóлы и прочитáй предложéния.

- 1) Я вчera ... книгу. Я ... 10 странíц. (читáл / прочитáл)
- 2) Умида ... сочинéние. Онá ... очень интересное сочинéние. (писáла / написáла)
- 3) Худóжник всё лéто ... картины. Он ... четы́ре картины. (рисо-  
вáл / нарисовáл)
- 4) Кóля сегодня бы́стро ... домáшнее задáние. А вчera ... дóлго. (дéлал / сдéлал)
- 5) В воскресéнье я ... рúсскую скáзку. Рáньше я ... только уз-  
бéкские скáзки. (читáл / прочитáл)



**7.** Состáвьте диалóг с одноклáссником (вопróс – отвéт).

- 1) Ты читáешь кни́ги? Какúю послéднюю кни́гу ты прочитáл?
- 2) Ты пи́шешь СМС? Комú ты написáл недáвно СМС?
- 3) Ты рисовáл рáньше? Что ты нарисовáл в послéдний раз?
- 4) Ты смотрéл рúсские фíльмы? Какóй фильм ты посмотрéл недáвно?
- 5) Ты учíл рúсские словá? Скóлько слов ты вы́учил?



Послúшай и прочитáй. Обратí внимание, как изменяются глагóлы.

расскáзыватЬ (скáзку)  
забыватЬ (ключí)  
опáздыватЬ (на уроќ)  
вставатЬ (ráно)

рассказатЬ (скáзку)  
забытЬ (ключí)  
опоздатЬ (на уроќ)  
встать (ráно)



**8.** Послúшай текст.



Отвéть на вопróсы.

- 1) Для когó дéвочка готовила подáрок?
- 2) Что онá решíла подарить?
- 3) Кто помогáл ей?
- 4) Скóлько врémени дéти го-  
тóвили блуóдо?





- 5) За какоé врёмя егó съéли гости?
- 6) Почемú бáбушка сказáла, что éто был лúчший подáрок?



Сам(а) и́ли с помошью учите́ля переведи́ слова на родно́й язы́к.

расска́зывать — рассказа́ть	забыва́ть — забы́ть
опа́здывать — опозда́ть	встава́ть — встать



### 9. Вы́бери и напиши́ глаго́лы в ну́жной фóрме.

- 1) Когда́ я был ма́леньkim, бáбушка ... мне скáзки. Онá ... много скáзок. (расска́зывать / рассказа́ть)
- 2) Пáпа ча́сто ... ключí. Сегóдня он опять ... клю- чí. (забыва́ть / забы́ть)
- 3) Марíна всегда ... в шко́лу. Сегóдня онá не ... . (опа́здывать / опозда́ть)
- 4) Рáньше я ... ра́но. Сегóдня выходнóй, и я ... поздно. (встава́ть / встать)



### 10. Разбéйтесь на две комáнды.

**Игрá 1.** Разделíтесь на комáнды.

**Комáнда 1.** Придúмайте 10 совéтов, что дéлать, ёсли скúчно. Посовéтуйте комáнде 2.

Напримéр: Ёсли скúчно, мóжно нарисова́ть картíну.

**Комáнда 2.** Отвéтьте на совéты комáнды 1.

Напримéр: Спасíбо, мы ужé нарисова́ли картíну.

**Игрá 2.** Одíн из члéнов комáнды покáзывае́т жéстами и мýмикой, что он дéлает (пýлит, рéжет, пýшет ...). Другáя комáнда отгáдывает.



### 11. Домáшнее задáние. Опиши́ свой вчера́шний день. Запиши́, что ты сдéлал, что бúдешь дéлать завтра.

**Образéц:** Вчера́ я написа́л письмо́ дру́гу. Зáвтра я бúду писа́ть письмо́ бáбушке.



## Я, мой дру́зья и шко́ла

## Я и моя́ дру́зья

## Имя прилагательные. Согласование в роде, числе, падеже

СЛОВА  
УРОКА

характер, внешность, увлечение, честный,  
заботливый, добрый



**1.** Прочитай. Обрати внимание на описание внешности детей.

Меня́ зовут Мади́на. У меня́ есть подруга, её зовут Наргиза. Мы с ней учимся в одном классе. У неё чёрные длинные прямые волосы, большие карие глаза, чёрные брови и маленький нос. Говорят, что мы с ней похожи, только у меня́ волосы короткие и волнистые. Мы живём рядом и в школу ходим вместе. Мы с ней как две сестры!

Ещё у меня́ есть друг. Его зовут Али́м. Он тоже мой одноклассник. У него светлые кудрявые волосы, голубые большие глаза, средний нос и большой рот. Он весёлый. Али́м хорошо играет в теннис. Он занимается теннисом уже два года.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова на родной язык.

Кудрявые, волнистые, густые (волосы).



Отвечай на вопросы.

- 1) Как зовут подругу Мадины?
- 2) Какая у неё внешность (глаза, волосы, брови, нос, рот).
- 3) Опиши Алима. Какой у Алима характер?
- 4) Каким видом спорта занимается Али́м? Как давно?



### Запомни!

Имена прилагательные – это слова, которые отвечают на вопрос како́й? (кака́я? како́е? каки́е?).

мужской род	женский род	средний род	множественное число
како́й?	кака́я?	како́е?	каки́е?
прямо́й	прямáя	прямóе	прямы́е
чёрны́й	чёрная	чёрное	чёрны́е
средни́й	средняя	средне	средни́е
хоро́ший	хоро́шая	хоро́шее	хоро́шие
коротки́й	короткая	короткое	короткие



2. Напиши о себе и о своём однокласснике / своей однокласснице.

Меня зовут ... .

Это мой одноклассник /  
моя одноклассница ... .

Я живу в ... .

Он (она) живёт в ... .

Мне ... лет.

Ему (ей) ... лет.

У меня ... глаза.

У него (ней) ... глаза.

У меня ... волосы.

У него (ней) ... волосы.

Мой любимый цвет ... .

Его (её) любимый цвет ... .

Моя любимая

Его (её) любимая

игрушка / игра ... .

игрушка / игра ... .

Моё любимое животное ... .

Его (её) любимое животное ... .

Я умею ... .

Он (она) умеет ... .

Я люблю ... .

Он (она) любит ... .



### 3. Домашнее задание. Составь диалог.

- Как зовут твоего друга (или твою подругу)?
- Его (её) зовут ... .
- Какой у него (ней) характер?
- Он (она) добрый(-ая) и весёлый(-ая).
- Какие у него (ней) глаза?
- ...
- Какие волосы?
- ...
- Что он (она) любит?
- ...





4. Найди в сети Интернет и посмотри мультфильм «Чебурашка и Крокодил Гена».



Ответь на вопросы.

- 1) Где работал Гена?
- 2) Кем он работал?
- 3) Как одевается Гена?
- 4) Можно ли сказать, что Гена — умный крокодил? Как это можно понять?
- 5) О чём Гена написал в объявлении?
- 6) С кем Гена подружился? Как зовут его новых друзей?
- 7) В какой книге Гена ищет имя нового друга?



Сам(а) или с помощью учителя переведи слово на родной язык: **умный**.



### Это интересно!

Прочитай пословицы о дружбе.



**Дружба дороже денег.**

**Одной рукой и узла не завяжешь.**



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова на родной язык.

**Узел, завязывать.**

Какие ещё пословицы о дружбе ты знаешь?

Подбери пословицы о дружбе на родном языке. Объясни их значение.



5. Знаешь ли ты, какой бывает характер?



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова на родной язык.

**Весёлый, игривый, покладистый, вспыльчивый, добрый.**



6. Опиши кого-нибудь из класса, но не говори, кто это. Пусть другие отгадают. Используй слова из задания 5.



7. **Домашнее задание.** Напиши о своём друге и о своей подруге.



**8.** Прочитай. Какой характер у Чебурашки? Докажи это словами из текста.

Характер человека — это то, как он относится к людям, к себе, к вещам. У каждого человека свой характер. И у литературных герояев тоже есть характеры. Например, друг крокодила Гены — Чебурашка — персонаж с добрым характером, всегда придет на помощь другу и даже врагу. Чебурашка очень любит фрукты. Чебурашка бывает рассеянным, но он очень ответственный.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова на родной язык.

Рассеянный, ответственный.



**9.** Расскажи, какой у тебя характер. Какой характер у твоего друга или у твоей подруги?



**10.** Прочитай и опиши характер одним словом. Пользуйся словами для справок.

- 1) Он любит работу, много трудится. Он ... .
- 2) Этот человек ничего не хочет делать, он не любит трудиться. Он ... .
- 3) Эта девочка никогда не даёт свои игрушки. Она ... .
- 4) Этот человек никогда не обманывает, говорит только правду. Он ... .
- 5) Этот человек любит других людей. Он обращается с ними очень хорошо, помогает всем. Он ... .
- 6) С ними очень весело и нескучно. У них всегда хорошее настроение. Они любят смеяться людям. Они ... .
- 7) С таким человеком не скучно, а очень интересно. Он много читает, поэтому и много знает. Он рассказывает интересные вещи. Он ... .

**Слова для справок:** трудолюбивый, ленивый, жадный, честный, заботливый, веселый, умный, скромный, терпеливый, застенчивый, хитрый, спокойный, злой.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетания на родной язык.

Скромный, терпеливый, спокойный, злой, застенчивый, трудолюбивый, ленивый, жадный, честный, заботливый, веселый, умный, хитрый.



**11. Домáшнее задáние.** Рассмотрí таблíцу. Какíе постúпки говорят о чертáх хárктера? Состáвь диалóг.

**Образéц:**

- Шахнóза — аккурáтная дéвочка?
- Да, онá всегдá убиráет за собóй игрúшки.

Постúпки	Черты́ хárктера
<p>хóдит с отóванной пúговицей</p> <p>защитíл малышá от собáки</p> <p>принёс бáбушке чай</p> <p>убиráет за собóй игрúшки</p> <p>не оставил бráту печéнье</p> <p>лю́бит рассkáзывать смешны́е истóрии</p>	<p>аккурáтность</p> <p>забóтливость</p> <p>нерýшливость</p> <p>остроúмие</p> <p>жáдность</p> <p>смéлость</p>

**12.** Найдí в сетí Интернéт видеорóлик под назвáнием «Пéсня Шапокля́к». Определí, какóй у неё хárктер. Онá врéдная, дóбрага, общítельная, вéжливая, грúбая, лени́вая, чéстная, аккурáтная, жáдная? Докажí, что у неё такóй хárктер словáми из пéсенки.

**13.** Подберí по схéме словá-антóнимы — черты́ хárктера. Напримéр: дóбрый — злой.

внимáтельный			трудолюбíвый
глóпый			хýтрый
весёлый			молчали́вый
скúчный			дóбрый
разговóрчивый	хárктер		рассéянный
злой			грúстный
лени́вый			слáбыи
сильный			ўмный



**14.** У кáждого своегó одноклáссника найдí хорóшую чертú характера. Расскажí об éтом.

**Образéц:** Э́то мой друг Али́. У него́ хоро́ший характер. Он добра́й.

## Черты́ характера

Положительные	Отрицательные
дóбрый	злой
смéлый	трусли́вый
щéдрый	жáдный
общíтельный	зáмкнутый
чéстный	лжíвый
вéжливый	грúбый
трудолюбíвый	лени́вый
аккуратный	неря́шливый



**15.** Выбери слова – характеристики этих детей. Напиши в нужной форме.

Внимательный, любознательный, талантливый, творческий, энергичный, честный.



**16. Домáшнее задáние.** Подумай и запиши, какие черты характера помогут тебе добиться успеха. Приведи примеры.



## Я, мой дру́зья и шко́ла

## ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК



Прочитáй и вспóмни словá уро́ков 1–6.

катáться

летéть, летáть

отдых

лáгерь

каникулы

дéлать – сдéлать

отдыхáть

программирование

кóды

характер

внéшность

писáть – написáть

увлечéние

чéстный

забóтливый

дóбрый

процéсс

результат

корень

пристáвка

сúффикс



1. Прочитáй текст. Выпиши однокоренныe слова, обозна́чь пристáвки.

## МИНАРÉТ И ÁИСТ

В дре́внем узбéкском гóроде Бухарé стойт минарéт. Ему́ почти ты́сяча лет. На нём живёт аист.

Однáжды минарéт сказáл аисту:

- Послúшай, аист, ты давнó живёшь у менá. Кáждую осень ты улетáешь в жáркие стрáны и кáждую веснú ты прилетáешь ко мне. Принесí мне подáрок.

– Какóй подáрок ты хóчешь? – спросíл аист.

– Принесí мне тýфли.

– Хорошо, я принесú тебе тýфли.

Осенью аист улетéл, а веснóй при-  
летéл в Бухару.



2. Послúшай продолжéние рассkáза и расскажí, что бы́ло потóм.



Отвéть на вопросы.

- 1) Где нахóдится минарéт?
- 2) Скóлько минарéту лет?
- 3) Где живёт аист?



- 4) Когдá аист улетáет в жárкие стрáны?
- 5) Когдá он прилетáет обратно?
- 6) Что попросíл минаре́т?
- 7) Аист испóлнил егó прóсьбу?
- 8) Что сказáл аист?



**3.** Придúмай продолжéние рассказа. Расскажí одноклáссникам.



**4.** Напиши к глагóлу егó páру с пристáвкой.

дéлать –	<u>с</u> дéлать	летéть –	<u>п</u> олетéть
писáть –		рисовáть –	
читáть –		мыть –	
стрóить –		готóвить –	
смотрéть –		учить –	



**5.** Напиши словá из скóбок в прáвильной фóрме.

- 1) Сегóдня учíтель (расскáзывал / рассказáл) нам однú интérесную истóрию.
- 2) Мой друг (покáзывал / показáл) мне вчera свой нóвый велосипéд.
- 3) Я рáньше чáсто (забывáл / забыíл) свой дневníк дóма.
- 4) Андрéй сегóдня (опáздывал / опоздáл) на уróк.
- 5) Когдá я отдыхáл в лáгере, мы (вставáли / встáли) в 7:30.



**6.** Допиши окончáния.

- 1) Чёрн\_\_ кóшка, чёрн\_\_ вóлосы, чёрн\_\_ карандáш, чёрн\_\_ пальто.
- 2) Весёл\_\_ человéк, весёл\_\_ настроéние, весёл\_\_ игрá, весёл\_\_ каникулы.
- 3) Спокóйн\_\_ дéвочка, спокóйн\_\_ хáráктер, спокóйн\_\_ день, спокóйн\_\_ мóре.



**7.** Подберí к словáм антóнимы. Состáвь с антóнимами вопросы.

**Образéц:** дóбрый – злой. Чья эта зláя собáка?

Дóбрый, вéжливый, щéдрый, трудолюбíвый, чéстный, плохóй, труслиvый, нерýшлиvый.



**8.** Подготовьте с друgом диалóг. Выíберите téму для диалóга:

- 1) «Лéтний óтдых»; 2) «Мы – лúчшие друзья»; 3) «Я люблю дéлать ...»



Я, мой дру́зья и шко́ла

## МОЙ ЛЮБИМЫЕ ГЕРОИ

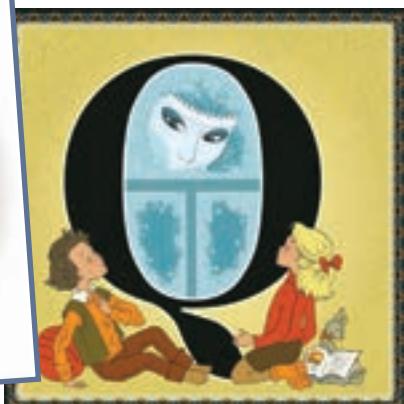
### Имя прилагательные.

**Спряжение глагола УМЕТЬ + глагол в инфинитиве**



#### СЛОВА УРОКА

геро́й, геройна, по́двиг, уме́ть де́лать, спаса́ть,  
не испуга́лся, соверши́ть по́двиг, смéлы́й,  
не остави́ть в бедé



1. Прочитáйте диалóг в пárе.

**Лóла:** Мансúр, кто твой любíмый герóй?

**Мансúр:** Это ма́ленький худóй ма́льчик. Он оче́нь похóж на своегó отцá, тóлько у негó зелёные глазá как у ма́тери. У негó густые чёрные вóлосы. Он нóсит очкí, а на лбу у негó шрам.

**Лóла:** А... я знаю, это Гáрри Пóттер! А почемú он тебе нра́вится?

**Мансúр:** Гáрри – умный, решительный и смéлы́й ма́льчик. Е́сли ктó-то в бедé, он не бúдет дóлго дúмать, а сráзу побежít спаса́ть. Он защищáет своíх друзéй и шко́лу от злóго волшéбника.

**Лóла:** А моя любíмая геройна – это Гéрда из скáзки «Снéжная королéва». Она тóже оче́нь смéлая и умная дево́чка. А ещё она оче́нь дóбрая и терпelíвая. Когдá она иска́ла своегó бráта Кáя, все люди вíдели её доброту, откры́тость и воспитанность. Поэ́тому все помога́ли ей.



Сам(а) и́ли с по́мощью учíтеля переведи́ слова и словосо-четáние на родно́й язы́к.

Худóй, носи́ть очкí, на лбу, шрам, решительны́й, бедá, сráзу, спаса́ть, защищáть, волшéбник, иска́ть.



Отвéть на вопróсы.

- 1) Какие глаза у Гарри Поттера?
- 2) Какие у него волосы?
- 3) Что у него на лбу?
- 4) Почему Мансуру нравится Гарри Поттер?
- 5) Какой характер у Герды?
- 6) Почему все люди помогали ей?
- 7) Как она выглядит?



- 2.** Расскажи, кто твой любимый литературный герой. Как он выглядит? Какой у него характер?



### Запомни!

#### УМÉ(ТЬ) + инфинитив

Я умёю говорить по-русски.

Ты умёешь быстро бегать.

Он(а) умеет играть на пианино.

Мы умеем хорошо играть в футбол.

Вы умеете готовить плов.

Они умеют рисовать портреты.

#### НЕ УМÉ(ТЬ) + инфинитив

Я не умёю говорить по-русски.

Ты не умеешь быстро бегать.

Он(а) не умеет играть на пианино.

Мы не умеем хорошо играть в футбол.

Пока ещё вы не умеете готовить.

Они не умеют рисовать портреты.



- 3.** Перепиши. Напиши слово уметь в правильной форме.

- 1) Мой брат ... играть на гитаре.
- 2) Я не ... писать по-китайски.
- 3) Они ... играть в теннис.
- 4) Ты ... кататься на роликах?
- 5) Мы ... говорить по-узбекски.
- 6) Вы ... вкусно готовить?



- 4.** Послушай и отгадай, кто это.



- 5. Домашнее задание.** Напиши список того, что ты уже умеешь делать (не менее 10 пунктов). Пронумеруй список. Начни с самого важного для тебя.



**Я, мой дру́зья и шко́ла**  
**ДЕТИ-ГЕРОИ**  
**Совершённый вид глагола**



**СЛОВА  
УРОКА**

спаслá, спас, провалíлись, лёд, вы́тащила,  
пожár, дым



**1.** Прочитáй текст.

Сáмая мáленькая геройня хóдит во вторóй класс. Её зовúт Ангелíна Пяскóвская. Онá спаслá сráзу двух мáльчиков. Мáльчики провалíлись под лёд. Ангелíна вы́тащила из воды́ сна-чáла одного мáльчика, потóм другóго. А потóм ещё проводíла их домóй. «Я знáла, что онý бóльше менéя. Я сéла на колéнки и их спаслá. Сначáла одного вы́тащила, потóм другóго», — го-ворйт Ангелíна.



Сам(á) и́ли с пóмощью учíтеля переведí слова и словосо-четáния на роднóй язы́к.

Спас(лá), провалíлись  
под лёд, вы́тащил(а),  
проводíла(а), сéл(а)  
на колéнки.





Отвéть на вопróсы.

- 1) Как зовúт ма́ленькую геройню?
- 2) В какóм клáссе онá учится?
- 3) Когó онá спасlá?
- 4) Что случíлось с ма́льчиками?
- 5) Как ма́ленькая дéвочка вы́тащила их из воды́?



- 2.** Вы́пиши из téкста словá-дéйствия, обозначающие ре-зультát.



- 3.** Прочитáй рассkáз о пóдвиге Артёма Артюхина.

Ученíк 9 (девя́того) клáсса Артём Артюхин спас во врéмя пожáра ученíцу из своéй шкóлы. Он совершил пóдвиг и полу-чил медáль «За отвáгу на пожáре».

Когá Артём возвращáлся домóй, он замéтил сíльный дым.

Люди стояли и снимáли на телефóны. Тóлько Артём не испугáлся: он вошёл в здáние и нашёл на восьмóм этажé дéвочку, котóрая звалá на пóмощь. Артём быстро сломáл дверь и вы́тащил дéвочку из дóма, в котóром начался пожáр.



- 4.** Расскажí о пóдвиге Артёма Артюхина. Опирайся на во-прóсы-подскáзки.

- 1) В какóм клáссе учится Артём?
- 2) Какýю медáль он получил?
- 3) Что Артём замéтил, когá возвращáлся домóй?
- 4) Что дéлали все люди?
- 5) На какóм этажé была дéвочка?
- 6) Что дéлала дéвочка?
- 7) Как Артём спас дéвочку?



Сам(á) или с пóмощью учíтеля переведí слова и словосо-четáния на роднóй языíк.

Совершáть пóдвиг, за отвáгу, возвращáться, замéтил, дым, снимáли на телефóны, не испугáлся, нашёл, сломáл.



- 5.** Разыграите диалóг: возьмí интервью у Ангелины и Артёма и спросí, как онí совершили пóдвиг.



- 6. Домáшнее задáние.** Найдí в сетí Интернéт и прочитáй, какие пóдвиги совершили ребéта из России в 2020 годú. Запиши именá трёх герóев.



## Я, мой дру́зья и шко́ла

# ПОДВИГ УЗБЕКСКОЙ СЕМЬИ

## Виды глагола



### СЛОВА УРОКА

пóдвиг, родíteli, национальность, кузнéц,  
Вторáя мировáя война



- Прочитáй и скажí, о каком пóдвиге расскáзываются в тéксте.

### СЕМЬЯ КУЗНЕЦА

Шáахмед Шáмахмудов и егó женá Бахрý Акрáмова жíли в Ташкéнте и рабóтали кузнецáми. В начáле Второй мировой войны онí взя́ли в семью́ 15 (пятнáдцать) детéй-сирóт. Дéти бы́ли разных национальностей: Ра́я – белорúска, Малика – татárка, Волóдя – рúсский и другíе. А мáльчику, которому бы́ло всегó два гóда, и он не знал, как егó зовút, нóвые родíteli дáли имя Негмáт, что означáет «дар». На пло́щади Дружбы нарóдов в цéнtre Ташкéнта постáвили пáмятник семье́ Шáмахмудовых.



Отвéть на вопросы.

- Скóлько детéй Шáмахмудовы взя́ли в свою семью́?
- В какóе врёмя это бы́ло?
- Какíх национальностей бы́ли дéти?
- Где стойт пáмятник семье́ Шáмахмудовых?



- Выíпиши из тéкста словá-дéйствия, которые обозначáют результа́т и отвеча́ют на вопрос что сдéлал.  
Обратí внимáние, как изменя́ются глагóлы!

брать – взять	оставáться – оста́ться	садíться – сесть
помогáть – помо́чь	давáть – дать	говорить – сказáть



3. Объясни, какой смысл у слова оставаться/остаться в этих предложении:

Долгие годы солдаты **оставались** на фронте. Многие **остались** там навсегда.



4. Представь, что ты журналист. Рассыграйте диалог.

- Почему вы приняли детей в семью, ведь так трудно было жить во время войны?
- Дети остались без родителей и без дома. Мы хотели их обогреть, дать любви.
- Сколько детей вы взяли?
- Мы взяли 15 детей.
- Это русские дети?
- Не только. Рая — белоруска, Малика — татарка, Володя — русский. В нашей семье живут дети разных национальностей.



### Запомни!

раньше  
всегда  
часто  
иногда + брали  
обычно  
редко  
каждый день  
никогда не



5. Послушай стихотворение.



Ответь на вопросы:

- 1) За что и кому мы говорим спасибо?
- 2) Кому посвящено стихотворение?



### Это интересно!

#### Вклад узбекского народа в победу над фашизмом

Народ Узбекистана внес большой вклад в победу над фашизмом. В годы войны на фронт ушло больше двух миллионов солдат. Воевали и женщины.

Узбекистан обеспечивал фронт и военные госпитали зерном, рисом, овощами, фруктами, мясом.

В годы войны много детей разных национальностей остались без родителей. В Узбекистане они нашли новые семьи.

Весь народ Узбекистана трудился с единой целью: «Всё для фронта, всё для победы!». В стране бережно относятся к памяти о событиях военного времени.



6. Расскажи, что ты знаешь о Второй мировой войне. Как народ Узбекистана принимал участие в борьбе против фашизма?



7. **Домашнее задание.** Найди в сети Интернет и посмотрей фильм «Ты не сирота». Расскажи о семье кузнецა.



## Я, мой другъя и школа

### МЫ ИГРАЕМ

#### Творительный, предложный и винительный падеж



#### СЛОВА УРОКА

проводить вре́мя, увлека́тельная (игrá),  
выносливый, закалённый, спорти́вная игрá,  
кома́ндная игрá



#### 1. Прочитай рассказ Мансура.

Я хочу́ стать футбolíстом. Я люблю́ проводи́ть вре́мя со сво́ими друзъя́ми. Мы играе́м в футбо́л в любо́е вре́мя го́да и на шкóльном стадио́не, и во дворе́ до́ма. Футбо́л – увлека́тельная игрá, онá помога́ет быть здоро́вым и выносливым. Все футбolíсты оче́нь си́льные лю́ди, так как они́ бéгают и тренирую́тся на свéжем вóздухе кáждый день. Ещё играть в футбо́л – это зна́чит уме́ть быть кома́ндой, дружить, думать о други́х игро́ках.



Сам(á) и́ли с по́мощью учíтеля переведи́ слова и словосо-чета́ния на роднóй язы́к.

Хочу́ стать, проводи́ть вре́мя, увлека́тельная игрá, выносливый, на свéжем вóздухе.



#### Запомни!

Быть, стать, рабо́тать (кем?)

футбolíстом / учíтелем актрисой / учíтельницей



Отвéть на вопросы.

- 1) Кем хóчет стать Мансúр?
- 2) С кем он лю́бит провóдить врéмя?
- 3) Где они́ играют в футбóл?
- 4) Почемú футболисты сильные и зака-  
лённые лю́ди?
- 5) Что зна́чит «быть комáндой»?



- 2.** Расскажí, какáя игрá тебé нráвится и почемú. Какие комáндные йгры ты зна́ешь? Тебé нráвится играть в ко-  
мáнде или одномú?



### ИГРАТЬ

во что?	на чём?
<b>в</b> тéннис	<b>на</b> гитáре
<b>в</b> футбóл	<b>на</b> барабáне
<b>в</b> шáхматы	<b>на</b> пиани́но

**На, в** – это предло́ги, они́ свя́зывают словá в предложéнии.



- 3.** Перепиши. Вмéсто тóчек вставь подходя́щие предло́ги в и́ли на.

Рустáм хорошо́ играет ... тéннис. Азýза умéет игрáть ... пи-  
ани́но. Мы с дéдушкой играем ... шáшки. Зимóй дéти играют ...  
хоккéй. Мой брат умéет игрáть ... гитáре. Наргýза úчится  
играТЬ ... скрипке. Друзья́ играют ... волейбóл.

**К, из, об, за, вóзле, óколо, под** – это тóже предло́ги.



- 4.** Прочитáйте диалóг в пárах. Состáвьте диалóг о свойх  
интéréсах.

- Во что ты лю́бишь игрáть?
- Я – в футбóл. Мне нráвятся комáндные йгры. Мы с  
друзья́ми играем кáждый день по́сле урóков. А ты?
- А я – в шáхматы. Люблю йгры, в которых нúжно про-  
считáть нéсколько шагóв вперёд. Это на́ша семéйная игрá.



- 5.** Прочитáй текст и скажí, на какíх музыкальных инструмéнтах игрáли родíteli Чайкóвского. Во скóлько лет нáчал игрáть на фортепиáно Чайкóвский?



Н. Д. Кузнецов.  
Портрет  
П. И. Чайковского

Пётр Ильíч Чайкóвский – великий рúсский композíтор. Он написáл много произведéний, извéстных всему мíру: это мúзыка к балéтам «Щелкунчик» и «Лебедíное óзеро», óперы «Евгéний Онéгин», «Пíковая дáма».

Пётр Чайкóвский родíлся в 1840 (тыíсяча восемьсот сороковом) годú в городкé Вóткинске на Уráле. Он родíлся в музыкальной семье. В семье быíло чéтверо детéй. Дéти с раннего вóзраста обучáлись мúзыке. Здесь мúзыку любíли все.

Мáма игрáла на фортепиáно, пáпа – на фléйте. Пéтя нáчал игрáть на фортепиáно в 5 лет, а в 8 лет читáл нóты и запíсывал свой музыкальные произведéния.



Послúшай мúзыку, которую сочинíл П. И. Чайкóвский.



Сам(а) и́ли с пóмощью учíтеля переведí слова и словосочетáние на роднóй языíк.

Великий, композíтор, фléйта, с раннего вóзраста, произведéние.



ОтвéТЬ на вопросы.

- 1) Кто такóй Пётр Ильíч Чайкóвский?
- 2) В какóй семье он родíлся?
- 3) На какóм музыкальном инструмéнте игрáла его мáма?
- 4) На чём игрál пáпа?
- 5) На какóм инструмéнте в 5 лет нáчал игрáть Пётр?
- 6) Какие музыкальные произведéния Чайкóвского ты знáешь?



- 6.** Отгадáй, о какíх спортивных юграх эти загáдки.

- 1) Ногáми все бьют мяч, пинают, как гвоздь в ворóта забиваюT. Кричат от радости все: «Гол!» Игру с мячом называюT ... .
- 2) Турнир идёт. Турнир в разгáре. Играем мы с Андреем в пárе. На карт выхóдим мы вдвоём. Ракéтками мы мячик бьём. Это ... .
- 3) В эTом спорте игроки все ловки и высоки. Любят в мяч они игрáть и в кольцо его кидáть. Мячик звóнко бьёт об пол, значит, эTо ... .



- 7. Домáшнее задáние.** Напиши одно предложéние о себé. Во что ты любишь игрáть?



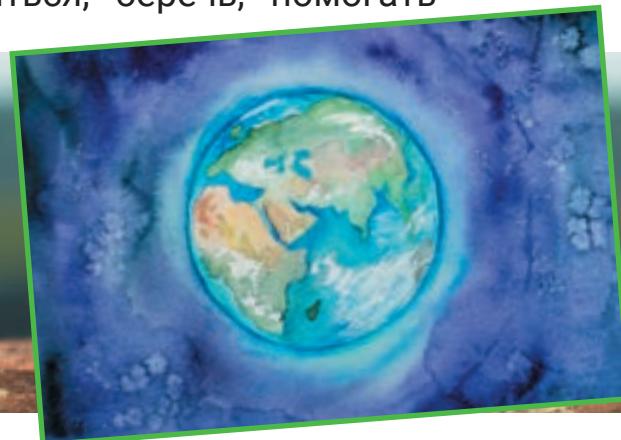
## Я, мой друзья́ и школа

## Я ХОЧУ, МОГУ, БУДУ

## Модальны́е глаголы. Бу́дущее вре́мя: простое и сложное

СЛОВА  
УРОКА

сохраня́ть, заботи́ться, берéчь, помога́ть



1. Прочитай текст. Найди отве́ты на вопросы.

### ЧТО МЫ МОЖЕМ СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ СОХРАНИТЬ НАШУ ПЛАНЕТУ?

Окружаю́щий нас мир — расте́ния, живо́тные, водá, вóздух — это природа. Она даёт нам жизнЬ: кислорóд и пíщу. Её нужно берéчь и сохраня́ть. Да же ма́ленькие де́ти мо́гут помо́чь приро́де. Например, не броса́ть мусор, заботи́ться о живо́тных, зи́мой корми́ть птиц, весной сажа́ть дерéвья. Один человéк мо́жет сде́лать немно́го, но, е́сли все объединя́тся, ка́ждый бу́дет соблюда́ть чистоту́ в своём дворе, в парке, в лесу́, на работе, вокру́г стáнет чисто и краси́во. Мы сохра́ним приро́ду и смóжем спаси́ти на́шу плане́ту от экологи́ческой катастро́фы.



Сам(а) и́ли с по́мощью учите́ля переведи́ слова́ и словосо-  
чета́ния на родно́й язы́к.

Окружаю́щий мир, расте́ния, берéчь, со-  
храня́ть, выбра́сывать, заботи́ться, са-  
жать, объедини́ться, спаса́ть — спаси́ти,  
катастро́фа.



Отве́ть на вопросы.

- 1) Что тако́е природа?
- 2) Что нам даёт природа?
- 3) Рассмотри картинку на стр. 32.

Что ты мо́жешь сде́лать для сохра́нения приро́ды?


**Запомни!**

МОЧЬ		ХОТЕТЬ	
Я могу	Мы можем	Я хочу	Мы хотим
Ты можешь	Вы можете	Ты хочешь	Вы хотите
Он(а) может	Они могут	Он(á) хочет	Они хотят
читать		прочитать	
Я могу быстро читать.		Я могу прочитать быстрее всех.	
писать		написать	
Азиза может красиво писать.		Она может написать лучше всех.	
учить		выучить	
Коля хочет учить стихотворение.		Он хочет выучить стихотворение за 5 минут.	



2. Перепиши. Словá могу и хочу напиши в нужной форме.

- 1) Зимой мы ... (мочь) сделать кормушки для птиц. Мы ... (хотеть) много знать о природе.
- 2) После пикника каждый человек ... (мочь) убрать свой мусор. Он ... (хотеть) сохранить природу.
- 3) Вы ... (мочь) заниматься спортом, если ... (хотеть) иметь крепкое здоровье.



- 4) Я ... (мочь) выключать кран с водой, чтобы сберечь воду. Я ... (хотеть) беречь природу.
- 5) Ты ... (мочь) собрать мусор. Ты ... (хотеть), чтобы было чисто?
- 6) Все люди ... (мочь) сажать деревья во дворе. Люди ... (хотеть) дышать свежим воздухом.



**3.** Задайте друг другу вопросы и получите ответ.

- 1) Ты можешь говорить по-русски?
- 2) Ты хочешь писать по-китайски?
- 3) Ты можешь купаться зимой в реке?
- 4) Ты можешь быстро бегать?
- 5) Ты можешь поднять 100 килограммов?
- 6) Ты хочешь спать весь день?
- 7) Ты можешь неходить в школу?

Привет



**4.** Послушай. Скажи, что мальчик хочет делать.



**5.** Поразмышляй. Может ли взрослый себе всё разрешать? Что ты будешь делать, когда будешь взрослым?



### Это интересно!

Верблюды могут жить без воды две недели, а без пищи — один месяц.

Слон может поднять своим хоботом до 300 (трёхсот) килограммов.

Змеи могут спать три года.

Муравей может поднять груз в сто раз тяжелее своего веса.



**6. Домашнее задание.** Спроси своих родных, что они могут делать и что хотят сделать. Запиши их пожелания в тетрадь.



- 7.** Прочитáй. Отвéть на вопросы, назовí слова-дéйствия, которые ука́зывают на бúдущее врéмя.

## МОЙ ПЛАН НА ЗÁВТРА

Зáвтра выходнóй день – воскресéнье. Зáвтра не нúжно вставáть рано и идти в школу. Я зáвтра дóлго бúду спать. Потóм я встáну, умоюсь, позáвтракаю. Потóм мы с пáпой пойдём в парк. Я óчень люблю фотографíровать. Я хочú сдéлать фотоальбóм о приróде. Мой альбóм бúдет назыváться «Временá гóда». Пáпа даст мне свой фотоаппарат, и я сдéлаю красивые фотографíи осéннего парка.



Отвéть на вопросы.

- 1) Почему мáльчику не нúжно вставáть рано?
- 2) Что он бúдет дéлать?
- 3) Чем он лóбит занимáться?
- 4) Как он назовёт свой фотоальбóм?
- 5) Кто даст емú фотоаппарат?
- 6) Какие фотографíи мáльчик хочет сдéлать?



Процéсс	Резульtát (1 раз)	Повторяющеeся дéйствие
настóящее врéмя	бúдущее врéмя	бúдущее слóжное врéмя
читáть	прочитáть	быть + читáть, писáть, учíть
я читаю	я прочитáю	я бúду читáть, писáть, учíть
писáть	написáть	ты бúдешь читáть, писáть, учíть
я пишú	я напишú	он(á) бúдет читáть, писáть, учíть
учíть	выíучить	мы бúдем читáть, писáть, учíть
я учú	я выíучу	вы бúдете читáть, писáть, учíть
		они бúдут читáть, писáть, учíть



- 8.** Напиши свой план из пяти пúнктов на зáвтра. Запиши, что ты бúдешь дéлать.

**Испóльзуи фráзы и словá:** зáвтра, пóсле уро́ков, я бúду, я сдéлаю, я планирую, я хочú, утром, вéчером, пóсле обéда.

**Образéц:** 1. Зáвтра утром я пойдú в школу.





## 9. Состáвь предложéния по образцáм 1, 2.

**Образéц 1:** Смотрéть / посмотréть (тeлевíзор). Я сейчáс смотрю телевíзор. — Я зáвтра посмотрю телевíзор.

Звонíть / позвонíть ... (мáме).

Дúмать / подúмать ... (о подárке).

Идти / пойти ... (гулять).

**Образéц 2:** Расскáзыvать / рассказáть (истóрия). Я сейчáс расскáзываю истóрию. — Я потóм расскажу истóрию.

Покáзыvать / показáть ... (фотогráфии).

Закáзыvать / заказáть ... (билéт).



## 10. Задáй дру́гу вопróс. Скажí слово дать в нúжной фóрме. Получí отвéт.

- 1) — Ты ... мне зáвтра свою кни́гу?  
— Я зáвтра ... кни́гу Зафáру, а послезáвтра ... тебе.
- 2) — Вы ... мяч дéвочкам?  
— Да, мы ... мяч.



**Запóмни!**

**ДАТЬ**

Я дам

Ты дашь

Он(á) даст

Мы дадíм

Вы дадíте

Онí дадúт



## 11. Домáшнее задáние.

1. Напиши 5 своих желáний, которые начинáются фráзой «Я хочу».

Напримéр: Я хочу научиться игрáть на скрипке.

2. Напиши 5 желáний, которые ты мóжешь испóлнить. Они начинáются фráзой «Я могу».

Напримéр: Я могу научиться игрáть на скрипке.

3. Напиши 5 желáний, которые ты обязáтельно испóлнишь. Они начинáются фráзой «Я бúду».

Напримéр: Я бúду игрáть на скрипке.





## Я, мой дру́зья и шко́ла

## ОБОБЩАЮЩИЕ УРОКИ



Прочитай и вспомни слова и словосочетания уроков 8–15.

геро́й	не испуга́лся	пожа́р	выно́сливый
геро́йня	сме́лый	дым	закалённый
по́двиг	спасла́, спас	роди́тели	сохраня́ть
уме́ть	провали́лись	национа́льность	забо́титься
де́лать	лёд	кузнéц	берéчь
спаса́ть	вы́тащила	помога́ть	
	совершить по́двиг		увлека́тельная (игра́)
	не остави́ть в бедé		спорти́вная игрá
	Вторáя мировáя войнá		кома́ндная игрá



**Диктант.** Я провожу свободное время со своей семьёй. Мой брат играет в увлекательные игры. Мы любим заниматься спортом. Я люблю кататься на велосипеде.



1. Послушай и определи, кто это.

1



2



3



2. Напиши, какой характер у этих герояев.

1. Мальви́на: \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



3. Напиши пару глагола. Например: остава́ться – оста́ться, брать – взять, звони́ть – позвони́ть.

Помога́ть, покáзыва́ть, закáзыва́ть, говори́ть, дава́ть, встава́ть, думáть, идти́.



4. Прочитай предложе́ния, пра́вильно вставля́й в и́ли на. Измени́ слова в скобках, е́сли ну́жно.

- 1) Мы кáждый день играем с пáпой (шáхматы).
- 2) Мой брат умеет игра́ть (гитáра).

- 3) Моё люби́мое заня́тие – игрáть (футбо́л).
- 4) Дéвочки на площа́дке игра́ют (волейбо́л).
- 5) Ма́ша хорошо́ игра́ет (пиани́но).



### 5. Раскрой скобки и напиши́ слова́ прáвильно.

- 1) Мурáт занимáется (тéннис).
- 2) Хасáн занимáется (хоккéй).
- 3) Мади́на занимáется (музыка).
- 4) Озóда интересу́ется (литератúра).
- 5) Шахнóза занимáется (гимнастика).
- 6) Шухрát занимáется (бокс).



### 6. Напиши́ слóво дать в прáвильной фóрме. Обратí внимание на вре́мя глагóла.



- 1) Вчerá Зами́ра ... мне свою́ кни́гу.
- 2) Актёр зáвтра ... своё интервью́.
- 3) Когдá ты ... мою́ тетráдь?
- 4) Учýтель кáждый день ... мнóго домáшнего задáния.
- 5) Чéрез недéлю я ... свой компýютер дру́гу.
- 6) Ско́ро герóям ... медáли.



### 7. Выíбери глагóл, постáвь егó в нúжную фóрму и прочи- тай предложéния.

**читáть** 1) Пáпа кáждый день ... нóвости в интернéте.

**прочитáть** 2) Бáбушка сегóдня вéчером ... скáзку внúку.

**бýдет читáть** 3) Махмúд всё лéто ... интерéсные кни́ги.

**писáть** 1) Мы зáвтра ... диктáнт.

**написáть** 2) Дéти вчerá ... откры́тку учýителю.

**бýдет писáть** 3) Шойра ... óчень красíво.

**учýть** 1) Дени́с вчerá цéлы́й день ... большóе стихотворéние.

**выíучить** 2) Мой пáпа скóро ... менé водíть машýну.

**бýдет учýть** 3) Я ужé ... мнóго нóвых слов.



### 8. Домáшнее задáние. Постáвь словá хотéть и мочь в нúжную фóрму. Состáвь диалóг, прочитáй егó с дру́гом (подру́гой).

- 1) Какóй фильм ты ... посмотréТЬ?
- 2) Твой друг ... говорíТЬ по-рýсски?
- 3) Ты ... стать извéстным человéком?
- 4) Кто ... поднýТЬ груз в 100 раз бóльше своегó вéса?
- 5) Я ... готовíТЬ плов, а ты?



## Я, мой дру́зья и шко́ла

МОЙ ДЕНЬ  
Возвратные глаго́лыСЛОВА  
УРОКА

просыпáться — проснúться, умывáться,  
начинáться, закáнчиваться



## 1. Прочитáй и назовí слова-дéйствия.

Привéт, я — Мансúр. Мой день начинáется в 7:00. Я просыпáюсь, заправляю постéль, дéлаю зарéдку, одевáюсь. Идú умывáться, чищу зúбы и потóм идú зáвтракать. В 8:10 я выхожú из дóма. Занáтия в шко́ле начинáются в 8:30, а закáнчиваются примéрно в 13:00. Пóсле шко́лы я идú домóй. Дóма в 13:30 я обéдаю, а потóм сráзу дéлаю уро́ки. Я не хочú оставлять уро́ки на вéчер, потому что вéчером я люблю игрáть во дворé с дру́зьями в футбóл. Я хочú, чтобы у менé вéчером бы́ло мнóго врéмени, чтобы поигрáть на компььютере, посмотréть телевíзор. Мы úжинаем в 19:00. Пéред сном я проверяю уро́ки, собираю свой вéщи на зáвтра. Я ложúсь спать в 22:00. Так прохóдит мой день.



Отвéть на вопро́сы.

- 1) Во скóлько часóв начинáется день у Мансúра?
- 2) Что он дéляет ýтром?
- 3) Когдá начинáются и закáнчиваются занáтия в шко́ле?
- 4) Что он дéляет пóсле уро́ков?
- 5) Во скóлько он обéдает?
- 6) Когдá он дéляет уро́ки, а когдá играет в футбóл?
- 7) Во скóлько он úжинает и ложítся спать?



**2.** Перепиши. Поста́вь слóво просы-  
пáться в нúжную фóрму.

- 1) Я ... пóздно.
- 2) Когдá ты ...?
- 3) Máма ... пéрвой.
- 4) В воскресéнье мы ... пóздно.
- 5) Во скóлько обычно вы ...?
- 6) Дéдушка и бáбушка ... рáно.



### Запóмни!

**ПРОСЫПÁТЬСЯ**

Я просыпáюсь  
Ты просыпáешься  
Он(á) просыпáется  
Мы просыпáемся  
Вы просыпáетесь  
Онí просыпáются



**3.** Послúшай и скажí, что и во скóлько  
дéлает Мансúр.



Мансúр просыпáется в ... . Он дéлает за-  
рýдку ... . Мансúр выхóдит из дóма в ... .  
Занýтия в шкóле начинáются в ..., а за-  
кáнчиваются в ... . Он обéдает в столóвой.  
Пóсле обéда он дéлает уроки. Семья úжи-  
нает в ... . Мансúр ложítся спать в ... .



**4.** Прочитáй диалóг, скажí, кто с кем говорít.  
Какóе это вréмя дня?

- Серёжа, ты знаéшь, скóлько ужé вréмени?
- Ужé семь?
- Да, порá вставáть. Идí в вáнную умывáться.
- А что у нас на зáвтрак?
- Кáша.
- Я не хочú кáшу!
- Нет, дорогóй, ты дóлжен съесть кáшу. Тебé нужны сíлы на  
цéлый день. А то не смóжешь вéчером с друзьями игрáть  
в футból.



**5. Домáшнее задáние.** Расскажí, как прохóдит твой день.  
Назывáй вréмя событий.



## Я умею считать

# МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ

## Творительный падеж имён существительных во множественном числе

СЛОВА  
УРОКА

день рождения, поздравления, праздновать, с родственниками, с друзьями, с подарками, отмечать, дарить, желать



- Прочитай рассказ Дины и расскажи, как и с кем он отмечает свой день рождения.

Мой самый любимый праздник – это мой день рождения, потому что я очень люблю получать подарки. Каждый год я жду его с огромным нетерпением. Все празднуют этот праздник по-своему. Я, например, всегда отмечаю его два раза – первый день с близкими родственниками, а второй день – с друзьями. Мне всегда интересно, что подарят мне родители.

Когда я праздную с семьей, то мама всегда готовит много моих любимых блюд, к нам приходят родственники с подарками, звучат праздничные поздравления и начинается веселье. Если я праздную с друзьями, то я приглашаю их в кафе или в развлекательный центр. Праздник с друзьями может длиться целый день, и каждый год происходит какое-то приключение, которое мы со смехом вспоминаем еще долгое время. Самый главный момент – это праздничный торт со свечами. Я люблю загадывать желание и задувать свечи. Мой желания всегда исполняются!



**2.** Задаите друг другу вопросы. Ответьте на них.

- 1) Какой твой любимый праздник?
- 2) Когда твой день рождения?
- 3) Как ты отмечашь свой день рождения и с кем?
- 4) Что обычно дарят родители?
- 5) Что дарят бабушка и дедушка?
- 6) Что обычно дарят друзья?
- 7) Ты любишь получать подарки? А дарить?
- 8) Что ты обычно даришь на день рождения своим друзьям?
- 9) Какой подарок ты хочешь получить на свой день рождения? О чём ты мечтаешь?



Ответь на вопросы.

- 1) Тебе дарили открытки с днём рождения?
- 2) А ты даришь открытки? Кому?
- 3) Какие бывают открытки?
- 4) Ты даришь готовые открытки или делаешь их сам(а)?
- 5) Какие открытки тебе нравятся?



## КАК ПОДПИСАТЬ ОТКРЫТКУ?

В открытке должны быть:

**Обращение:** Дорогой / Дорогая ...!

Уважаемый / Уважаемая ...!

**Поздравление (праздничный день):** Поздравляю тебя / Вас  
с днём рождения!

**Пожелание:** Желаю крепкого здоровья, успехов  
в учёбе / работе, счастья ... .

**Подпись:** Твой друг ... / Твоя подруга ... /  
(Мансур, Нилуфар)

**Дата:** день, месяц, год.



**3.** Послушай стихотворение, выучи его наизусть.



**4. Домашнее задание.** Подпиши открытку другу / подруге  
или маме / папе.



## Я умею считать

# МАТЕМАТИКА ВОКРУГ МЕНЯ

## Количественные числительные

СЛОВА  
УРОКА

сто, ты́сяча, миллио́н, миллиа́рд, космос, телескóп, обсерватóрия, Галáктика, ма́сса, мнóжество



## 1. Прочитай.

24 (Двáдцать четвёртого) апрéля 1990 (ты́сяча девятьсо́т девяно́стого) гóда с Земли стартовáл шаттл «Дискáвери». Он отпра́вил в кósmos телескóп «Хаббл». Обсерватóрия дéлится с на́ми краси́выми фотогráфиями. На фотогráфии – AG Кíля, однá из сáмых ярких звёзд в на́шой галáктике. Онá нахóдится на расстоя́нии 20 000 (двадцатí ты́сяч) световых лет. Такие звёзды живут всего́ не́сколько миллио́нов лет. Сóлнце существу́ет ужé 10 миллиа́рдов лет. Звезда AG Кíля в 70 (сéмьдесят) раз массивнее Сóлнца. Её свет ярче миллио́на солнц.



Отвéть на вопро́сы.

- 1) В каком годú телескóп «Хаббл» вы́шел в кósmos?
- 2) Как давно существует Сóлнце?
- 3) Во сколько раз звезда AG Кíля ярче Сóлнца?





### Запомни!

100 – сто	1000 – одна тысяча
200 – двести	2000 – две тысячи
300 – триста	5000 – пять тысяч
400 – четыреста	100 000 – сто тысяч
500 – пятьсот	1 000 000 – один миллион
600 – шестьсот	2 000 000 – два миллиона
700 – семьсот	5 000 000 – пять миллионов
800 – восемьсот	1 000 000 000 – один миллиард
900 – девятьсот	



2. Послушай факты из истории науки.



Отвёть на вопросы.

- 1) Кто впервые сделал чертежи простого телескопа?
- 2) Когда был изобретён первый телескоп?
- 3) Какой учёный доказал, что Млечный Путь состоит из множества звёзд?



3. Прочитайте по роли разговор Алишера и Мансура. Выполните задание.



**Мансур:** Алишер, давай зайдём в магазин «Книги».

**Алишер:** Что ты хочешь купить?

**Мансур:** Книгу о космосе и тетради.

**Алишер:** Давай зайдём. Мне тоже надо купить тетради и карту звездного неба.

### В МАГАЗИНЕ

**Мансур:** Скажите, пожалуйста, сколько стоит вот эта книга и одна тетрадь?

**Продавец:** Пять тысяч сумов стоит книга и пятьсот сумов — тетрадь.

**Мансур:** Дайте мне, пожалуйста, книгу и три тетради.

**Продавец:** Пожалуйста.

**Алишер:** Сколько стоит эта карта?

**Продавец:** Тысяча восемьсот сумов.

**Алишер:** Дайте, пожалуйста, одну карту и две тетради.

**Продавец:** Хорошо. Заплатите в кассу.





4. Отвéть на вопросы. Запиши отвéты в тетráдь. Испóль-  
зуй для зáписи цíфры и словá.

**Образéц:** Ивáн заплатíл 2000 (две ты́сячи) сúмов за однú кни́гу.



- 1) Скóлько сúмов заплатíл Мансúр за кни́гу и 3 тетráди?  
2) Скóлько сúмов заплатíл Алишéр за карту и 2 тетráди?



5. Выéбери из спíска интересную тебé профéссию. Расска-  
жí об этой профéссии. Объясни, почемú люди этих про-  
фéссий должны знать матемáтику.

Агронóм, архитéктор, биóлог, астронáвт, бухгáльтер, врач, води-  
тель, воénный, воспитáтель, дизáйнер, журналист, капитáн, лёт-  
чик, швея, инженéр, пóвар, металлúрг, полицéйский, плóтник,  
программíст, стройтель, учíтель, фéрмер.



6. **Домáшнее задáние.** Решí задáчу. Решéние и отвéты запиши  
в тетráди.

У Шахнóзы бы́ло 50 000 сúмов, а у Алишéра – 15 000 сúмов.  
Онí решíли сходить в кинó. Одíн билéт стóит 20 000 сúмов.  
Скóлько сúмов Шахнóза даст Алишéру, чтобы он смог пойти в  
кинó? Скóлько сúмов остáнется у Шахнóзы после похода в кинó?



7. Какие словá здесь спрýтались?

100л

7я

40а

100п

ви3на

по2л



8. Прочитáй интересные наúчные фáкты. Назовí все словá,  
которые обозначáют колíчество.

- 1) Чtóбы пересчитáть все звёзды на нéбе, понáдобится 3000 (три ты́сячи) лет.
- 2) На планéте Меркúрий твой вес бúдет в четы́ре рáза мéньше,  
чем на Земlé. Если на Земlé ты вéсишь 60 килогráммов,  
на Меркúрии ты бúдешь вéсить 15!
- 3) Тóмас Эдисон, изобретáтель электрической лáмпочки, боялся  
темноты. За 4 гóда он сдéлал более 300 (трёхсót) изобретé-  
ний – по одному кáждые 5 дней.
- 4) Эсли тебé посчастливится попасть на Луну, ты смóжешь уви-  
деть там следы ног всех, кто там был до тебя. На Лунé  
нет атмосféры, нет вéтра, поэтому следы не сотrутся в  
ближáйшие 100 000 лет.



9. Выпиши в тетра́дь чи́сла из тё́кста, запиши́ их словáми. Состáвь предложéния.

**Образéц:** 30 – трíдцать. Три́дцать яблóк поме́щáется в корзíну.

**Запомни!**

**Вéсить скóлько?** Одíн килогráмм. 2, 3, 4 килогráмма. 5, 6, 7 ... килогráммов.

**Скóлько?** Ты́сяча килогráммов. Две (три, четы́ре) ты́сячи килогráммов. Пять (шесть, семь ...) ты́сяч килогráммов.

**Вéсить скóлько?** Ты́сячу килогráммов (однú ты́сячу килогráммов). Две (три, четы́ре) ты́сячи килогráммов. Пять (шесть, семь ...) ты́сяч килогráммов.



10. Рассмотрите карти́нку. Разыгра́йте диалóги, использу́йте эту информа́цию.

**Скóлько бúдет вéсить человéк на разлíчных небéсных телáх?**

На **Земlé** – **70** кг

70 кг

На **Сóлнце** – на **1880** кг бо́льше

1950 кг

На **Юпítере** – на **132** кг бо́льше

202 кг

На **Сатúрне** – на **22** кг бо́льше

92 кг

На **Уráне и Нептúне** – на **6** кг ме́ньше

64 кг

На **Венéре** – на **7** кг ме́ньше

63 кг

На **Мárсе** – примéрно на **13** кг ме́ньше

57 кг

На **Мерку́рии** – на **51** кг ме́ньше

19 кг

На **Лунé** – примéрно на **58** кг ме́ньше

12 кг



**Образéц:** – Анвáр, скóлько бúдет вéсить на Сóлнце человéк, который на Земlé вéсит сéмьдесят килогráммов?

- На Сóлнце э́тот человéк бúдет вéсить однú ты́сячу девя́тьсо́т пятьдеся́т килогráммов.
- На скóлько килогráммов э́то бо́льше, чем на Земlé?
- На однú ты́сячу восемьсо́т вóсемьдесят килогráммов.



**11.** Прочитай, посчитай и скажи ответ.

$$1\ 000\ 000 + 4\ 000\ 000 = ?$$

$$4\ 000\ 000 + 6\ 000\ 000 = ?$$

$$500\ 000\ 000 + 500\ 000\ 000 = ?$$

$$1\ 000\ 000\ 000 + 2\ 000\ 000\ 000 = ?$$



**12.** Послушай.

Ответь на вопросы.

- 1) Разливы какой реки в Египте были лучшим временем для посевов?
- 2) К чему приравнивались 12 полнолуний?
- 3) Сколько лет назад древние египтяне определили количество дней в году?



### Это интересно!

Первым способом записи чисел были зарубки на палке. Примерно пять тысяч лет назад в разных странах — Вавилонии, Египте, Китае — появился новый способ записи чисел. В Древнем Вавилоне считали не десятками, а шестидесятками. Число 60 играло у них такую же роль, как у нас десять. Иногда мы пользуемся вавилонской системой счёта: в нашем часе 60 минут, а в минуте 60 секунд.

Цифры	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
египетские										□
аввилонские	▼	▼▼	▼▼▼	▼▼▼	▼▼▼	▼▼▼	▼▼▼	▼▼▼	▼▼▼	◀
римские	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X



**13.** Запиши число 13 различными способами: египетским, вавилонским и римским.



**14. Домашнее задание.** Напиши 3 вопроса к информации из рубрики «Это интересно!».



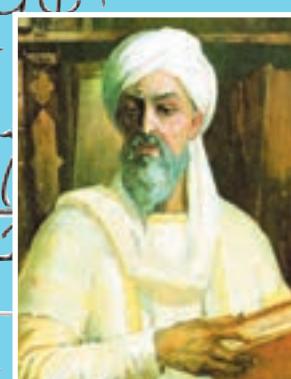
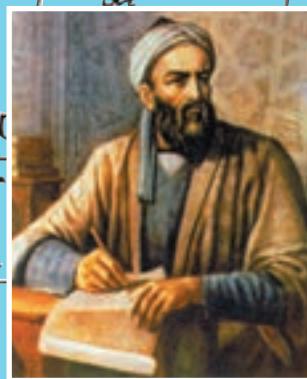
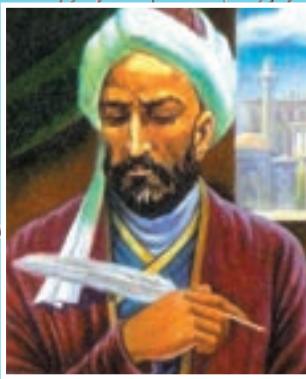
## Я умею считать

## ВЕЛИКИЕ НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ

### Глаголы прошёдшего времени совершённого вида


**СЛОВА  
УРОКА**

физика, химия, география, история, открытие, развитие


**1.** Прочитай.

Весь мир знает наших великих предков – учёных Востока: аль-Фергани, аль-Бируни, Абу Али ибн Сино и многих других.

**Аль-Фергани** (797 год – 865 год) – узбекский математик и астроном. Он измерил длину земного меридиана, написал «Книгу астрономических движений и свод наук о звёздах». Эта книга была переведена на европейские языки только в 13 веке и использовалась в Европе как учебник в течение 700 (семисот) лет.

**Аль-Бируни** (5 сентября 973 года – 13 декабря 1048 года) – великий учёный-математик из Хорезма. Он определил длину окружности и радиус Земли. Аль-Бируни написал труды по математике, астрономии, географии, описал календарь различных народов мира.

**Абу Али ибн Сино** (23 августа 980 года – 22 июня 1037 года) – самый известный учёный-философ Востока. Он родился в Бухаре. Написал 450 книг по медицине и физике. Его книгу «Канон врачебной науки» почти 5 веков изучали студенты в университетах разных стран.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетание на родной язык.

Учёный, даты жизни, научное открытие, развитие.



Отвéть на вопрóсы.

- 1) О какíх всемíрно извéстных учёных ты прочитáл в тéксте?
- 2) Какíх ещé великих учёных Востóка ты знаéшь?
- 3) Какóй вклад онý внесли в разvýтие мировой науки?
- 4) Назовí дáты их жíзни. (Когдá родíлся? Когдá умер?)



### Запóмни!

КОГДÁ?

в девя́том вéке

В КАКОМ ВÉКЕ?

в двáдцать пéрвом вéке

В КАКОМ ГОДУ?

в две ты́сячи двáдцать пéрвом годú  
(в 2021 годú)

в ты́сяча девятьсо́т вóсемьдесят пéрвом  
годú (в 1981 годú)



- 2.** Прочитáй. Пráвильно произнесí чýсла.



Великий узбéнский учёный-матемáтик аль-Хорезмí жил и ра-ботал в Хивé в 9 вéке.



Великий узбéнский учёный-астронóм Мирзó Улугбéк по-стрóил под Самаркáндом боль-шúю обсерватóрию в 1428 годú.



Отвéть на вопрóсы.

- 1) В какóм вéке мы живём?
- 2) В какóм годú ты родíлся?
- 3) В какóм годú родíлся твой пáпа? А твой мáма?



- 3.** Прочитáй и скажí, пóсле какíх цифр нáдо употре-бítъ словá год (góda), а пóсле какíх – слóво лет.

- 1 год, 21 год, 51 год, 71 год;
- 2 гóда, 22 гóда, 52 гóда, 72 гóда;
- 3 гóда, 23 гóда, 53 гóда, 73 гóда;
- 4 гóда, 24 гóда, 54 гóда, 74 гóда;
- 5 лет, 6 лет, 7 лет, 8 лет, 9 лет, 10 лет;
- 25 лет, 76 лет, 58 лет, 90 лет.



#### 4. Прочитайте диалог по ролям.

- Рустам, ты знаешь, кто такой Альфраганус?
- Нет, не знаю. Кто он?
- Я прочитал в энциклопедии, что Альфраганус — латинское имя нашего предка, учёного-математика аль-Фергани. Он жил в 9 веке. А кто такой Авиценна?
- Знаю. Так европейцы называли великого Абу Али ибн Сино. Он жил в 10 веке. Написал книгу «Канон врачебной науки». Эта книга издавалась 600 лет.



#### 5. Продолжи предложения, запиши в тетрадь. Вставь правильные слова: год, года, лет.

- 1) Когда мне было 4 ..., я научился ... .
- 2) Когда мне исполнилось 7 ..., я ... .
- 3) Когда мне будет 30 ..., я буду ... .



#### 6. Послушай текст.



Ответь на вопросы.

- 1) Где и когда родился аль-Хорезми? Когда он умер?
- 2) Какие книги написал аль-Хорезми?
- 3) Когда его книги перевели на европейские языки?
- 4) На что это повлияло?



#### 7. Домашнее задание.

Спроси своих родителей про их самые яркие воспоминания. Сколько лет им тогда было? В каком это было году? Запиши их ответы. Бережно отнесись к этой информации. Это семейная история!



#### 8. Прочитай и скажи, после каких цифр надо употребить слова год (года), лет.

Великий русский учёный 18 века Михаил Васильевич Ломоносов — первый русский академик, химик, физик, астроном, историк и поэт, был сыном рыбака. Он родился 19 ноября 1711 года. Он рано научился читать и писать.



В 19 лет ушёл из дома, чтобы добраться до Москвы и получить образование. В Москвe он поступил в Славяно-греко-латинскую академию, где учились дети — ваши ровесники. Курс обучения здесь был 13 лет. Михаил окончил академию за 5 лет. Потом он обучался в Германии. После возвращения в Россию М. В. Ломоносов сделал много открытий:

- выдвинул теорию о строении материального мира;
- доказал, что все предметы состоят из атомов и молекул;
- открыл закон сохранения материи;
- разработал теорию цвета;
- построил много оптических приборов.

Михаил Васильевич Ломоносов создал проект Московского университета, который был назван в его честь. Умер Ломоносов 4 апреля 1765 года.



Ответь на вопросы.

- 1) Когда родился М. В. Ломоносов?
- 2) Где он учился?
- 3) Сколько лет было его одноклассникам в академии?
- 4) В каких областях науки он сделал открытия?



**9.** Назови открытия, сделанные М. В. Ломоносовым.



**10.** Прочитай диалог. Составь похожий диалог, поговори с другом (подругой).

- Аizzle, когда у тебя день рождения?
- 20 декабря.
- А какое сегодня число?
- 17 декабря. Через два дня мой день рождения. Я приглашаю тебя. Приходи.
- Спасибо, я обязательно приду.



## Различай вопросы!

КАКОЕ СЕГОДНЯ ЧИСЛО?

пέрвое  
второе  
третье  
четвёртое  
пятое

января  
февраля  
марта  
апреля  
мая

две тысячи двадцать первого года

КАКОГО ЧИСЛА РОДИЛСЯ (РОДИЛОСЬ)?

первого  
второго  
третьего  
четвёртого  
пятого

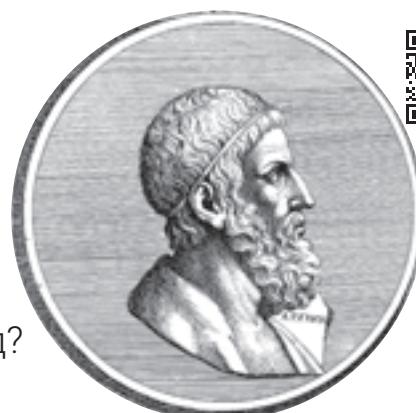
января  
февраля  
марта  
апреля  
мая

тысяча девятьсот восемьдесят  
второго года

две тысячи одиннадцатого года



**11.** Послушай текст.

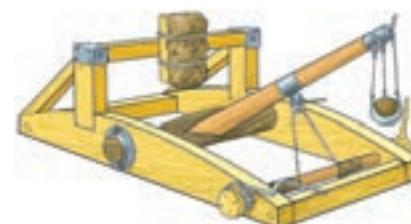


Ответь на вопросы.

- 1) Когда и где родился Архимед?
- 2) Кем он был?
- 3) О каких его изобретениях ты узнал из этого текста?



**12.** Посмотри на картинки. Как ты думаешь, для чего служат эти изобретения?



**13. Домашнее задание.** Посмотри мультфильм «Про мальчика и зайчиков» о действе Архимеда. Напиши, каким он был в действе.



## Я умёю считáть

ЧТО? ГДЕ? КОГДÁ?

Предлóжныи падéж при обозначéнии ме́ста дéйствия.  
Род и числó порýдковых числítельныхСЛОВÁ  
УРОКАуча́стие (в игрé), игрóк, комáнда, турни́р,  
чемпионат

## 1. Прочитáй.

Я учусь в 71-й шкóле в 4 «Г» клáссе. Сегóдня к нам приезжáла комáнда эрудítов из 56-й шкóлы. Мы играли в игру «Что? Где? Когдá?». У нас бы́ли сильные сопéрники. Они хóрошо знают истóрию Дréвнего мýра и разбираются в закóнах фýзики. Но наш класс тóже оказался сильным. Мы зáняли пéрвое ме́сто, а класс из 56-й шкóлы – вторóе. А 4 «Б» из нашой шкóлы – 3-е. Мне очень понравились вопросы зрителей об истóрии Узбекистáна. Я знаю роднúю истóрию!



Отвéть на вопросы.

- 1) Скóлько клáссов приýняло учáстие в игрé «Что? Где? Когдá?»
- 2) Из какóй шкóлы приéхала сильная комáнда?
- 3) На какие вопросы автор расскáза блестяще отвéтил?
- 4) Какие местá зáняли комáнды 71-й шкóлы?



## 2. Объясní, кто такíе эрудítы.



## Запомни!

ВОПРОСЫ	ПРИМЕРЫ
како́й? (котóрый?)	тридцать пе́рвый дом, девя́тый этáж
какáя? (котóрая?)	восемнáдцатая квартира
какóе? (котóрое?)	вторóе окно
когдá?	в пе́рвой четверти, на пе́рвом уро́ке
где?	<b>в</b> четвёртом дóме / клáссе / рядú <b>на</b> четвёртом этажé / ме́сте <b>в</b> четвёртой квартире / шко́ле <b>на</b> четвёртой странице <b>за</b> четвёртой пárтой



3. Перепиши. Поставь слова из скобок в правильную форму.

## ПРАВИЛА ИГРЫ «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

В игрé принимáют учáстие (два) комáнды: «знатоки» и «телезрýтели». Комáнда знатокóв состоит из (шесть) игрокóв и сидít за (круглый игровóй стол). Вопросы от имени телезрýтелей задаёт ведúщий игры. Он нахóдится в (дикторская кабýна) и ведёт игрú за (кадр). Он является глáвным судьёй. Игра ведётся до (шесть) очкóв. По правилам, прýнятым в (1982 год), комáнда, которая пе́рвой набираёт шесть очкóв, побеждаёт в игрé.



4. Послúшай нóвости.



Отве́ть на вопросы.

- 1) Когдá прошёл пе́рвый турнир клúба «Заковáт» на русском языке?
- 2) В каком гóроде проходíла игра?
- 3) В турнире прýняли учáстие больше 150 комáнд?
- 4) Како́й рекорд побýла эта игра?
- 5) Сколько комáнд обычно собирают чемпионáты мýра?
- 6) Како́й приз получают комáнды-победýтели?



- 5.** Почу́вствуйте себя́ знатокáми. Посовещáйтесь. Попробуйте найти отвéт на вопрос, который был задан знатокам телегры.



Осмáн Хамдý-бей.  
Дрессирóвщик  
черепáх

Пéред вáми картина турéцкого художника Осмáна Хамдý-бéя «Дрессирóвщик черепáх». В начáле 18 вéка при дворé султáна черепáх дрессировали. Их приучáли не стоять на мéсте, а постоянно передвигáться.

**? Как использовали черепáх во вréмя при-  
дворных вечерóв на открытом вóздухе?**

Для выполнéния этого задáния разбéйтесь на гру́ппы. Обратíте внимáние:

- Какие дáнные извéстны из вопроса?
- Когдá происходíло дéйствие, изображённое на картине?
- Где происходíло это дéйствие?
- Чему обучáли черепáх? Для чего?

Задавáйте друг другу вопросы, которые помóгут найти отвéты. Запишите вариáнты отвéтов.



- 6. Домáшнее задáние.** Состáвь три вопроса для викторíны «Что? Где? Когдá?». Запиши их.



- 7.** Прочитáй. Скажи, какие спортивные соревновáния бы-  
вают в вáшей шкóле.

### РАССКАЗ ПУЛАТА

Сего́дня в на́шой шкóле бы́ли спортивные соревновáния. Наш 4 «Б» класс зáнял пéрвое мéсто в соревновáниях по бéгу на 100 мéтров. В соревновáниях по плáванию мы зáняли вторóе мéсто. В игрé в шáхматы — трéтье мéсто. А в соревновáниях по волейбóлу — четвёртое мéсто.



Отвéть на вопросы.

- 1) В каких соревновáниях учáствовали ученики 4 «Б» клáсса?
- 2) Какие местá они зáняли?
- 3) Какие спортивные соревновáния прохóдят в вáшей шкóле?
- 4) В каких соревновáниях ты учáствовал(а)?
- 5) Какое мéсто ты зáнял(а)?



- 8.** Послúшай рассказ Вíктора Драгúнского и скажи, какóе мéсто в соревновáнии по плáванию зáнял Денис.



Отвéть на вопросы.

- 1) Как зовúт герóя расскáза?
- 2) Что сказál Денис пáпе и мáме?
- 3) О чём спросíл пáпа?
- 4) Что отвéтил Дени́с?
- 5) Кто зáнял пéрвое мéсто? Кто зáнял вторóе мéсто?  
Кто зáнял трéтье мéсто?
- 6) Скóлько человéк зáняли трéтье мéсто?



**9.** Викторíна «Что? Где? Когда?». Разделйтесь на комáнды, отвечáйте на вопросы. Выíгryвает комáнда, которая далá бóльше прáвильных отвéтов.

- 1) Скóлько лет в однóм вéке?
- 2) Когдá сútки длиннéе: зимóй эли лéтом?
- 3) Какóй по счёту мéсяц июнь?
- 4) Что мéньше: 40 цéнтнеров эли 4 тóнны?
- 5) Отгадáйте загáдку: Сéмеро бráтьев в календарé: пять рабóтают, два отдыхáют.
- 6) Он был эми́ром и вели́ким учёным. Назовíте его эмя.
- 7) Когдá была пострóена обсерватóрия под Самаркáндом?
- 8) В какóм вéке жил аль-Хорезмí?
- 9) Продóлжите послóвицу: Сéмь раз отméрь ... .
- 10) Отгадáйте загáдку: На дéреве сидéло сéмь ворóн. Пóсле выíстрела одná ворóна упáла. Скóлько ворóн остáлось на дéреве?
- 11) В éтой скáзке всегó по три: три герóя, по три предмета. Назовíте éту скáзку.
- 12) Что тяжелéе: 100 килогráммов желéза эли 100 килогráммов вáты?
- 13) Когдá родíлся Михайл Васíльевич Ломонóсов?
- 14) Скóлько лет он обучáлся в Славýно-грéко-латíнской акадéмии?
- 15) В какóм вéке жил Архимéд?
- 16) Скóлько ног у трёх корóв?
- 17) На столé лежít яблоко. Его разделили на четыré ча́сти. Скóлько яблок лежít на столé?
- 18) Скóлько человéк зáняли трéтье мéсто в расскáзе В. Драгúнского?
- 19) Какóе число зашифрóвано?
- 20) Скóлько лет Ташкéнту?



**10. Домáшнее задáние.** Пíсьменно отвéть на вопросы.

1. Какíе предметы ты любíши изучáть?
2. Какóй вид спóрта тебé нráвится?





## Я умею считать

### МОЁ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

#### Составные порядковые числительные. Обозначение времени



#### СЛОВА УРОКА

записаться, свободное время, планировать, любое дело, заниматься



1. Прочитай.

### РАССКАЗ УМИДЫ

Я учусь хорошо. К урокам всегда готова. Но на выполнение домашних заданий уходит много времени. А я люблю заниматься спортом и рисованием. На любимые дела у меня часто не хватает времени. Как научиться планировать своё время так, чтобы успеть выучить уроки и заниматься любимым делом? Я решила планировать время так:

- 1) выполнять домашние задания не более двух часов, перерыв между заданиями — 15 минут;
- 2) днём выполнять письменные задания, а вечером — устные;
- 3) не оставлять домашние задания на выходные дни.

Теперь у меня будет больше свободного времени!



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетания на родной язык.

Записаться, свободное время, планировать, любое дело, заниматься.



Ответь на вопросы.

- 1) Почему у Умиды оставалось мало свободного времени?
- 2) Что она решила сделать?
- 3) Тебе понравился план Умиды?
- 4) Сколько времени на выполнение домашних заданий уходит у тебя?



**2.** Прочитай диалог. Скажи, куда торопится Азиза.

- Мама, который час?
- А ты разве торопишься?
- Да. Я записалась в кружок «Умелые руки». Сегодня будет первое занятие. Занятие начинается в 3 часа.
- Уже половина третьего. Ты не успеешь.
- Нет, я успею. Наши часы спешат на 5 минут.



Ответь на вопросы.

- 1) В какой кружок записалась Азиза?
- 2) Когда начинается первое занятие кружка?
- 3) Почему Азиза уверена, что не опоздает?



### Запомни!

одна минута	первого
две минуты, три минуты,	второго, третьего
четыре минуты	четвёртого
5, 6, 7... 20... минут	пятого ... двенадцатого
без пятнадцати минут	час, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двенадцать
без десяти минут	
без пятнадцати минут	
Одна минута первого (второго, третьего, четвёртого ... двенадцатого).	
Без пятнадцати минут час (два, три, четыре ... двенадцать).	



**3.** Посмотри на часы. Прочитай, как можно ответить на вопросы: Сколько времени? Который час?

Сейчас два часа три минуты.

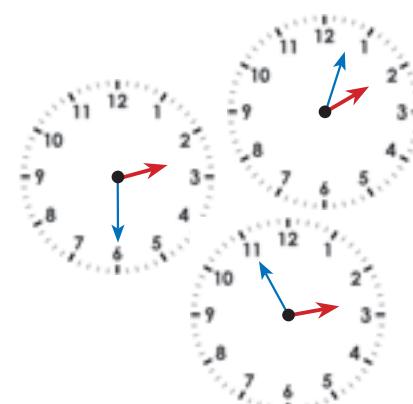
Сейчас три минуты третья.

Сейчас два часа тридцать минут.

Сейчас половина третьего.

Сейчас два часа пятьдесят пять минут.

Сейчас без пятнадцати три.





## Различай вопросы!

Сколько времени? (Который час?)	час	два часá три часá	пять, двадцать часóв
Когда?	в час	в два часá в три часá в четыре часá	в пять, двадцать часóв



4. Посмотри на часы и скажи, сколько времени.



5. Послушай рассказ Мансура о его увлечениях и отвей на вопросы.



- 1) Какие увлечения у Мансура?
- 2) Когда у Мансура занятия в кружке рисования?
- 3) Когда у него занятия в секции тенниса?
- 4) Какое хобби у тебя?
- 5) В какие кружки и спортивные секции ты записался/записалась?



6. Спиши. Вставь, где это необходимо, пропущенные окончания. Цифры пиши словами.

- 1) Сегодня я пойду играть в теннис. Игра начинается в 5 час\_\_ .
- 2) Сейчас 3 час\_\_ 44 минут\_\_ .
- 3) Я выйду из дома в 4 час\_\_ 25 минут\_\_ .



7. Домашнее задание. Напиши о том, что ты любишь делать в свободное время, в какие кружки и спортивные секции ты записался/записалась или хочешь записаться.



8. Прочитай рассказ Азизы. А ты знаешь о хобби своих братьев и сестёр, своих родителей?

Я люблю рисовать пейзажи. Мой младший брат Анвар любит играть в компьютерные игры. А старший брат Рустам любит математику, увлекается футболом и плаванием. Мой папа в свободное время решает кроссворды. Мама тоже любит решать кроссворды. А ещё она любит печь нам вкусные пироги.



Отвéть на вопросы.

- 1) Чем лю́бит занимáться Азíза в свобóдное врéмя?
- 2) Чем лю́бит занимáться её мла́дший брат? А стárший брат?
- 3) Какóе хóбби у пáпы Азíзы?
- 4) Что дéлает в свобóдное врéмя ма́ма Азíзы?
- 5) Зна́ешь ли ты о хóбби своíх родítелей, бра́тьев и се-стёр? Расскажí.
- 6) Чем ты занимáешься в свобóдное врéмя?



- 9.** Рассмотри расписáние занýтий Рустáма в свобóдное от уróков врéмя.



## РАСПИСÁНИЕ ЗАНÝТИЙ



**Понедéльник**  
**18:00**  
занýтия  
в кружкé  
матемáтики



**Вто́рник**  
**16:00**  
трениро́вка  
по футбо́лу

**Средá**  
**16:00**  
трениро́вка  
по плáванию



**Четвéрг**  
**17:00**  
занýтие  
в кружкé  
рисовáния



**Пятница**  
**15:00**  
занýтие  
в кружкé  
матемáтики



**Суббо́та**  
**15:00**  
трениро́вка  
по плáванию



- 10.** Опиráясь на вопросы, состáвь расскáз об увлечéниях Рустáма.

- 1) В какие кружкí записáлся Рустáм?
- 2) Когдá у него занýтия в кружкé матемáтики?
- 3) Когдá бывáют трениро́вки по футбо́лу?
- 4) Когдá у Рустáма занýтия в кружкé рисовáния?
- 5) Когдá в его расписáнии стоя́т трениро́вки по плáванию?



**11.** Спиши, вставь пропущенные слова.

- 1) В понедельник в 18 часов у Рустама занятие в кружке математики.
- 2) ... у Рустама тренировка по футболу.
- 3) ... у Рустама занятие в кружке рисования.
- 4) ... у Рустама тренировка по плаванию.



**12.** Прочитай диалоги. Изменй их так, чтобы они были о тебе.  
Подставь своё имя, свой занятия и кружкй.

- Здравствуй, Хилола!
- Здравствуй, Азиза. Куда ты спешишь?
- На школьную выставку рисунков. Там есть и мой рисунки. Пойдём со мной.
- А сколько сейчас времени?
- Без десяти три.
- Извинй, я не могу пойти. Я ещё не выполнила домашние задания.
- Анвар, ты уже сделал уроки?
- Да.
- Выйдешь поиграть?
- Нет, я посмотрю футбольный матч. Передача начинается в 16 часов 30 минут. Хочешь посмотреть?
- Нет. Меня ждут ребята.



**13.** Послушай рекомендации специалистов по тайм-менеджменту.

Отвей на вопросы.

- 1) Зачем нужно планировать дела?
- 2) Когда лучше планировать дела на неделю? Как ты думаешь почему?



**14. Домашнее задание.** Составь для себя план на неделю и на один день. Важные дела выдели зеленым. Несрочные дела отмечь желтым.



## ПРОЕКТ

## ДЖУМАНДЖИ

Вам нраўится игрáть в настóльные йгры? Вы хотéли бы придума́ть таку́ю игрú, в котóрую бúдет вéсело игрáть не тóлько весь ваш класс, но и вáша семья? Вам предстоит вмéсте с друзьями создáть нóвый, удивíтельный, загáдочный мир. Приступáем к создáнию игры «Джумáнджи».

**ЭТАП 1.**

Посмотрите фильм «Джумáнджи».

О чём он? Расскажите о герóях э́того фíльма. Какие прáвила нúжно соблюда́ть в игрé? Какие задáния и собы́тия вам показáлись интересными?

Когó из своíх одноклáссников вы бы взя́ли в свою игру? Соберите свою комáнду.

**ЭТАП 2.**

Кáждый игрóк в комáнде имéет свой суперспосóбности и талáнты. Найдите и запишите эти спосóбности под именем кáждого игрока. Определите, что кáждый смóжет сде́лать для своéй комáнды.

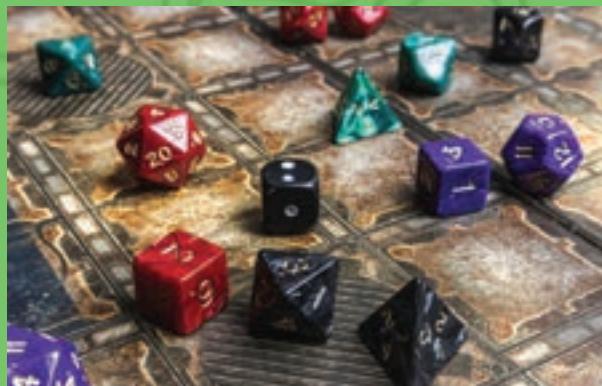
Напримéр:

Фархáд	Нилуфár
Смéлый, твóрческий, бы́стро находит отве́ты. Он смóжет оформить игровóе по́ле и бы́стро ориен-тироваться в неожиданных ситуáциях.	Весёлая, любит общáться, любит отгадывать загáдки. Она смóжет состáвить интересные задáния к игрé и договориться с игрокáми других комáнд.

Вáша комáнда сóбрана. Тепéрь нúжно определить, как бúдет вы́глядеть игрá. Придумайте, где происходит дéйствие игры, какие собы́тия в игрé нúжно описáть, кто бúдет героями игры, какие им предстоит пройти испытáния, как бúдет вы́глядеть игровóе по́ле.



Посмотрите, как выглядят примеры игрового поля.



Определите цель игры (например, пройти испытания и добраться из Ташкента в Москву).

Составьте план подготовки игры и назначьте тех, кто будет выполнять пункты плана (написание сюжета, описание героев и их способностей, составление заданий для игрового поля, оформление игрового поля).

Помните, что в вашу игру будет играть другая команда. А вы будете играть в игру, которую разработают ваши друзья. Напишите, по каким критериям вы сможете оценить игру другой команды (например: интересная, содержит сложные задачи, содержит неожиданные ситуации).

### ЭТАП 3.

Опишите место, где происходит действие игры. Нарисуйте его на игровом поле. Напишите сюжет игры (укажите события игры, разработайте карточки с описанием). Составьте сложные и интересные задачи, загадки, головоломки, которые героям игры нужно будет решить, чтобы передвигаться на следующий уровень. Запишите их на карточках. Вы можете использовать компьютер и интернет, краски, карандаши, конструкторы, фигурки – всё, что нужно для вашей игры.

### ЭТАП 4.

Ваша игра готова.

Обменяйтесь играми с другой командой. Оцените игру другой команды по критериям, которые вы разработали. Поблагодарите своих друзей за прекрасную игру.



## Я умею считать

# ОБОБЩАЮЩИЕ УРОКИ



Прочитай и вспомни слова и словосочетания уроков 18–29.

просыпаться	– проснуться	дарить	обсервато́рия
умываться		желать	уча́стие (в игрé)
начинаться		сто	игро́к
заканчиваться		ты́сяча	кома́нда
день рожде́ния		миллио́н	турни́р
поздравле́ния		миллиа́рд	чемпионат
прáздновать		ко́смос	записа́ться
с рóдственниками		Галáтика	свобóдное вре́мя
с друзья́ми		мáсса	планиро́вать
с подárками		мнóжество	люби́мое дéло
отмечáть		теле́скóп	занима́ться



**Диктант.** Сто, ты́сяча, двéсти ты́сяч, миллио́н, двáдцать миллио́нов, миллиа́рд, киломéтр, год, век, час, сúтки, недéля, ме́сяц, нау́ка, учёный, счёт, минúта, секунда, килогráмм, 300 гráммов, 450 миллилитров, 1000 сúмов, 20 лítров, расстоя́ние, Сóлнце.



## 1. Прочитай.

Нóчью на нéбе мóжно уви́деть огрóмное колíчество звёзд. Сóлнце – сáмая близкая к Земlé звездá. Вокрúг Сóлница вра́щаются 8 планéт: Мерку́рий, Венéра, Земля́, Марс, Юпитер, Са-ту́рн, Ура́н, Нептúн. Кáждая планéта имéет свою орбíту – путь движéния вокрúг Сóлница. Планéты имéют разные размéры и нахóдятся на разном расстоя́нии от Сóлница.



Отве́ть на вопросы.

- 1) Что мы ви́дим нóчью на нéбе?
- 2) Какую звезду мóжно уви́деть днём?
- 3) Скóлько планéт вра́щаются вокрúг Сóлница? Назови́ их.



## 2. Рассмотрите внимáтельно табли́цу на стр. 64 и погово́рите о расположéнии планéт по отноше́нию к Сóлнику.

**Образéц:** – Какое расстоя́ние от Мерку́рия до Сóлница?  
– Пятьдесят вóсемь миллио́нов киломéтров.



Планéта	Расстóяние до Сóлнца	
Мерку́рий	58 000 000 км (киломéтров)	
Венéра	108 000 000 км	
Земля	150 000 000 км	
Марс	178 000 000 км	
Юпíтер	228 000 000 км	
Сатúрн	1 427 000 000 км	
Уráн	2 870 000 000 км	
Нептúн	4 497 000 000 км	



**3.** Послúшай. Выíбери прáвильный отвéт.



- 1) Зéмля – это планéта ... .
  - A) Сóлнечной систéмы
  - Б) Центрáльной Галáктики
  - В) систéмы звезды Сíриус
- 2) Зéмля совершаёт одíн оборót вокрúг Сóлнца за ... .
  - А) 364 дня
  - Б) 365 дней
  - В) 321 день
- 3) Что сдéлало возможной жизнь на Земlé?
  - А) вóздух и газ
  - Б) вóздух и водá
  - В) человéк



**4.** Спиши. Укажи расстóяние от планéты до Сóлнца. Вставь пропу́щенные цíфры.

- 1) От Мерку́рия до Сóлнца ... киломéтров.
- 2) От Венéры до Сóлнца ... киломéтров.
- 3) От Земли до Сóлнца ... киломéтров.
- 4) От Юпíтера до Сóлнца ... киломéтров.



**5. Домáшнее задáние.** Напиши, какóе расстóяние от Мárса, Сатúрна, Уráна и Нептúна до Земли, ёсли представить, что они находятся на однóй лíнии, как на картíнке.





## Забо́та о себé и бли́зких

## ЗДОРÓВЬЕ, СПОРТ И ОТДЫХ

Твори́тельный и предло́жный падéжи.

Сопоставле́ние глагóлов, бли́зких по значéнию

СЛОВÁ  
УРОКАфизíческое здорóвье, заряжáться энéргией,  
занимáться спóртом

1. Прочитáй.

## РАССКАЗ НАРГИЗЫ

В на́шой семье спорт играет вáжную роль. Мы занимáемся утренней гимнастикой, пéши ми прогúлками, хóдим в спорти́вные сéкции. Мне осóбенно нráвится занимáться утренней гимнастикой под любíмую мýзыку. Э́то помогáет мне зарядиться энéргией на цéлый день. А ещё я увлекáюсь волейбóлом. Мы ча́сто играем в волейбóл на урóках физкультуры. Но бóльше всегó мне нráвится худóжественная гимнастика. Я хочу запи-сáться в сéкцию по худóжественной гимнастике и занимáться любíмым вíдом спóрта.



Сам(а) и́ли с помо́щью учíтеля переведí словá и словосо-четáния на родно́й язы́к.

Зарядиться энéргией, худóжественная гимнастика, утренняя гимнастика, вáжная роль, полéзная пища, пéшие прогúлки.



Отвéть на вопрóсы.

- 1) Как отнóсятся к спóрту в семье Наргíзы?
- 2) Чем любít занимáться Наргíза?
- 3) В какúю сéкцию онá хóчет записáться?
- 4) Почемú всем нáдо занимáться спóртом?



### Запóмни!

занимáться	где?	в спорти́вном зáле на шкóльном стадионе на свéжем вóздухе в спорти́вной сéкции	
занимáться увлекáться	чем?	úтренней гимнастикой лёгкой атлéтикой спорти́вной борьбóй дётским спóртом фигурным катáнием синхронным плаванием	



2. Расскажí, какýми вíдами спóрта ты увлекáешься. Где ты занимáешься? Почемú эти вíды спóрта тебé нráвятся?



3. Рассмотрí картинки. Состáвь диалóги по образцú.

#### Образéц:

- Какýм вíдом спóрта ты занимáешься?
- Волейбóлом.
- Что нúжно для этого?
- Высóкий рост, умéние высокó прыгать и волейбóльный мяч.





- 4.** Рассмотрí рисúнки. Состáвь и напиши предложéния к пяти из них (на выíбор).

**Образéц:** Денис занимáется футбóлом.



- 5.** Послúшай текст. Приготóвься отвéтить на вопросы по его содержáнию.



Отвéть на вопросы.

- 1) Что нúжно дéлать, чтобы всегдá быть здорóвым? Расскажí.
- 2) Что ты дéлаешь для тогó, чтобы всегдá быть здорóвым (здорóвой)?



- 6. Домáшнее задáние.** Спиши текст, напиши именá сáмых известных футбóлистов.

Сегóдня футбóл – сáмая известная спортиvная игрá в ми́ре. Миллионы людéй играют в футбóл в свободное врéмя. Миллиáрды людéй смотрят мировые чемпионáты. Профессиональные игроки, звёзды футбóла, стáли кумíрами нарóдов ми́ра. Сáмые известные футбóлисты – ... .



- 7.** Прочитáй скáзку.

## КАК ПОЯВИЛСЬ РÁЗНЫЕ ВÍДЫ СПОРТА

Давны́м-давнó пошли два дréвних человéка на охóту. Поохóтились – порá домóй идти. И говорит оди́н человéк другóму:

- Давáй соревновáться, кто быстрéй до дóма добежít.
- Давáй.

Вот и побежáли. Так и появился пéрвый вид спóрта – бег.

Потóм другóй говорит:

- А давáй соревновáться, кто дáльше копье бróсит.
- Давáй.



Брóсили. Появíлся ещё одíн вид спóрта — метáние копья.

Потóм онí в плаvании соревновáлись, поднимáли тяжести, прыгали. Кто быстрéе, кто больше, кто дáльше. Так до сих пор людí и соревнúются. Появíлось мнóго вíдов спóрта. Соревновáния стáли проводíть мéжду разными городáми, странами. А потóм решили устраивать Олимпиáды — соревновáния по всем вíдам спóрта. Онí провóдятся раз в четы́ре гóда. Для спортсмéна побéда на Олимпíйских íграх — сáмое большóе достижеníе в спóрте.

(Е. Ульева)



Отвéть на вопросы.

- 1) Когдá и как появíлся спорт?
- 2) Назовí сáмые пéрвые вíды спóрта.
- 3) Нагráда в каких íграх для спортсмéна является сáмым большýм достижеníем?



Сам(á) или с пóмощью учíтеля переведí слова и словосочетáние на роднóй язы́к.

Бег, достижеníе, плаvание, отсутствовал, прыжки, перемíрие, метáние копья, сýмвол.



**8.** Послúшай текст об Олимпíйских íграх.



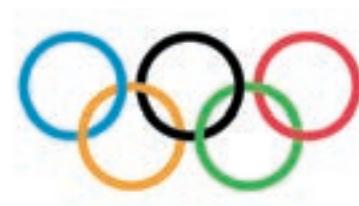
Отвéть на вопросы.

- 1) Где зародíлись Олимпíйские íгры? Почему онí так называются?
- 2) О чём объявляли в дни Олимпиáды?
- 3) Что означáет огóнь Олимпиáды?
- 4) Что означáют пять колéц на флаге Олимпиáды?



**9.** Спиши текст. Впиши пропущенные слова.

С дréвности спорт — это здорóвье, мир, дружба. Олимпíйский огóнь — сýмвол .... Сóлнечный луч зажигáет .... Он горít до конца Олимпíйских игр. Олимпíйский флаг с пятью ... — сýмвол пяти континéнтов земного шáра. Голубóе кольцó — Еврóпа, чёрное кольцó — ..., жёлтое кольцó — ..., крásное кольцó — ..., зелёное кольцó — ....





**10.** Разыграйте диалог. Ответьте на вопрос: сколько медалей команда Узбекистана по боксу выиграла на играх в 2016 году?

- Санжар, привет! Ты слышал, Азиз хочет принять участие в Олимпийских играх?
- В каком виде спорта?
- Он занимается боксом.
- Команда Узбекистана сильна в боксе. В 2016 году мы выиграли 3 золотые медали, 2 серебряные и одну бронзовую.
- Пожелаем ему победы!



### Это интересно!

Традиция передачи олимпийского огня пришла из Древней Греции. Еще со времён зарождения Олимпийских игр в 776 году до нашей эры атлеты состязались в передаче и транспортировке огня на финишную линию. Огонь для греков является святым символом. Он обозначает очищение и возрождение. Согласно античной мифологической традиции огонь — подарок людям от Прометея, который похитил его у Зевса. Факел с олимпийским огнем переносили от алтаря Прометея до алтаря Афины. Еще одной интересной традицией является зажжение олимпийского огня от лучей солнца. Сейчас, как и в древности, солнечные лучи фокусируются специальным зеркалом.



**11. Домашнее задание.** Напиши, каким видом спорта занимался твой пapa, когда учился в школе, в какие спортивные игры он играл.



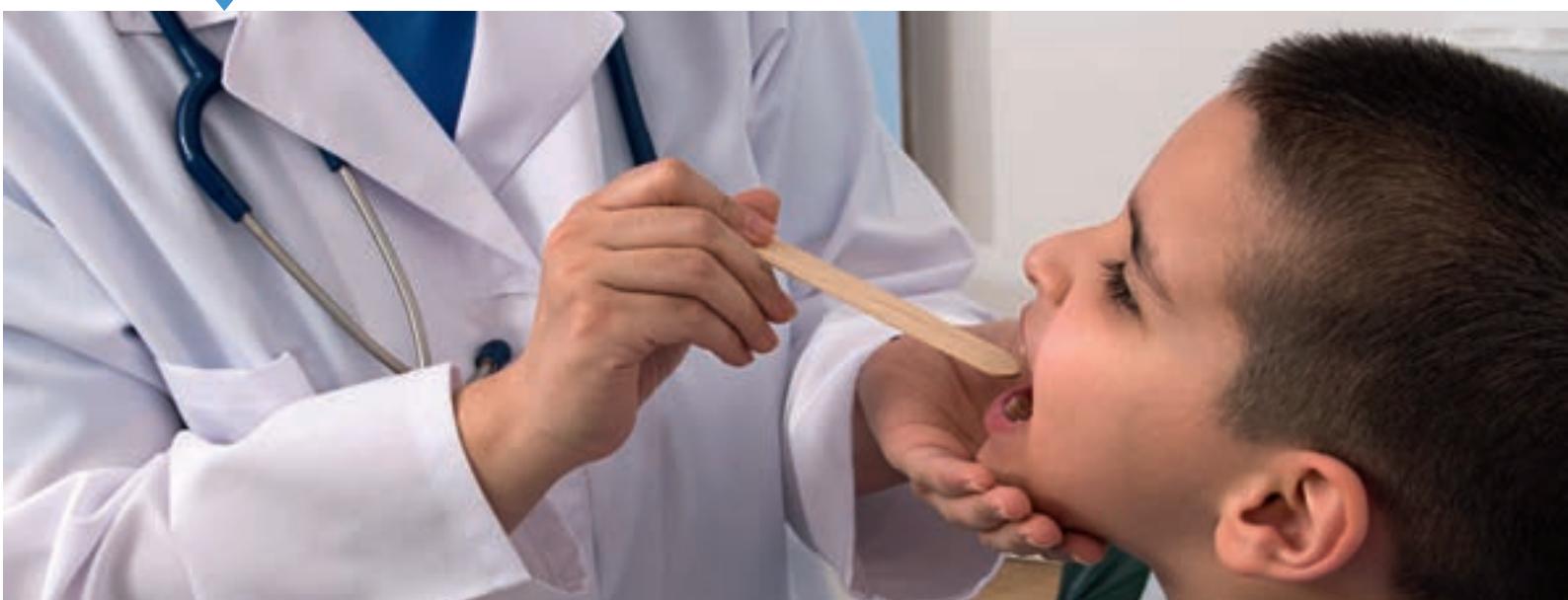
## Забо́та о себé и близких

## СОВÉТ ВРАЧÁ

## Глагóлы повелительного наклонéния

СЛОВÁ  
УРОКА

совéт, рецéпт, обслéдованиe, болéзнь, болíт,  
выздоровлéние, лечéние, диáгноз, пациéнт



**1.** Прочитáй. Скажí, почемú Анвáр пришёл к врачу.

- Здравствуйте!
- Здравствуй! Садíсь. Что у тебя болíт?
- У менéй болíт гóрло.
- Открóй рот, покажí язы́к, скажí: «А-а-а!»
- А-а-а...
- Ты пил холóдную вóду?
- Да.
- Запóмни: нельзя пить холóдную вóду и холóдное моло-  
ко. Запóмнишь?
- Да.
- У тебе ангíна. Я выíпишу лекárства. В школу покá не  
ходí. Я напишú справку.
- Спасíбо, дóктóр.



Сам(á) или с помошью учíтеля переведí слова на роднóй язы́к.

Совéт, кáшлять, посовéтовал, чихáть, болéзнь, заразíться,  
болíт, гóрло, измéрь.



Отвéть на вопросы.

- 1) Почемú Анвáр пришёл к врачу?
- 2) Какой диágноз ему поставил врач?
- 3) Что посовéтовал ему врач?



- 2.** Состáвь расскáз о том, как ты ходíл к врачу. Тебé помóгут вопросы.

- 1) Ты был(а) на приёме у врача?
- 2) Что у тебя болéло?
- 3) Что тебе посовéтовал врач?



**Испóльзуй словá и выражéния:** у менá болéл(о, а), врач осмотréл, спросíл, постáвил диágноз, выíписал рецéпт, посовéтовал.



- 3.** Рассмотрí рисунки. Скажí, кому можно дать эти совéты.

A. Не ешь мнóго слáдкого.



B. Мой руки пéред едóй.

C. Не пей холóдную вóду.



### Запóмни!

ОДÍН (единственное числó)	МНÓГО (множественное числó)
Открóй рот. Покажí язы́к. Измéрь температúру. Мой руки пéред едóй. Полощи́ рот по́сле еды́. Чýсти зúбы úтром и вéчером.	Открóйтe рот. Покажítе язы́к. Измéрьтe температúру. Мóйтe руки пéред едóй. Полощи́тe рот по́сле еды́. Чýститe зúбы úтром и вéчером.



**4.** Спиши предложёния. Вставь пропущенные слова в единственном числе.

- 1) Не ... много шоколада.
- 2) Не ... холодные напитки.
- 3) ... руки с мылом.
- 4) ... два раза в день.

Дай эти советы одноклассникам. Как изменятся слова, которые ты вставил в предложения?



### **5. Домашнее задание.**

- 1.** Прочитай советы врача. Дополни предложения словами для справок.

#### **СОВЕТЫ СТОМАТОЛОГА**

На зубах образуется налёт из микробов. Поэтому зубы надо чистить каждый день утром и вечером. Утром можно чистить до завтрака или после завтрака. Если ты почистил зубы до завтрака, то после еды ... зубы тёплой водой. Вечером после чистки зубов больше ... . ... зубы 3 минуты. Щётку ... в стаканчик. ... щётку через 2–3 месяца.

**Слова для справок:** поставь, прополоскай, чисти, не ешь, менять.

- 2.** Изменяй текст так, как будто ты пересказываешь советы врача.

**Начни так:** Мне врач сказал, что ... .





## Забота о себе и близких

### ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ

#### Словá можно, нельзя, нужно

**СЛОВÁ  
УРОКА**

здорóвое питáние, прожевáть, молóчные  
продúкты, проглотíть, питáтельные веществá,  
разнообрáзная пýща



#### 1. Прочитáй. Расскажí, что ты узнал о здорóвой едé.

Здорóвая едá даёт человéку энéгию. От здорóвого питáния желúдок не болít, а мозг бы́стро работает. Рáзные продúкты дают человéку рáзные питáтельные веществá.



Мёд, грéчка, геркулéс, изюм, мáсло дают человéку энéгию, чтобы хорошо двíгаться, думать, не уставáть.

Твóрог, ры́ба, яйца, мясо, орéхи помогáют органи́зму расти, дéлают человéка сильным.

Ягоды, фрукты, óвощи, зéльень содéржат мнóго витамíнов и минерáльных веществ. Онí помогáют развивáться всему организму человéка и защищáют его от всех болéзней.



Отвéть на вопросы.

- 1) Что даёт человéку здорóвая едá?
- 2) Почему надо есть мёд, грéчку, геркулéс, изюм, мáсло?
- 3) Какие продúкты помогáют расти и дéлают человéка сильным?
- 4) Чем полéзны ягоды, фрукты, óвощи, зéльень?



**2.** Послúшай совéты дóктора «Здорóвая пíща». Отвéть на вопрóсы.

- 1) Кто дал éти совéты?
- 2) Почемú нельзя переедáть?
- 3) Почемú нельзя употреблять мнóго солёного, óстрого, слáдкого?
- 4) Почемú нúжно есть в однó и то же врéмя?
- 5) Какие совéты дóктора «Здорóвая пíща» ты соблюдаешь?

 <b>Запóмни!</b>	<b>что</b>	<b>нельзя</b> <b>мóжно</b> <b>нúжно (нáдо, необходíмо)</b>	<b>есть</b> <b>пить</b>	<b>употреблять</b> <b>испóльзовать</b> <b>готóвить</b>
--	------------	--	----------------------------	--



**3.** Спиши. Вставь пропúщенные слова.

Нельзя ... мнóго слáдкого, óстрого, солёного. Сначáла едú нáдо хорошо ..., а потóм проглотýть. Всегдá нúжно ... в однó и то же врéмя. Мóжно ... мнóго овощéй, фрúктов, зéлени. Нельзя ... жíрную пíщу.



**4.** Прочитáйте диалóг Насíбы и Фарíды. Состáвьте свой диалóг.

**Насíба:** Фарíда, у менé есть продúкты: картóфель, капúста, моркóвь, лук, грéчка, рис, маш, мáсло, помидóры, сли́вы. Как ты дúмаешь, какие блюда мóжно приготовить из этих продúктов?

**Фарíда:** Борщ. А ещé мóжно приготовить салáт и компóт.

**Насíба:** А я дúмаю, мóжно приготовить машевый суп, жáреную картóшку и сли́вовый компóт.

**Фарíда:** Да, Насíба, éто здóрово! А ещé мóжно приготовить рýсовую или грéчневую кáшу.



**5.** Прочитáй послóвицы. Объясní, как ты их понимáешь.

Хлеб – всему головá.

Без хлéба сыт не бúдешь.

Когдá я ем, я глух и нем.

Дóбрый пóвар стóит дóктора.

Без сóли невkúsно, а без хлéба несытно.



**6. Домáшнее задáние.** Найдí послóвицы разных нарóдов о едé на рýссском языке. Запиши те, которые понráвились.



## Забо́та о себé и близких

## МОЁ ЛЮБИМОЕ БЛЮДО

Глагóл любить. Винительный падéж

СЛОВÁ  
УРОКА

ароматный, вкус, удовольствие, спéции



## 1. Прочитáй расскáз Дíмы.

Моя ма́ма говорít, что еда нужна человéку не только для получения энéргии и жíзненных сил. Вкусная и полéзная еда дáрит человéку удовольствие и ráдость.

Я óчень люблю картóфель фри. У негó замечáтельный вкус. Я ем с удовольствием эту еду. Картóфель фри любят во всём мýре, а рóдиной этого блюда является Латíнская Америка.

А ещё я люблю кра́сный борщ. Моя ма́ма готовит сáмый вкусный и ароматный борщ.



Отвéть на вопросы.

- 1) Что дáрит человéку вкусная еда?
- 2) Что любит Дíма?
- 3) Ты любишь картóфель фри?  
А красный борщ?
- 4) Что ещё ты любишь есть?



## 2. Спиши. Вставь вместо тóчек слóво любить в нúжной фóрме.

- 1) Я ... самсú.
- 2) А ты ... самсú?
- 3) Алíм купíл бли́нчики. Он ... бли́нчики.
- 4) Мы ... лагмáн.
- 5) Вы ... лагмáн?
- 6) Они ... шоколáдный торт.



## Запóмни!

любить

Я люблю

Ты люби́шь

Он (она) люби́т

Мы люби́м

Вы люби́те

Они любя́т



**3.** Послúшай расскáз. Постарáйся запóмнить детáли.

Отвéть на вопрóсы.

1) Что лю́бит Тимúр?

2) Умéет ли Тимúр готовить шашлы́к?

Расскажí, как в семье Тимúра готовят шашлы́к.

3) Ты лю́бишь шашлы́к?

4) Ты хóчешь научíться готовить шашлы́к?



**4.** Встáвьте пропúщенное слóво **хотéть** в нúжной фóрме.  
Прочитáйте диалóг по ролýм. Состáвьте свой диалóг.

**Тимúр:** Хами́д, ты ... есть?

**Хами́д:** Да. Я бóчень ... есть.

**Тимúр:** Пойдём в буфéт. Там мóжно купíть пирóжные, бúлочки, самсú, пирожки. Я ... купíть самсú. А ты?

**Хами́д:** Я ... купíть бúлочку и компóт.

### В буфéте

**Буфéтчик:** Что вы ... купíть?

**Тимúр и Хами́д:**

Мы ... купíть однú бúлочку, однú самсú и два компóта.

**Буфéтчик:** Пожáлуйста.



**Это интересно!**

Глáвное национáльное блю́до Узбекистáна – плов. Извéстно 200 вíдов пло́ва. Все нарóды Сréдней Áзии считáют плов своíм национáльным блю́дом, но узбéкский вариáнт включён в спíсок нематериáльного наслéдия ЮНЕСКО. Плов в Узбекистáне – не тóлько любíмое блю́до узбекистáнцев, это часть культу́ры и социáльной жíзни нарóда. Плов готовят на прáздники, такíе как рождéние детéй, свáдьбы, и другíе торжествá.





- 5.** **Домáшнее задáние.** Напиши пять блюд, которые любят в твоей семье.



- 6.** Прочитай.

## ВКУСНЫЕ И ПОЛЕЗНЫЕ КАШИ

Во многих семьях на завтрак готовят каши. Какие каши самые вкусные и полезные? Овсяную кашу готовят из овсяной крупы. Это любимый завтрак во многих странах мира. В овсяной каше есть большое количество витаминов и микроэлементов, например кальция и фосфора. Врачи советуют есть овсяную кашу всем детям, потому что она укрепляет кости и зубы.

Гречневую кашу готовят из гречихи. В гречке много белков, витаминов и микроэлементов. Поэтому гречневая каша укрепляет общее состояние здоровья и детей, и взрослых.

Рисовую кашу готовят из риса. Лучше готовить кашу не из белого, а из бурого риса. В нем тоже много витаминов. А еще каши варят из кукурузы, ячменя, прополиса, пшеницы.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова на родной язык.

Пшеница, кукуруза, овёс, рис, ячмень, гречиха, прополис.



Ответь на вопросы.

- 1) Какие каши готовят на завтрак во многих семьях?
- 2) Из чего готовят овсяную кашу? Чем полезна овсяная каша?
- 3) Чем полезна гречневая каша?
- 4) Из каких круп можно сварить кашу?
- 5) Какие каши ты любишь?



### Запомни!

ЧТО?	ИЗ ЧЕГО?
пшеница	из пшеницы
овёс	из овса
гречиха	из гречихи
прополис	из прополиса
рис	из риса
кукуруза	из кукурузы





**7.** Состáвь по табли́це предложéния и запиší их.

**Образéц:** Из пшени́цы готóвят мánную кáшу.

ИЗ ЧЕГО?	что дéлают?	КАКУЮ КÁШУ?
из пшени́цы		мánную кáшу
из овса		овсянную кáшу
из гречíхи		грéчневую кáшу
из прóса	готóвят	пшённую кáшу
из рýса		рýсовую кáшу
из кукурúзы		кукурúзную кáшу



**8.** Послúшай текст. Испóльзуй вопросы для составléния перескáза.



- 1) Кудá привелá учíтельница свойх ученикóв?
- 2) Что растёт в поле?
- 3) Кто вíдел, как растёт пшени́ца, рожь, прóсо, ячмéнь, гречíха?
- 4) Кто вíдел, как растёт рис?



**9.** Прочитáйте диалóг Вítы и Лóлы. Состáвьте похóжий диалóг.

**Вítя:** Лóла, ты любишь мánную кáшу?

**Лóла:** Люблю. Ещё я люблю рýсовую молóчную кáшу. А овсянную и грéчневую не люблю.

**Вítя:** Я тóже не люблю грéчневую кáшу. Но мáма говорит, что надо есть эту кáшу обязáтельно, чтобы быстрéе растí и быть здорóвым.

**Лóла:** Да, я читáла, что эта кáша очень полéзная. В ней много белкóв, витамíнов и микроэлемéнтов.



**10. Домáшнее задáние.** Напиши́ пять предложéний о вкúсной и полéзной едé.



## Забо́та о себé и близких

# ГДЕ ЧТО ЕДЯТ? СОВРЕМÉННАЯ И ТРАДИЦИОННАЯ КУХНИ

## Устойчивые глагольно-именные сочетания

**СЛОВÁ  
УРОКА**

традиции, национальная кухня, домашние блюда, поколение, готовят, рецепт



1. Прочитай.

### КУХНИ НАРОДОВ МИРА

Каждый народ имеет свой историю, традиции и особенности национальной кухни. Национальная кухня – это многовековая традиция. Люди дорожат своей национальной кухней. Они сохраняют все секреты и передают их из поколения в поколение.

Чтобы насладиться всеми тонкостями кухни того или иного народа, необходимо побывать в тех местах, где она зародилась. В каждой стране гостей встречают домашними блюдами национальной кухни.



Сам(а) или с помощью учителя переведи на родной язык.  
**Национальная кухня, дорожат.**



Расскажи, что такое национальная кухня, по плану.

- 1) Назови, какие известные национальные блюда ты знаешь.
- 2) Перечисли основные продукты, из которых готовят эти блюда.



2. Спиши рецепт самсы. Словá в скобках поставь в нужную форму. Числительные пиши словами.

Для приготовления самсы нужно взять 4 (стакан, пшеничная мука), 250 (грамм, кипячёная вода), 1 щепотка (соль). Для начинки будут нужны 300 (грамм, жир), 400 (грамм, мясо); 3 (крупная луковица), 1 щепотка (соль). Перец, зира, кунжут – по вкусу.



**3.** Прочитáйте диалóг. Состáвьте свой диалóги.

- Азýза, ты любиши салáты?
- Да.
- Какие салáты ты умеешь готовить?
- Я готовлю салáт из помидóров и огурцóв. А ты что умеешь готовить?
- Я научíлась готовить салáт оливье.
- Научи меня. Э́тот салáт мне очень нра́вится.
- Хорошо, приходи завтра ко мне. Мы вмéсте с тобой приготовим э́тот салáт.



**4.** Прочитáй стихотворéние, выпиши глагóлы, состáвь с нýми словосочетáния.

На столé сегодня плов.  
Плов хвалíть — не надо слов.  
Вкúсен — что и говорить!  
А легкó ль его сварить?  
Рис сварить — плитá нужна,  
Рис помыть — водá нужна,  
Перебráть — терпéние,  
Чтоб кипéл — кипéние,  
Чтоб меша́ть — старáние,  
Чтоб не сжечь — внимáние.  
Надо перчить и солить.  
Надо ма́сло не забыть.  
Вкúсный плов!  
Отличный плов!  
Все за стол —  
Обéд готов!



С. Капутикýн



**5.** Послúшай рецéпт. Отвéть на вопросы.



- 1) Как называе́тся это блю́до?
- 2) Какой наро́д готовит э́то блю́до?





- 6.** Читай, смотри на фотографии. Скажи, что ты видишь на фотографиях.



Узбекская кухня – плов



Казахская кухня – бешбармак



Русская кухня – блины



Уйгурская кухня – лагман



Итальянская кухня – спагетти



Японская кухня – суши



- 7.** Допиши названия блюд. Работай в тетради.

узбекская кухня – ...  
казахская кухня – ...  
русская кухня – ...

итальянская кухня – ...  
японская кухня – ...  
уйгурская кухня – ...

## 8. Домашнее задание.

- Напиши, какие блюда готовят у тебя дома и какие ты любишь.
- Расскажи, какие блюда ты умеешь готовить.



ПРОЕКТ

## МОЁ ЛЮБИМОЕ БЛЮДО



У кáждого есть егó любíмое блю́до.  
А какóе блю́до любиши́ ты?



Подготóвь проéкт о своём любíмом блю́де.



Вспóмни, когда́ ты егó ел в пéрвый раз.



Кто егó готóвил?



Как онó выíглядело?



Какýм бы́ло на вкус?



Если э́то прáздничное блю́до, расскажи́, к какóму прáздику егó готóвят.



Понаблудáй, как твоё любíмое блю́до готóвит ма́ма или па́па. А мóжет быть, ты ужé самостоятельнo мóжешь егó приготóвить?



Назови́ продúкты, из которых э́то блю́до готóвится.



Запиши́ рецéпт приготовléния твоегó любíмого блю́да.



Подготóвь иллюстратíвный материál: фотографíи, рисунки, видеозáпись.



Офóрми свой рассkáз в вíде плакáта, вídeo. Э́то мóжет быть презентáция, и́ли снятый на камéру телефóна видеорóлик, и́ли офóрмленная кни́га с рецéптом.



Расскажи́ о своём любíмом блю́де ребя́там из клáсса.





## Забо́та о себé и близких

## В ГОСТЯХ. ПРАВИЛА ГОСТЕПРИЙМСТВА

### Глагóл + существительное в винительном падеже


**СЛОВÁ  
УРОКА**

гостеприимство, хозяин, угощёния, трáпеза,  
чаепитие



1. Прочитай текст.

Доброму гостю и хозяин рад.

Послóвица

## В ГОСТЯХ

Гостеприимство – однá из характерных черт народа Узбекистáна.

Не принять гóстя – знáчит опозорить семью, род, махаллю, селéние. Уважáемых гостéй хозяева встречают у ворót, здорóваются. Здорóваются зá руку, как правило, тóлько с мужчíнами. Во врёмя рукопожáтия взаймно интересуются здорóвьем и со-стóянием дел. Жéнщин приyято привéтствовать лёгким поклóном, прижáв прáвую рóку к сéрдцу.

Затéм гостéй приглашают в дом, сажáют на сáмое почётное място за стол-дастархáн. Главá семьи сам усáживает гостéй.

Любáя трáпеза начинáется и закáнчивается чаепитием. Вначáле на стол подают слáдости, выíпечку, сухофрукты и оréшки, фрукты и óвощи, затéм идúт закýски, и лишь в концé – обя-зательный плов или другóе прáздничное блóдо.



Сам(á) или с помошью учíтеля переведи слова на родной языíк.  
Рукопожáтие, трáпеза.



**2.** Отвéть на вопróсы и запиší нéсколько отвéтов в тетráдь.

- 1) Как принимáют гостéй в Узбекистáне?
- 2) Как здорóваются мужчíны? А жéнщины?
- 3) Кто усáживает гостéй?
- 4) Чем начинáется любáя трáпеза?
- 5) Когдá подаóут плов?



**3.** Послúшай téксты – две ситуáции.



Отвéть на вопróсы.

- 1) Пráвильно ли поступíла Назíра в пéрвый раз?
- 2) Что онá сдéала непráвильно?
- 3) Что нúжно сдéлать, чтобы не обýдеть гостéй?
- 4) Как же Назíра должна была встрéтить гостéй?



**4.** Расскажí, как ты встречáешь друзéй, как встречают в вáшой семье гостéй.



**5.** Прочитáй послóвицу. Как ты её понимáешь?

В гостяx хорошо, а дóма лúчше.



### Этикéт!

#### Пráвила гостеприýмства

- Будь вéжливым и учтíвым до сáмого концá.
- Будь привéтливым, всегдá приходí на пóмощь.
- Благодарí за подárки, гостíнцы.
- Поддéрживай разговóр.
- Обязáтельно продúмай, как ты бýдешь развлекáть гостéй.
- Не вставáй из-за столá, éсли гости ещё едáт.



## 6. Подгото́вьте и разыгра́йте диалóг «В гостя́х».

**Гульна́ра:** Привéт, дéвочки, проходи́те. Чúвствуйте себя́ как дóма.

**Мади́на и Рамзия́:** Привéт, Гульна́ра. Спасибо.

**Гульна́ра:** Что вы хотíте пить? Сок íли минерáльную вóду?

**Мади́на:** Я бúду сок.

**Гульна́ра:** Какóй сок? Яблочный íли апельси́новый?

**Мади́на:** Апельси́новый, пожáлуйста.

**Рамзия́:** А мне минерáльную вóду.

**Гульна́ра:** Тебé с гáзом íли без гáза?

**Рамзия́:** Без гáза, пожáлуйста.

**Гульна́ра:** Что бúдете есть? Máма приготóвила жаркóе и лагмáн.

**Рамзия́:** Мне, пожáлуйста, лагмáн. Я óчень люблю лагмáн.

**Мади́на:** А мне жаркóе, пожáлуйста.

**Гульна́ра:** Пожáлуйста!.. А тепéрь пирóг и чай.

**Рамзия́:** А с чéм пирóг?

**Гульна́ра:** С вишнёвым варéньем. Вам чай с лимóном?

**Мади́на:** Да, пожáлуйста, мне чай с лимóном.

**Рамзия́:** А мне без лимóна, е́сли мóжно.

**Гульна́ра:** Вот, пожáлуйста.

**Мади́на и Рамзия́:** Спасибо большóе! Всё óчень вкúсно!

**Гульна́ра:** Пожáлуйста!



Отвéть на вопросы.

- 1) Кто сейчáс Мади́на и Рамзия́ – гóсти íли хозяева?
- 2) Кто сейчáс Гульна́ра – гóстья íли хозя́йка?



**7.** Опиши́, как в диалóге ведút себя́ гóсти.



**8.** Расскажи́, в чём проявíлось гостеприýмство хозя́йки.  
Докажи́ это словáми из диалóга.



**9.** Вставь нúжные словá. Запиши́ их в тетráдь.

- 1) К тебе́ пришли́ друзья́. Ты встреча́ешь их и говори́шь: ... .
- 2) Ты угоща́ешь друзéй и говори́шь: ... .
- 3) Друзья́ хотят похвалить́ маму, которая приготóвила угощéние. Онí говорят: ... .
- 4) Что ты им желáешь? ... .



## Это интересно!

В Египте, Марокко, Тунисе, Турции вам предложат всё самое вкусное и лучшее, что имеется на данный момент в доме. Обязательно угостят сладостями и чаем, а вечером в честь важного гостя устроят праздничный ужин.



### Сервировка стола

1. Стёлем скатерть.
2. Расставляем тарелки.
3. Кладём столовые приборы.
4. У каждой тарелки кладём салфетки.



**10.** Прочитай стихотворение. Какие волшебные слова были названы?

Извини́, пожа́луйста,  
Прости́ и разреши́.  
Это не словá, а клю́чик от душí.  
Кро́ме на́шей спутни́цы –  
Табли́цы умноже́ния, –  
Есть еще табли́ца –  
Табли́ца уваже́ния!  
Помни́те, как а́збуку,  
Как двáжды два:  
«Спаси́бо» и «Пожа́луйста» –  
Волшебные словá!  
Всю́ду, где нескромному  
Ука́жут от ворот, –  
Вежли́вый попро́сит  
И пройдёт.  
Перед слóвом вéжливым  
Две́ри отворя́тся!  
Пусть онó почáще  
Всю́ду повторя́ется.  
Помни́те, как а́збуку,  
Как двáжды два:  
«Спаси́бо» и «Пожа́луйста» –  
Волшебные словá.

Извини́



Прости́ и разреши́



Пожа́луйста



Спаси́бо





- 11.** Прочитáй о гостеприýмстве в Узбекистáне и России. Расскажí, что óбщего в традíциях гостеприýмства узбéкского и rúсского нарóдов.

## ПРАВИЛА ГОСТЕПРИЙМСТВА

Узбéкское гостеприýмство	Рúсское гостеприýмство
<p>Гостеприýмство и уважíтельное отношéние к стárшим являются глáвыми среди узбéкских традíций и обычаев. Чáйная церемóния имéет большóе значéние – основнóй приýзнак гостеприýмства.</p> 	<p>Гостеприýмство всегдá бы́ло характерной чертой rúсского человéка. Оцéнивалось онó, прéжде всегó, хлебосольством. Гóстя по rúсской традíции полагáется накормить дóсыта.</p> 
 <p>Как накрывают на стол в Узбекистáне.</p>	 <p>Как накрывают на стол в России.</p>



- 12.** «В гостях у бáушки».

Поигráйте в игрú «В гостях у бáушки» – пригласíте друг дру́га в гости к бáушке. Распределíте рóли: бáушка, дéушка, родители, дéти. Расскажíте, как бáушка вас встрéтит. Опишите стол. Какие блюда на нём? Где кто сидít? Как себя ведут взрослые, дéти? Какие слова и práвила этикéта испóльзуются?



- 13. Домáшнее задáние.** Расскажí о том, как вы ходíли в гости, о том, что вы там éли и пíли, как вас встречáли хозяева.



## Забόта о себé и близких

## Я ПОМОГАЮ

Имена существительные и личные местоимения  
в дательном падежеСЛОВА  
УРОКА

помогать, просить, помочь, навести порядок,  
влажная уборка



## 1. Прочитай.

После уроков Ханифа пришла домой. Она пообедала и вымыла домашнюю работу. Бабушка попросила внучку помочь ей убрать комнату. В комнате надо было навести порядок и сдёлать влажную уборку. Ханифа принесла ведро с водой, взяла тряпку и вымыла пол. Затем она полила цветы. Бабушка похвалила внучку и сказала: «Ты умница, помогла мне, а главное — себé».



Ответь на вопросы.

- 1) Что сдёлала Ханифа дома после школы?
- 2) Какую работу она выполнила?
- 3) Почему бабушка похвалила Ханифу?



## Запомни!

КТО?	КОМУ?	КОМУ? ЧЕМУ?	
я	мне	мужской род	женский род
ты	тебé		
он	емú	Рустам — Рустáму	Азиза — Азíзе
она	ей	учитель — учите́лю	сестра — сестре́
мы	нам	дедушка — дедушке	тётя — тёте
вы	вам	урок — уро́ку	книга — кни́ге
они	им		



- 2.** Перепиши. Словá в скóбках напиши в нúжной фóрме. Испóльзуй табли́цу.

**Образéц:** Ханифа помоглá ... (бáбушка). — Ханифа помоглá бáбушке.

- 1) Пáпа помог ... (я) выíполнить упражнéние.
- 2) Ази́за помога́ла ... (Рустáм) дéлать домáшнюю рабóту. Ази́за помоглá ... (он) решить примéры.
- 3) Мы хотéли посетить ... (библиотéка) и́мени А. Наво́й. Учýтельница объяснила ... (мы), как доéхать до библиотéки.
- 4) ... (Ты) надо выíучить стихотворéние.



- 3.** Послúшай текст.



Отвéть на вопро́сы.

- 1) Скóлько лет Мансúру?
- 2) В какóй день недéли вся семья зáвтракает вмéсте? Подумай и скажí, почемú в э́тот день вся семья соби́рается за столом.
- 3) Что говорит ма́ма, когда Мансúр ей помога́ет?



- 4.** Подумай, как Мансúр мóжет помога́ть пáпе. Расскажí.



- 5.** Отвéть на вопро́сы по рисункам, испóльзуя местоимéния **ей**, **емú**, **им**.

Комú помога́ет Анвáр?



Комú дáли конфéты?



Комú нráвится петь по утрáм?



Комú рассказáли скáзку?



Комú передáли письмо?

Комú принеслý ягоды?



## 6. Разыграйте диалог. Отвёьте на вопросы.

**Бахрóm:** Привёт, Асрó!

**Асрó:** Привёт, Бахрóm!

**Бахрóm:** Асрó, чем ты вчера занимáлся?

**Асрó:** Мы вчера ходíли к бáбушке. А ты чем занимáлся?

**Бахрóm:** Я вчера помогáл пáпе. Мы рабóтали в садú.

**Асрó:** А я помогáл дéдушке и бáбушке. Мы с мáмой наводí-  
ли порядок во дворé. А что вы дéлали в садú?

**Бахрóm:** У нас в садú растут фруктóвые дерéвья. Мы с пáпой  
обрезáли высохшие вéтки.

**Асрó:** У дéдушки тóже есть мáленький сáдик. Мы с мáмой  
посадíли цветы: рóзы, пионы, тюльпáны, хризантéмы и  
георгíны.



## 7. Найдите в диалоге глагóлы (словá-действия), которые указывают на то, как Асрó и Бахрóm помогáли род- ным. Выпишите эти глагóлы в тетráдь.



## 8. Домáшнее задáние. Состáвьте диалóги о том, как друзья помогáют друг другу.



### Это интересно!

#### Что рáньше умéли дéти?

До 7 лет мáльчика учíли ухáживать за скотíной, ездить  
верхóм, помогáть в пóле. В 10–11 лет мáльчик ужé мог са-  
мостоятельно вспáхивать зéмлю.

Когда дéвочке бы́ло 5–6 лет, она присмáтривала за млад-  
шими детьми, в 7 лет учíлась ткать полотнó, а в 10 лет  
выполняла всю рабóту по дóму, умéла шить.



К. Макóвский. Сенокóс



## Забо́та о себé и близких

## В МАГАЗИНЕ. НА РЫНКЕ

Глагол + существительное в винительном падеже без предлога

СЛОВА  
УРОКАканцтовары, одéжда, обувь, головные убо́ры,  
посуда, рынок, можно купи́ть, покупатель

1. Прочитай.

## КАКИЕ БЫВАЮТ МАГАЗИНЫ

Рáньше нé было магазíнов. Были базáры. Сейчáс все, что нúжно, мóжно купи́ть в магазíнах. Например, в магазíне посúды мóжно купи́ть всё для кúхни. А в магазíне канцтоваров — все для школы. Удóбную обувь мóжно купи́ть в обувном магазíне. Одéжду для всей семьи мóжно купи́ть в магазíне одéжды. А что же мóжно купи́ть в магазíне головных убо́ров и на базáре?



Отве́ть на вопросы.

- 1) Что продаю́т в магазíне «Посúда»?
- 2) Что продаю́т в магазíне «Канцтовары»?
- 3) Что продаю́т в магазíне «Обувь»?
- 4) Что продаю́т в магазíне «Одежда»?



2. У Буратíно есть 10 золотых монéт. Ему нúжно купи́ть «Буквárь» и кúртку для пáпы Кáрло. Он не знаёт, где мóжно все это купи́ть. Помоги Буратíно, расскажи ему, где что мóжно купи́ть.





3. Послúшай, рассмотрí картíнки.



Отвéть на вопросы.

- 1) Скóлько человéк готовятся к поéздке к бáушке? Назо- ви их.
- 2) Что онí купíли в магазíне одéжды?
- 3) Для чегó онí купíли семенá цветóв, укрóпа и петрúшки?
- 4) Где онí купíли семенá?



4. Допиши.

В магазíне «Посúда» я вíдел ..., ... . Сардóр купíл в магазíне «Канцтováры» ... и ... . Máма в магазíне óбуви купíла сýну .... Пáпа купíл мне в магазíне одéжды ... .

**Словá для спрáвок:** чáйник и чáшки, фломáстеры и тетráди, кроссóвки, свíтер.



5. Начертí в тетради табlíцу. Распределí слова по гру́ппам — магазíнам.

Альбóм, записnáя кни́жка, линéйка, пáпка, вíлка, нож, чáшка, стакáн, ботíнки, сапогí, кроссóвки, тáпки, плащ, кúртка, брюки, джíнсы, шля́па, кéпка.

«Посúда»	«Канцтováры»	«Óбувь»	«Одéжда»	«Головные убрóры»
лóжка	бумáга	тýфли	пальто	шáпка



**Запóмни!**

Дáйте, пожáуйста,  
Покажíте, пожáуйста,

ЧТО?

альбóм  
тетра́дь  
rúчку  
кни́гу





**6.** Подстáвь подходя́щие слова в нúжной фóрме. Состáвь предложéния.

- 1) В магазíне «Канцтováры» продаю́т ... .
- 2) В магазíне «Посúда» есть ... .
- 3) На витри́не магазíна «Обувь» я обратíл внимáние на ... .
- 4) Что ты ви́дел в магазíнах «Одéжда» и «Головныé убóры»?

**Словá для спрáвок:**

рúчка	калькулятор	пиджák	носки
карандáш	кráски	костюм	платóк
кýсточка	мел	свýтер	гáлстук
фломáстер	тарéлка	юбка	шарф
пенáл	чайник	плáтье	
láстик	кастрюля	рубáшка	
точýлка	сковородá	перчáтки	



**7.** Разыграите диалóг.

- Это магазíн канцтováров?
- Да, тут мóжно купíть всё для школы.
- Дáйте мне, пожáлуйста, рúчку.
- Пожáлуйста. С вас 800 суммов.
- Покажíте, пожáлуйста, вот э́тот пенáл. Я его тóже возьмú.
- Пожáлуйста. Э́то óчень удобный пенáл. Отличный выбóр!
- Спасíбо.

**Подстáвьте в диалóг слова:**

карандáш	газéта	кýсточка
дневníк	кráски	книга
тетráдь	точýлка	учéбник
журnáл	рюкzák	цветныé карандаши



Послúшай учýтеля и прочитáй выразítельно. Запóмни, какíе слова помо-  
гают определить винíтельный падéж!

Если хóчешь много знать,  
Поскорéй учíсь читáть!  
Чтоб ВИHÍТЕЛЬНЫЙ запóмнить,  
Научíлась я... летáть!

Как взлечú под потолóк  
Да маxнú чéрез порóг,  
Вылетáю за окóшко,  
Курс держú я на лужóк.

**Ненавíжу** обвинять,  
Бúду всё **перечислять**.  
ЧТО увижу и КОГО –  
**Назовú** до одногó!

**Вíжу** реку, вíжу сад –  
**Называю** всё подряd!  
Вíжу вишню, вíжу сливу, –  
До чегó вокруг красíво!

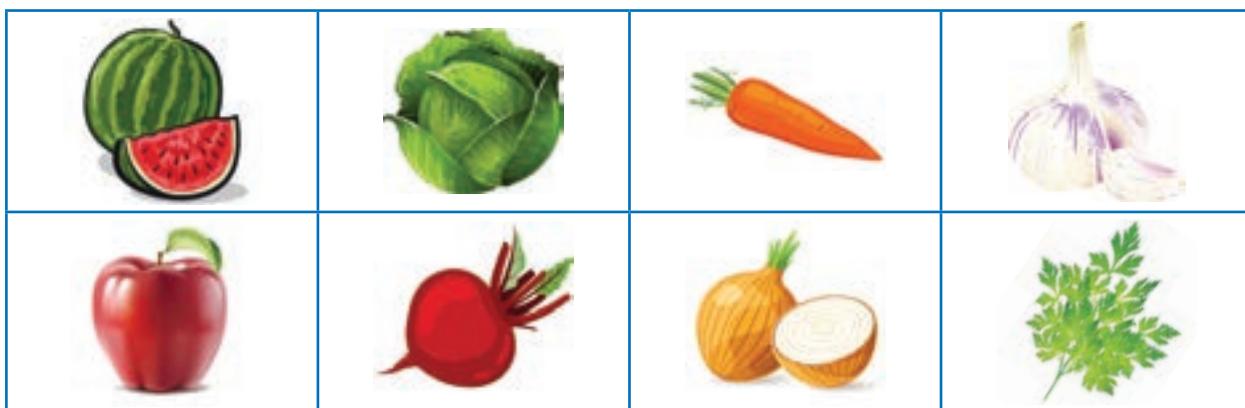


### 8. «Продáй слонá».

Разбéйтесь на пárы. Предстáвьте, что вы на птичье́м ры́нке. Здесь продаю́т разных живо́тных. Вам нужно про́дать слонá. Предложите покупателю слонá так, чтобы он согла́сился отда́ть за него́ больши́е дёньги. Докажите по́купателю, что слон ему́ нужен.



### 9. Посмотрите на рисунки. Составьте диалог «На базáре». Один из вас продавéц, друго́й — покупатель.



**Испóльзуйте фráзы:** Скóлько стóит? Взвéсьте, пожáлуйста. З ки́логráмма, 5 килогráммов. Сдáча.



### Это интересно!

#### Сíмволы узбéкской одéжды

Узбéкская одéжда украшена орнаментами. «Орнамент» означа́ет «украшéние, узóры». Благодаря́ труду́ узбéкских учёных-искусствовéдов и наро́дных мастерóв, маги́ческие узóры раскрываю́т нам свой тáйны. Узóры изображаю́т приро́ду, быт человéка, его́ мечты́.



Основным орнаментом традициóнной узбéкской вы́шивки является минда́ль — сíмвол здорóвья и дóлгой жíзни, стру́чко́в перца означа́ет очищéние и бережёт от зла, красные зёрна спéлого гранáта олицетворяю́т богáтство, изобíлие и плодовитость. Яркие птицы — это зашифрованное пожелáние семéйного сча́стья.



### 10. Домáшнее задáние. Ты собираешся ехать в поход / лáгерь. Расскажи одноклáссникам, что тебе нужно с собой взять. В каких магазýнах это можно найти? Что можно купить на базáре?



## Забо́та о себé и близких

## ЧИТАЕМ САМИ

## Спряжéние глагóлов СМОТРЕТЬ, ВИДЕТЬ

СЛОВÁ  
УРОКА

тéхника, прогрéсс, позвонíть, пробléма,  
смотрéть, вíдеть



1. Прочитáй тéкст.

Возьмись дúшу знáньями стремíсь,  
Она вмestít их, словно звёзды — высь.  
Абú Али Ибн Сíна

## ЧТО ТАКОЕ ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРÉСС?

Я хочú позвонíть. Нет пробléм! Беру свой мобíльный телефон и звоню. А если хочú, могú что-нибúдь сфотографíровать. А совсéм недáвно фотоаппарáта в мобíльных телефóнах нé было.

Нéсколько лет назáд нé было и мобíльных телефонов. Пáпа говорит, что в дéтстве у него нé было компьютера. Бáушка и дéдушка жíли без телевíзора. А у бáушки нé было сти-ральной машины, электríческого утюга, кúхонного комбáйна. А сейчáс...

Да здравствует техníческий прогрéсс!



Отвéть на вопróсы.

- 1) При какóм поколéнии что появíлось?

Поколéние 1 — бáушки и дéушки.

- 2) Что такóе техníческий прогрéсс?

Расскажí про свой техníческие устрóйства.



2. Выíпиши из тéкста выíделенные словá и задай к ним вопróс.



**3.** Состáвь словосочетáния. При-  
дúмай с нýми предложéния.

мобíльный  
комбáйн  
стирáльная  
телефóн

электрíческий  
машина  
кúхонный  
утюг

Этих вещéй нé было у наšíх бáбушек и дéдушек. Чем они пользовались? Опиши, как изменился утюг. Как стиráли рáньше и как стиráют сейчáс? Чего eшё нé было?



**4.** Прочитáйте выразítельно диалóг. Состáвьте свой диалóг.

**Испóльзуйте слова:** планшéт, компьютер, пылесóс, кондиционéр, телевíзор.

- У тебá есть телефóн?
- Да, у менá есть телефóн.
- Давáй обменяéмся номерáми. Бúдем перезвáниваться.
- А какие интересные приложéния есть в твоём телефóне?
- Я скачáл приложéние по изучéнию английского языка для начинáющих.



**5.** Послúшай текст. Подберí к немú название.



Сам(á) или с помощью учíтеля переведí слова и словосочетáния на родной язык.

Неудáчный день, опоздáть, плохó понял, настроéние, испóрчено.



Отвéть на вопросы.

- 1) Почемú Дýма опоздáл на уróк?
- 2) Почемú он решил не ту задáчу?
- 3) Что не принёс Дýма на уróк рисовáния?
- 4) Почемú он не смог отвéтить на уróке литератúрного чтéния на вопрос учíтеля?
- 5) Какие уróки были у Дýмы в понедéльник?
- 6) Почемú нельзя играть так дóлго в йгры на телефóне?



## Сравні!

СМОТРЕТЬ	что? на что? во что?	ВІДЕТЬ	что? кого?
Я смотрю	футбол	Я вижу	компьютер
Ты смотришь	фильм	Ты видишь	телефон
Он/она смотрит	телевизор	Он/она видит	бабушку
Мы смотрим	на улицу	Мы видим	парк, улицу
Вы смотрите	в окно	Вы видите	автобус
Они смотрят	на доску	Они видят	море, реку



6. Прочитай, обрати внимание на глаголы смотреть, видеть. К утвердительным предложением задай вопрос. К вопросительным придумай ответ.

- 1) Я смотрю фильм.
- 2) Я вижу машину, магазин.
- 3) Ты смотришь в окно.
- 4) Что ты видишь?
- 5) Он смотрит в окно?
- 6) Он видит улицу, друга и маму.
- 7) Ты смотришь в окно в классе?
- 8) Кого ты видишь?



7. Спроси друга, отвечай на его вопросы. Спрашивайте и отвечайте по очереди.

- 1) Ты читаешь книги (газеты, журналы)? Ты читаешь книги (газеты, журналы) каждый день? Какие газеты ты читаешь? Ты читаешь газеты на русском языке (на узбекском, на английском)?
- 2) Какие книги ты любишь читать? Ты читаешь сказки (стихи, рассказы)? Ты читаешь каждый день? Твой папа и твоя мама читают книги на узбекском языке (на русском, на английском)?
- 3) Ты любишь смотреть мультфильмы? Какие мультфильмы ты смотришь? Ты любишь смотреть мультфильмы дома или в кинотеатре?
- 4) Твои родители каждый день смотрят телевизор? Когда они смотрят: утром, днем или вечером? Твоя бабушка любит смотреть телесериалы?



**8.** Расскажи, что ты читаешь в свободное время.



**9.** Прочитай текст. Ответь на вопрос.

## КНИГА – НАШ ЛУЧШИЙ ДРУГ!

Книга – одно из средств человеческого прогресса. История книги связана с развитием общества, языка и письменности. Каждый человек обязан книгам своими достижениями и успехами. Все народы считают своим долгом беречь книги. В современном мире нет народа, который не пользовался бы книгами. В них вы найдёте все необходимые знания.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетание на родной язык.

Прогресс, неразрывно связана, достижения.



Почему автор называет книгу средством человеческого прогресса? Порассуждай. Приведи доказательства.



**10.** Как будет выглядеть прогресс через 200 лет? Попутайся. Расскажи свой предположения одноклассникам.



**11. Домашнее задание.** Расскажи по рисункам, кто что делает. Запиши ответы в тетрадь.





## Забо́та о себé и близких

## ОБОБЩАЮЩИЕ УРОКИ



- Подготóвься к диктáнту. Прочитáй словá. Состáвь с нýми словосочетáния. Словосочетáния запиши.

гостеприимство	навестí порядок	хозяйка
хозяин	мόжно купить	вíдеть
угощёния	канцтовары	тéхника
трáпеза	одéжда	прогресс
чаепítие	óbувь	позвонить
помогáть	головные убóры	проблéма
просить	посúда	смотрéть
помóчь	рынок	



**Диктáнт.** Мы любим гостéй. Наргíза сдéала убóрку у бабúшки. Мансúр всегдá помогáет пáпе. Я люблю накрывáть на стол.



- Послúшай. Выполнни тéсты.

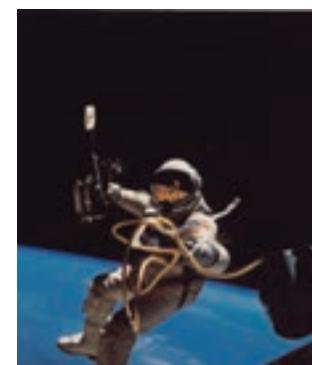


Сам(á) и́ли с помошью учíтеля переведí словá на роднóй язы́к.

Невесóмость, наблюдéния, полёт.

Найдí прáвильный вариáнт отве́та.

- О ком рассkáзывае́тся в тéксте?
  - О Юрии Куклачёве
  - О Юрии Гагáрине
  - О Юрии Антóнове
- От чегó завíсела сíла, с которой космо-нáвта прижимáло к кréслу?
  - от натяжéния ремней безопáсности
  - от положéния ракéты
  - от скóрости ракéты
- Явлéние, когда в кóмосе тéло летáет и не мóжет стоять на опóре, называе́тся ... .
  - весóмость
  - невесóмость
  - взвéшивание





4) Космíческая еда́ подаётся ... .

- A) на тарéлке
- Б) в кастрюле
- В) в тюбике



3. Расскажи́, что тебе́ извёстно о космíческих полётах и космонáвтах.



4. Почемú Ю. Гагáрин сáмый знаменítый из всех космо-нáвтов?



### Подготóвка к контрóльной рабóте



5. Проверь́ себя́: знаешь ли ты эти глагóлы. Сдéлай правильный выбор.

1) Вéчером я ... фíльмы. (смотрю, вíжу)

2) Э́то очки́ дéдушки. Он плохо .... (смóтрит, вíдит)

3) Учитель внимáтельно ..., как пишет ученик. (смóтрит, вíдит)

4) Когó я ...! Тáня! Э́то ты?! (смотрю, вíжу)

5) – Вон Сáша! ...? (смóтришь, вíдишь)

– Нет, я никого не .... (смотрю, вíжу)

– Ты не тудá .... (смóтришь, вíдишь)

6) Азýм ещё не úчится в шкóле, но он ужé ... читáть и писáть. (умéет, умéют)

7) Антóн и Наргíза любят мúзыку. Они ... игрáть на пианино. (умéет, умéют)

8) Обычно на дискотéке я не танцўю, потому что не .... (умéю, умéют)

9) Мой друзья́ любят читáть. Они хорошо ... рýссскую литератúру. (знáют, знáет)

10) Мы любим отдыхáть на мóре, но не ... пла́вать. (знаем, умеем)

11) Мой друг ... хорошо рисовáть. (знает, умеет)

12) Ты óчень дóлго перевóдишь текст. Ты плохо ... слова. (знаю, знаешь)

13) Он ... рýсский язы́к. Он ... в четвёртом клáссе. (úчится, изучáет)

14) Ивáн и Антóн ... вмéсте. Они ... рýсский язы́к. (úчатся, изучáют)

15) Ты óчень хорошо ... . (изучáешь, úчишься)



## Кем я хочу стать

**ПРОФЕССИИ В МОЁЙ СЕМЬЁ**  
**Творительный падеж без предлога.**  
**Качественные прилагательные**


**СЛОВА  
УРОКА**

родители, пенсионер, ветеран труда, юрист,  
врач, защитник Родины, учитель



**1. Прочитай.**

**ПОЗНАКОМИМСЯ С СЕМЬЁЙ МАНСУРА**

Наша семья большая. Она состоит из семи человек. С нами живут бабушка и дедушка — родители моего отца. Это мой дедушка. Его зовут Хаким ота. Сейчас он на пенсии, а раньше работал строителем. Он ветеран труда. Это моя бабушка. Её зовут Мухаббат. Она тоже на пенсии, а раньше работала в школе учительницей русского языка. В детстве бабушка читала нам сказки Пушкина. Она читала нам эпос об Алпамыше.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетание на родной язык.

Дружная семья, пенсия, ветеран, строитель, раньше.



Ответь на вопросы.

- 1) Какая семья у Мансура?
- 2) Сколько человек в его семье?
- 3) Кто живёт с ним?
- 4) Кем работали его дедушка и бабушка?
- 5) Какие сказки читала Мансуру бабушка?
- 6) О чём она рассказывала?



### Как можно сказать о человёке?

Он		добрый, сильный, смелый
Она		добрая, сильная, смелая



2. Напиши, какие качества нужны для профессии.

**Образец:** Врач – добрый, внимательный, терпеливый.

Мой дедушка – строитель. Он ... .

Моя бабушка – учительница. Она ... .

**Используй слова и словосочетание в нужной форме:** справедливый, творческий, отзывчивый, любит детей, выносливый, сильный, аккуратный.



3. Послушай об остальных членах семьи Мансура.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова на родной язык.

Юрист, врач.



Ответь на вопросы.

- 1) Кем работает Шухрат? Кто он для Мансура?
- 2) Кто в этой семье работает врачом?
- 3) Как зовут сестёр Мансура?
- 4) Сколько всего детей в семье Мансура?
- 5) Кем он хочет стать? Расскажи об этой профессии.



**4.** Разбейтесь на пары. Узнайте друг у друга, кто кем работает в ваших семьях.



**5.** Угадай профессию по описанию.

- 1) Ткань, костюм, ателье, ножницы.
- 2) Древесина, станок, мебель, мастерская.
- 3) Театр, зрители, сцена, премьера.
- 4) Ясли, детский сад, игра, прогулки, сон.
- 5) Белый халат, больной, поликлиника.
- 6) Книга, знания, тишина, читатели.
- 7) Газета, новости, редакция, факты.
- 8) Волосы, ножницы, фен, причёска.



**6.** Посмотри на картинки. Подбери нужные качества к профессиям. Изменяй слова. Запиши.

**Образец:** доброта – добрый / добрая. Добрый учитель.

**Профессии:** парикмахер, скрипач, тракторист, сантехник, доярка, лётчик, врач.

**Качества:** доброта, честность, аккуратность, смелость, трудолюбие, внимательность, отзывчивость, мужество.



**7.** Выбери один вопрос. Ответь на него. Объясни свой ответ.

- 1) Почему важна профессия воспитателя / учителя?
- 2) Почему ценится труд врача?
- 3) Чем важна профессия тракториста?
- 4) Кто работает на ферме?
- 5) Как строители помогают людям?
- 6) Почему лётчиком может быть только мужественный человек?



**8.** Изменій слова (воспитательница, юрист, повар, художница) по вопросам.

**Образец:**

1	И.	кто?	Учительница работает в школе. Лётчик летает на самолёте.
2	Р.	кого?	Учительницы не было в классе. Лётчика не было в комнате.
3	Д.	кому?	Учительнице нужен помощник. Лётчику нужно много тренироваться.
4	В.	кого?	Учительницу пригласили на собрание. Лётчика вызвали в аэропорт.
5	Т.	кем?	Мы восхищаемся нашей учительницей. Известным лётчиком гордятся в нашем городе.
6	П.	о ком?	Об учительнице говорят только хорошее. О нашем лётчике написано много стихов.



**9.** Послушай о том, кто что сделал, и отвечай на вопросы.



- 1) Чьи картины будут участвовать в выставке?
- 2) У кого сегодня был диктант?
- 3) У кого состоится концерт?
- 4) Для кого повар приготовил ужин?



**10.** Прочитай пословицы. Как ты их понимаешь? Объясни.

Птицу узнают в полёте, а человека — в работе.

Для кого труд — радость, для того жизнь — счастье.

Найди похожие пословицы на родном языке. Расскажи их классу.



**11.** Разыграйте диалог. Можете изменить диалог и выбрать другую профессию.

- Здравствуйте! Я хочу устроиться на работу.
- Кем вы хотите работать?
- Я хочу работать пекарем.



- Почему́ вы выбрали эту профессию?
- Я хочу́ дарить людям радость каждый день. Они́ будут пить чай и есть свежие теплые вкусные лепёшки.
- Нам нравятся люди, которые любят свою работу. К нам приходит много русских. Что вы можете испечь для них?
- Я умею печь русские баранки и пирожки. Все будут рады.
- Отлично! Вы приняты.



лепёшка — лепёшки      баранка — баранки      пирожок — пирожки



### Это интересно!

#### Исчезнувшие профессии

В течение веков существовало много профессий, которые со временем исчезли.

**Водонос.** Эти люди продавали чистую ключевую воду из колодцев, которые находились за пределами города.

**Мираб.** Мирабы следили за каналами и арыками, вовремя создавали запруды или, наоборот, расчищали путь воде к посевам. Также мирабы содержали в чистоте городские каналы.

**Цирюльник.** Многие считают, что цирюльники не исчезли, а просто стали называться парикмахерами. Средневековые цирюльники, помимо услуг по стрижке и бритью, могли оказывать медицинские услуги: делать кровопускание (хиджама), оказывать услуги дантиста, лечить ушибы и переломы.



**12. Домашнее задание.** Узнай, какие ещё профессии были в древности. Напиши об одной из них.



## Кем я хочу стать

# ПРОФЕССИЯ – ЗАЩИТНИК РОДИНЫ

## Винительный падеж. Защищать кого? что?

**СЛОВА  
УРОКА**

защищать, защítник, солдáт, герóй, гранíца,  
погранíчник, помнить, память, охранять гранíцы



Будь не сыном своего отца, а сыном своего народа.

Узбекская пословица



- Прочитай текст. Обрати внимание на выделенные словосочетания и составь с ними предложения.

### Я – БУДУЩИЙ ЗАЩИТНИК РОДИНЫ

Мой прадéдушка – Хайт Маджидов – был участником Второй мировой войны. Он вместе с солдатами защищал нашу Родину. Закончилась эта война 9 мая 1945 года. Много людей погибло на этой войне, немногие вернулись домой. Мы будем помнить о тех героях, кто подарил нам мирное небо над головой. Когда вырасту, я буду пограничником, чтобы охранять границы нашей Родины. Буду защищать свою Родину, как мой прадедушка.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слово и словосочетания на родной язык.

Вторая мировая война, пограничник, охранять границы.



Ответь на вопросы.

- Кто был участником Второй мировой войны?
- Когда закончилась эта война?
- Кем был его прадедушка?
- Кем хочет стать рассказчик?



- 2.** Расскажи о своём прадедушке или дедушке.
- 3.** Составь предложёния со словами: защищать, пограничник, охранять границы, мирное небо.
- 4.** Соедини начало и окончание пословиц и запиши их в тетрадь. Объясни их значение.

Жить –

ни жизни не жалей.

Для Родины своей ни сил,

всегда молодец.

Умелый боец

Родине служить.



### Запомни!

#### ЗАЩИЩАТЬ

Я защищаю

Мы защищаем

Ты защищаешь

Вы защищаете

Он защищает

Они защищают

Я буду защищать

Мы будем защищать

Ты будешь защищать

Вы будете защищать

Он будет защищать

Они будут защищать



- 5.** Послушай текст. Переживи события вместе с его героями.



Ответь на вопросы.

- 1) Когда началась Вторая мировая война?
- 2) Сколько продолжалась война?
- 3) Где шли бои?
- 4) Во что верили люди?
- 5) До какого города дошли наши солдаты?
- 6) Что признали фашисты 9 Мая?
- 7) Когда мы отмечаем День памяти и почестей? Почему?
- 8) Какие чувства ты испытал(а), когда слушал(а) рассказ?



- 6. Домашнее задание.** Расспроси у родных, как война коснулась вашей семьи. Сделай запись в тетради об этом. Напиши, что ты чувствуешь.



- 7.** Прочитай выразительно стихотворение. Выучи его наизусть.

Куда б ни шёл, ни ехал ты,  
Но здесь остановись,  
Могиле этой дорогой  
Всем сердцем поклонись.

Кто б ни был ты —  
Рыбак, шахтёр,  
Учёный иль пастух, —  
Навек запомни: здесь лежит  
Твой самый лучший друг.

И для тебя, и для меня  
Он сделал всё, что мог:  
Себя в бою не пожалел,  
А Родину сберёг.

(М. Исаковский)



Ответь на вопросы.

- 1) К кому обращается автор?
- 2) Почему автор просит нас всем сердцем поклониться этой могиле?
- 3) Почему Исаковский называет его самым лучшим другом?
- 4) Что он сделал для нас?



- 8.** Запиши слова в алфавитном порядке.

Защищать, защитник, солдат, герой, граница, пограничник, помнить, армия, служба.



- 9.** Прочитайте диалог выразительно.

- Кем ты хочешь стать?
- Я хочу стать пограничником. А ты?
- Я пока думаю. А почему ты хочешь стать пограничником?
- Я буду защищать нашу Родину, как мой прадедушка.
- Я тоже хочу стать защитником Родины. Будем служить вместе.
- Мой дедушка говорит, что есть такая профессия — Родину защищать.



**10.** Выбери правильный ответ на вопросы (установи соответствие). Запиши в тетрадь. Поставь название месяца в нужную форму.

- 1) Когда Узбекистан празднует День независимости?
- 2) Когда отмечают Международный женский день?
- 3) Когда отмечают День памяти?
- 4) Когда приняли Конституцию Узбекистана?
- 5) Когда проходят народные гуляния в честь праздника Навруз?

### Словá для спрáвок:

8 (март), 1 (сентябрь), 8 (декабрь), 9 (май), 21 (март).



**11.** Поставь глагол помнить в нужную форму.

- 1) Я ... твой адрес.
- 2) Мы ..., как вас зовут.
- 3) Он ... это место.
- 4) Вы ... моё имя.
- 5) Ты ... номер квартиры.
- 6) Они ... этот фильм.



### Запомни!

**ПОМНИТЬ**

Я **помню**

Ты **помнишь**

Он (она) **помнит**

Мы **помним**

Вы **помните**

Они **помнят**



**12.** Послушай стихотворение.



Ответь на вопросы.

- 1) О чём спросил сын у папы?
- 2) О ком рассказал ему папа?
- 3) Что рассказала бабушка о своём папе?



**13.** 1) Расскажи о своём прадедушке.  
2) Расскажи, что ты знаешь о празднике 9 Мая.



**14. Домашнее задание.** Напиши, кем ты хочешь стать.



## Кем я хочу стать

### ТВОРЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ

**Выступа́ть ГДЕ? Снимáться ГДЕ?**

**Назывны́е предложéния. Кáчественные прилагáтельные**



#### СЛОВÁ УРОКА

драмати́ческий кружóк, актёр, актрíса, сцéна, сценическая жизнь, аплодисмéнты, картина, пейзáж, умéние, заня́тие, ма́стер



1. Прочитáй текст, к вы́деленным словáм задáй вопросы.

### РАССКАЗ АРТИСТА ТЕАТРА

Моё знакомство с теа́тром и со сцéной началось еще в шко́льные гóды. Мы с клáссным руководите́лем и одноклáс-никами ча́сто посещáли Теа́тр юного зрителя. Затéм мы ре-ши́ли постáвить сцéнку на прáздник. Нáше выступлéние всем понráвилось. Нам дóлго аплоди́ровали. Так и началáсь моя сценическая жизнь. Драмати́ческий кружóк, шко́ла-стúдия моло-дóго актёра, учíлище – и вот сцéна – мой дом. На настоя-щей сцéне игра́ет трúппа теа́тра.



Отве́ть на вопросы.

- 1) Какáя профéссиya у áвторa? Докажí это словáми из тéкста.
- 2) Когдá началось знакомство áвторa с теа́тром?
- 3) Где учíлся áвтор? Перечи́сли.



**2.** Расскажи́ по опóрным вóпро́сам, как ты отнóсишься к тéатру.



- 1) Есть ли в вáшой шкóле драматíческий кружóк?
- 2) Какие тeáтры есть в вáшем гóроде (посёлке)?
- 3) Как чáсто ты хóдишь в тeáтр (с семьёй, одноклáссни-ками)?



**3.** Выíпиши из тéкста словосочетáния, которые отвечают на вóпро́сы с кем? с чéм?.



**4.** Прочитáйте выразítельно диалóг.

- Ты записáлся в драматíческий кружóк?
- А что, у нас в шкóле есть такóй кружóк?
- Да, я ужé записáлся. Мы бúдем готовить выступлéние к прáзднику. Ты не хóчешь участвовать?
- Хочú. Кто ведёт кружóк?
- Нáша учíтельница рýсского языка Зульфия Хайтовна.
- Я обязáтельно запишусь в драмкружóк. Когдá можно записáться?
- Мы собираемся кáждые понедéльник и четвéрг.



- 1) О какóм кружкé говорíли ребята?
- 2) У вас в школе есть драматíческий кружóк? Ты запи-сáлся? Пóчему?



**5.** Перепиши́ предложéния. Вставь пропóщенные глагóлы.

- 1) Мы с одноклáссниками чáсто ... тeáтр.
- 2) Члéны драмкружкá ... выступлéние к прáзднику 9 Мая.
- 3) Выступлéние всем ... .
- 4) Мансúр ... в драмкружóк.
- 5) Зрýтели дóлго ... артистам.

**Словá для спрáвок:** понравилось, посещáли, подготовили, запи-сáлся, аплодíровали.



**6.** Послúшай текст о профéсии актёра.

Отвéть на вопросы.

- 1) Как ты считáешь, профéсия актёра тру́дная и́ли лёгкая? Почеку́?
- 2) Как снимáется двухчасово́й фильм?
- 3) Чем отли́чается рабо́та актёра кинó от работы арти́ста теа́тра?
- 4) Почеку́ лю́ди лю́бят ходíть в теа́тр?

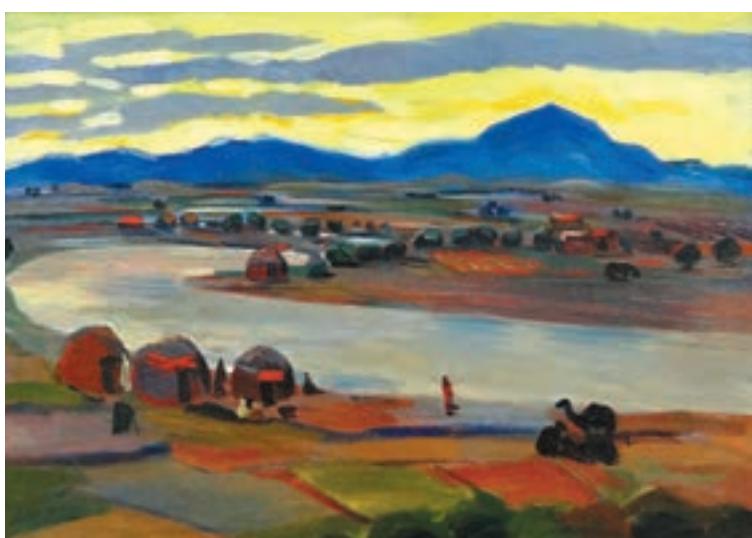


**7. Домáшнее задáние.** Спиши текст и расскажи́, что ты узнал(а) о теа́tre óперы и балéта и́мени А. Наво́й.

Теа́тр óперы и балéта и́мени А. Наво́й был откры́т в 1947 годú. Его́ прекрасный зрительный зал рассчитан на 1500 мест. В теа́tre много краси́вых зáлов. Онí украшены великолéпной резьбой по гáнчу. Рабо́ту выполняли известные мастера́ по гáнчу из разных областей Узбекистáна. Потолóк теа́тра украшáет огромная хрустáльная лю́стра. Звучит мýзыка вели́ких компози́торов Европы, России и Узбекистáна.



**8.** Рассмотрí картíну узбéкского худóжника Ура́ла Тансыкба́ева. Опиши́ картíну с помо́щью табли́цы на стр. 113.



У. Тансыкбаев.

Вéчер на Сырдарье



Вопрóсы-помóщики	Опóрные словá
Какóе врéмя гóда и врéмя дня на карти́не?	лéто, закáт сóлнца, вéчер, сúмерки
Как течёт рекá?	спокóйно, мéдленно
Какáя водá в рекé?	тёплая, прохладная, прозрачная
Что вы вíдите на берегú реки?	рекá, юрты, дерéвья, лóшади пасúтся, люди, горы
Кто живёт в этих юртах?	рыбакí
Какóе нéбо?	красíвое, óблачное, свéтло-жёлтого цвéта, по нéбу плывут облакá
Предстáвьте сéбе, что вы на-ходитесь на берегú Сырдарьи. Какие звúки вы слýшите? Ка-кóе настроéние вызываеt у вас эта картина?	péние птиц, стрекотáние кузнéчиков, зáпах тёплой пыли, мо-нотонно шумít водá, прекрас-ный южный лéтний вéчер

9. Послúшай 3 тéкста «Все профéсии нужны, все профéсии важны!». Отвéть на вопróс пóсле кáждого тéкста.

- 1) О какóм мастере идёт речь? Пóчему ты так считáешь?  
2) А это что за профéсия?  
3) О какóм мастере идёт речь? Пóчему?

10. Расскажи, какáя профéсия тебé нráвится. Пóчему?

11. «Что бúдет, ёсли...?» Одíн ученик задаёт вопróс, а другóй отвечáет.

- Что бúдет, ёсли поварá перестáнут готовить пищу?
- Что бúдет, ёсли врачи перестáнут лечить людéй?
- Что бúдет, ёсли учителá перестáнут учить детéй?
- Что бúдет, ёсли стройтели перестáнут строить домá?
- Что бúдет, ёсли все водíteli отка́жутся сесть за руль?
- Что бúдет, ёсли все портныe отка́жутся шить нам пла́тья и рубáшки?
- Что бúдет, ёсли дорожная слúжба перестáнет следить за состоянием дорóг?

12. **Домáшнее задáние.** Запиши послóвицы о труде. Объясни, как ты их понимáешь.

Любíй дéло — мастéром бúдешь.

Что посéешь, то и пожнёшь.



## Кем я хочу стать

### КЕМ Я ХОЧУ СТАТЬ

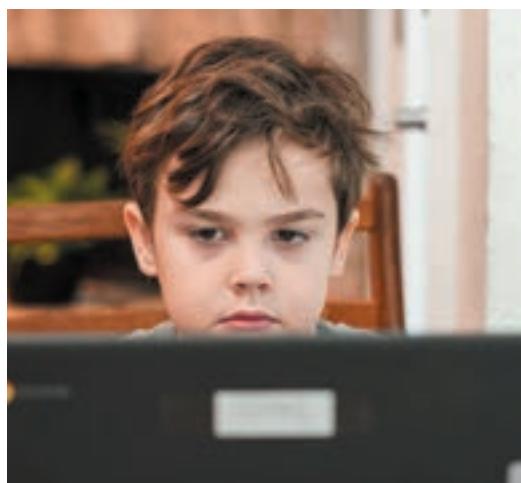
**Выступать ГДЕ? Сниматься ГДЕ?**

**Назывные предложения. Качественные имена прилагательные**



#### СЛОВА УРОКА

программист, экономист, прогáмма, экóлог,  
маркетóлог, дизáйнер



1. Прочитай.

### СОЧИНÉНИЕ МАНСУРА НА ТÉМУ «КЕМ Я ХОЧУ СТАТЬ»

Мне десять лет, и я уже выбрали свою будущую профессию. Когда вырасту, стану программистом. Каждый день после уроков я стараюсь быстро выполнить домашние задания, чтобы скорее сесть за компьютер. На изучение прогáмм я готов тратить всё своё свободное время. Мне это нравится. Мне интересно создавать занимательные игры и прогáммы, которые могут принести пользу людям. Я хочу изменить мир к лучшему.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слово и словосочетание на родной язык.

Создавать, приносить пользу.



Отвечать на вопросы.

- 1) Кем хочет стать Мансур?
- 2) Чем он занимается каждый день?
- 3) На что он тратит всё своё свободное время?



**2.** Поразмышлай. Какую пользу людям могут принести компьютерные программы? Приведи примеры.



**3.** Напиши в тетради о профессии, которой ты хочешь заниматься. Тебе помогут вопросы.



- 1) Кем ты хочешь стать?
- 2) В чём будет заключаться твоя работа?
- 3) Какие инструменты тебе понадобятся? (например, программисту нужен компьютер и интернет, художнику — кисти и краски).



**4.** Прочитай список профессий, которые появились недавно. Возможно, тебе что-то понравится.

программист

биоинженер

генетик

дизайнер

косметолог

робототехник

маркетолог

урбанист-эколог

технолог по переработке



**5.** Послушай.



Ответь на вопросы.

- 1) О каких профессиях говорится в стихотворении?
- 2) Кто по профессии Валентина Терешкова?
- 3) Сколько профессий перечислено в тексте?
- 4) Кем ты мечтаешь стать?

**Используй слова:** мечтаю стать, хочу стать.



**6.** Допиши слова, данные в скобках, в нужной форме.

- 1) Я хочу стать ... (врач).
- 2) Моя сестра будет ... (учительница).
- 3) Мой брат хочет стать ... (космонавт).
- 4) Её подруга хочет стать ... (актриса).



**7.** Прочитайте вопросы. Составьте с ними диалоги.

- 1) Кем ты хочешь стать?
- 2) Что делают люди этой профессии?
- 3) Какими качествами они должны обладать?
- 4) Что нужно делать, чтобы стать ...?
- 5) Как эта профессия помогает людям?



## 8. Отгадайте загадки и назовите профессии. Кто быстрее?

Он сражается с огнем.  
В каске, будто воин славный,  
На пожар спешит ... .

Кирпичи кладёт он в ряд,  
Строит садик для ребят  
Не шахтёр и не водитель,  
Дом нам выстроит ... .



Кто, скажите мне, такой  
Охраняет наш покой,  
За порядком он следит,  
Хулиганить не велит?

Целый день сегодня шью,  
Я одела всю семью.  
Погоди немногого, кошка, —  
Будет и тебе одежка!



## 9. Домашнее задание. Опиши профессии своих родителей. Запиши в тетрадь.



## 10. Прочитай.

Вчера мне папа рассказал, какие есть современные профессии в мире. Мне понравилась профессия маркетолога.

— Что такое маркетинг? — спросил я папу.

— Маркетинг — это когда ты делаешь так, чтобы о полезных вещах узнали люди, которым они нужны, — ответил он.

Маркетологи — умные ребята. Они могут рассказывать и рекомендовать, что есть, что носить, куда поехать отдохнуть. Их можно встретить в магазинах, офисах, в интернете, например на Фейсбуке. Я тоже хочу быть маркетологом. У моего дяди есть на техническом рынке лавка. Он продаёт много умных устройств. Я сделала так, чтобы со всего Узбекистана люди покупали его товары. Для него мы с братом создадим интернет-магазин, будем рекомендовать и рекламировать его товары.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетание на родной язык.

Умные устройства, рекомендовать, рекламировать.



Отвéть на вопросы.

- 1) О чём рассказа́л пáпа сы́ну?
- 2) Какáя профéсия понра́вилась мáльчику?
- 3) Что такóе маркéтинг?
- 4) Что дéлают маркетóлоги?
- 5) Почемú сын реши́л стать маркетóлогом? Как и комú он хóчет помо́чь?



**Запомни!**

Падежí		Вопрóсы	Едíнственное числó	Мнóжественное числó
1	И. п. есть	кто?	маркетóлог	маркетóлоги
2	Р. п. нет	когó?	маркетóлога	маркетóлогов
3	Д. п. дать	комý?	маркетóлогу	маркетóлогам
4	В. п. вýжу	когó?	маркетóлога	маркетóлогов
5	Т. п. довóлен	кем?	маркетóлогом	маркетóлогами
6	П. п. дýмаю	о ком?	о маркетóлоге	о маркетóлогах



11. Изменí по вопрóсам таблíцы слова́ худóжник, рыбáк.



12. Перепиши в тетráдь. Заменí вы́деленные слова́ под-  
ходя́щими по смы́слу словáми и фráзами.

## КАКÍЕ КÁЧЕСТВА НУЖНЫ МАРКЕТÓЛОГУ?

Маркетóлог дóлжен умéть **анализíровать** и пóльзоваться компьютерными прогráммами. Маркетóлог дóлжен понимáть **нúжды** людéй и их привы́чки. Он дóлжен быть общíтельным.

**Словá для спрáвок:** потréбности, обрабáтывать информáцию.



- 13.** Прочитай о современных профессиях. Выбери любую профессию. Представь её от первого лица.

**Образец:** Я маркетолог. Я изучаю рынок ... . Моя профессия полезна для общества тем, что ... .

ПРОФЕССИЯ	ЧТО ДЕЛАЕТ?	КАК ДЕЛАЕТ МИР ЛУЧШЕ?
<b>Программист</b> 	Разрабатывает игры, программы для компьютеров, телефонов	Запись к врачу, интернет-магазины, благотворительность
<b>Маркетолог</b> 	Разрабатывает новые товары, рассказывает о них, помогает правильно продавать	Поддерживает экономику страны, делает бизнес сильным. Сильный бизнес улучшает жизнь общества
<b>Биоинженер</b> 	Изучает работу генов. Разрабатывает технологии в медицине	Создаёт вакцины и лекарства от вирусов. Изобретает медицинские приборы и способы лечения



- 14.** Составьте диалоги. Спросите друг у друга, чем полезны современные профессии.



- 15.** Послушай рассказ.



Ответь на вопросы.

- 1) Что делает эколог?
- 2) Как он может сделать твой город лучше?



- 16. Домашнее задание.** Напиши об одной из современных профессий. Чем она тебе интересна?



## Кем я хочу стать

### Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

#### Склонение имён прилагательных



#### СЛОВА УРОКА

исслéовать, изучáть, анализíровать, гипóтеза,  
предполагáть, доказáть, срáвнивать, биолóгия,  
учёный, вид, наблюдать, ме́тод, разнообрáзие



1. Прочитáй текст. Найдí отвéты на вопросы.

Мне óчень нráвится наблюдать за живóтными и растéниями. Как онý менáются, чем различáются. Я смотрю наúчные фíльмы о прирóде. В них глáвные герóи – это самá прирóда и биóлоги. Биóлоги – это учёные, которые изучáют растéния и живóтных. Онý помогáют понять, как прáвильно испóльзовать прирóдные ресúрсы и охранять прирóду.



Отвéть на вопросы.

- 1) Кем хóчет стать автор тéкста?
- 2) Кто такие биóлоги?
- 3) Что дéлают биóлоги?



2. Изучи таблицу.



### Запомни!

Падежи		Вопросы (единственное число)	Вопросы (множественное число)
1	И. п. есть	какой? какая? какое?	какие?
2	Р. п. нет	какого? какой?	каких?
3	Д. п. дать	какому? какой?	каким?
4	В. п. выйду	какой? какую? какое? какого?	каких? (кого?) какие? (что?)
5	Т. п. доволен	каким? какой?	какими?
6	П. п. думаю	о каком? о какой?	о каких?



Ответь на вопросы. Отвечай предложениями. Ответы найди в таблице и в словах-подсказках.

- 1) Прилагательные – это слова, которые отвечают на вопрос ... .
- 2) Какими должны быть учёные?
- 3) Какого учёного называют гением?
- 4) Какому исследователю удаётся сделать открытия?
- 5) Каких людей называют гениями техники?
- 6) Каким мышлением должен обладать математик?
- 7) О каком учёном можно сказать, что он совершил открытие?

**Словá-подскáзки:** умные, трудолюбивые, терпеливые, талантливого, наблюдательному, изобретательных, логическим, о целестремлённом.



3. Пéред тобóй портрéт М. В. Ломонóсова. Вспóмни, чéм он занимáлся, что изобрёл. Предположí, какíе лíчные качества помогли ему стать учёным. Запиши эти качества так, чтобы они отвечали на вопрос **какóй?**.

**целеустремлённость**

гумáнность



осторóжность

организóванность

упóрство

самостоýтельность

интеллéкт

доброжелáтельность

решítельность

убеждёnnость

мúжество

увéренность

отвéтственность

Лíчные  
качества  
учёного



4. Послúшай текст об агронóме. Докажí, что агронóм – тóже исслéдователь.



- 1) Что дéлает агронóм?
- 2) Что агронóм дóлжен хорошо знать?



5. Загадáйте профéссию учёного (фíзика, хíмика, биóлога, истóрика, матемáтика, экóлога, астроfíзи-ка). Разыграите диалóг. По отвéтам определíте, какой наукой занимáется учёный.



- Что éтот учёный изучáет?
- Какíе у него прибóры?
- Какýми качествами он обладáет?

6. **Домáшнее задáние.** Предстáвь, что ты учёный. Опиши, что и как ты бúдешь изучáть. Какíе качества тебé в éтом помóгут?





## Кем я хочу стать

Я изучáю ЛИТЕРАТУРУ

Читáем ЧТО? Читáем О ЧЁМ?

Интересúюсь ЧЕМ? Дарýть КОМУ?

СЛОВА  
УРОКА

литература, литературовед, герои сказки, план

- 1.** Разбейтесь на две группы. Прочитайте народные сказки. Подготовьте пересказ по плану.

## План

1. Название сказки.
2. Рождение мальчика.
3. Мальчик помогает старику / отцу.
4. Мальчик и барин / бай.
5. Мальчик и волк. / Мальчик и батраки.
6. Счастливое избавление. Семья вместе.



## МАЛЬЧИК С ПÁЛЬЧИК

Жили стариk со старухою. Раз старуха рубила капусту и нечаянно отрубила палец. Завернула его в тряпку и положила на лавку.

Вдруг услышала — кто-то на лавке плачет. Развернула тряпку, а в ней лежит мальчик ростом с пальчик.

Взяла его старуха, смотрит — мальчик крохотный-крохотный, еле от земли видно. И назвала его Мальчик с пальчик.

Стал он у них растя. Ростом не вырос, а разумом умнее большого оказался.

Вот он раз пошёл на пашню отцу помочь, обед принёс.  
Мальчик с пальчик залез лошади в ухо и стал пахать, а отцу наказал:

— Коль кто будет торговаться меня, продавай смело. Я не пропаду, назад домой приду.

Увидел его барин, уговорил старику продать.

Барин заплатил тысячу рублей, взял мальчика, посадил в карман и поехал домой.

А Мальчик с пальчик прогрыз дырку в кармане и ушёл от барина. Застигла его ночь, уснул он у дороги. Прибежал голодный волк и проглотил его.

Решил волк на овец охотиться, а Мальчик с пальчик как закричит во все горло пастуху, чтобы овец спасал. Так волк остался голодным. Попросил он мальчика с пальчик вылезти. А мальчик с пальчик говорит: «Довези меня домой, к отцу, к матери, тогда вылезу».

Побежал волк в деревню, заскочил прямо к старику в избу.

Мальчик с пальчик выскочил из волчьего брюха:

— Бейте волка, бейте серого!

Старик и старуха начали бить волка. Убежал волк в лес. А старик со старухой обрадовались, стали мальчика с пальчик обнимать, за стол сажать, пирогами да квасом угождать.

(Русская народная сказка)

## МАЛЬЧИК С ГОРÓШИНУ

Жил-был бай. У него было много работников и батраков. Батраки трудились на его земле круглый год, три четверти урожая отдавали баяу, а четвертую долю оставляли себе на пропитание.

Один из них по имени Хасан жил очень бедно. Детей у него не было. Он день и ночь работал и даже не мог пойти домой. Жена каждый день варила дома обед и приносила ему в поле.

Однажды, когда Хасан пахал на быках, жена его родила малюсенького сына, с горошину. Назвал ее Нохотбай. Нохотбай понес обед Хасану в поле. Хасан с утра пахал землю, устал, проголодался и поглядывал на дорогу. «Что же это жена до сих пор возится? Пора обедать», — думал он. Вдруг Хасан остановил быков, смотрит и не верит своим глазам: катится по дороге знакомая корчажка сама, а жене не видать. Из-под нее послышался голос:

— Отец! Я вам обед принес!



Хаса́н взял корчáжку в руки, поднял её, смотрит — нет никого. Стал обéдатъ. А Нохотбáй вскарабкался на омáч и стал погонять быкóв. Онí послúшно пошли бороздóй. Смотрит Хаса́н и удивляется: быкý сáми по себе идúт и пáшут зéмлю. А Нохотбáя было совсéм невíдно.

Дóма Хаса́н спросил жену:

— Ты почемý сегодня не пришлá? Кто принёс мне обéд?  
— Обéд принёс ваш сынóк! — сказала она и позвалá Нохотбáя.

Хаса́н уви́дел кро́шечного мáльчика с горошинку. Он обра́довался и похвалил Нохотбáя. Нохотбáй был очень смышлённый, но не рос. Он выполнял все домáшние работы, помогал отцу и матери.

Однáжды Хаса́н показал сына баю. Бай приказал отвезти Нохотбáя чéрез реку Курдúм и бросить там.

Хаса́н с женой плáкали, но ничего не могли сде́лать. Настáла ночь, а Нохотбáй всё карабкался по склону и вы́брался, когда взошлó солнце.

Дней пять-шесть он бродил по берегу и добра́лся до людéй. Это были батраки баю. Онí приютíли малыша, накормили и обласкали. Нохотбáй работал с ними не покладая рук, подружился. Он рассказал им о жестоком постúпке баю, и люди договорились отомстить баю, напали на него и убили. Всё его имущество отнесли в дом Хасáна.

Нохотбáй встрéтился с отцом и матерью. Онí обнимали его, целовали и плáкали от радости. Семья батрака Хасáна зажила счастливой жизнью.

(Узбéкская народная скáзка)



- 2.** Расскажите сказку другой группе по плану (задание 1).



- 3.** Начертай таблицу в тетради. Заполни её. Запиши ответы.

Вопросы для сравнения сказок	«Мальчик с пальчик»	«Мальчик с горошину»
Кто герои сказки? (запиши всех героев)		
Как в семье героев появился мальчик?		
Опиши мальчика.		
Как мальчик познакомился с отцом?		
Как мальчик помогал отцу?		
Что сделал барин? Что сделал бай?		
Как мальчик возвращается домой?		
Кто помог мальчику вернуться домой?		



- 4.** Сравните русскую и узбекскую сказки. Разыграйте диалог между Мальчиком с пальчик и Мальчиком с горошину. Пусть мальчики спросят друг друга о семье, о том, как они появились, что с ними приключилось. Придумайте продолжение сказок. Что мальчики делали после возвращения в семью? Кем стали?



- 5.** Расскажи, чем эти сказки похожи. Чем различаются? Найди в сказках слова, по которым можно определить, какая сказка русская, а какая — узбекская.

Поздравляем! Ты стал настоящим учёным! Ты изучил и сравнил две сказки! Учёный, который изучает литературу, называется ЛИТЕРАТУРОВЁД.



- 6.** Послушай текст о профессии писатель.



- 1) Чем занимается писатель?
- 2) Назови писателей, книги которых ты читал.



- 7. Домашнее задание.** Объясни, как писатель может путешествовать во времени и пространстве, не сходя с любимого дивана. Ответ запиши в тетрадь. Обменяйся мнениями с одноклассниками.



## Кем я хочу стать

## ОБОБЩАЮЩИЕ УРОКИ



- 1.** Прочитай. Выполнни письменные задания.

Професия, родители, пенсионер, ветеран труда, юрист, врач, защитник Родины, учитель, солдат, герой, граница, пограничник, помнить, память, охранять границы, драматический кружок, актер, актриса, сцена, сценическая жизнь, аплодисменты, картина, пейзаж, умение, занятие, мастер, программист, экономист, программы, исследовать, изучать, анализировать, гипотеза, предполагать, доказать, сравнивать, биология, учёный, вид, наблюдать, метод, разнообразие, литература, литературовед, писатель, героя сказки, план.

- 1) Из этого списка выпиши слова, которые обозначают профессии.
- 2) Подбери к каждой профессии два-три прилагательных (отвечают на вопрос **какой?**). Запиши словосочетания в тетрадь.
- 3) Найди глаголы. Составь с ними предложения о профессиях. Запиши в тетради.
- 4) Найди в тексте слова, которые имеют отношение к науке. Выпиши их.
- 5) Запиши определение любого слова.



- 2.** Выбери любую профессию, которая тебе понравилась. Расскажи, какими качествами должен обладать человек этой профессии. Что он должен уметь делать?



- 3.** Напиши сочинение о любимой профессии.



- 4.** Составьте диалог. Используйте вопросы:

- 1) Кем ты будешь, когда вырастешь?
- 2) Что ты уже узнал и чему научился?
- 3) Как это тебе поможет в твоей профессии?
- 4) Что ты можешь сделать сейчас, чтобы подготовиться к этой профессии?
- 5) Какими качествами ты должен обладать, чтобы быть успешным в этой профессии?
- 6) Что ты будешь делать, когда станешь ... (название профессии)?



## ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ (читает учитель)

### УРОКИ 1–2

**2.** Послушай продолжение письма.

В августе моя сестра полетела учиться в Москву. Родители купили мне путёвку в лагерь. Погода в горах была отличной. Там я познакомился с новыми друзьями. Каждый день у нас были различные игры и дискотеки.

Напиши, как ты отдыхал летом. Где был? Чем занимался?

Пока! Твой друг Мансур.

**11.** Послушай продолжение письма.

Мы целый день катались на разных аттракционах. В этом парке есть дельфинарий. Я впервые там увидел дельфинов!

Смотри, какие я сделал фотографии!

Пока! Твой друг Дима.

### УРОКИ 3–4

**8.** Послушай текст.

Я очень люблю мою бабушку Шахнозу. Ей исполнилось 72 года. На её день рождения я решила сделать особый подарок — приготовить её любимое блюдо лагман. Я заранее купила продукты и подготовилась. Мне помогали моя младшая сестра Азиза и брат Жасур. Мы готовили блюдо целых 2 часа. Бабушка была очень рада такому подарку. Всем гостям блюдо очень понравилось. Съели его за 20 минут. Бабушка сказала, что это лучший подарок!

### УРОК 7

**2.** Послушай продолжение рассказа и расскажи, что было потом.

Когда прилетел аист обратно, он ничего не принёс.

— Аист, а где твой подарок? — спросил минaret.

— Подарок? Я принёс тебе туфли и поставил здесь на земле, но тебя не было, ты куда-то ушёл, и кто-то взял их.

— Что ты говоришь, аист? Ты прекрасно знаешь, что я тысячу лет стою на одном месте и никуда не ухожу.

— А если ты никуда не ходишь, зачем тебе туфли?

### УРОК 8

**4.** Послушай и отгадай, кто это.

1) Я умею делать всю работу по дому: подметать, мыть полы и посуду, готовить и даже шить. Недавно на бал я сшила три платья.

2) Я умею быстро бегать, прыгать, лазить по деревьям. Я умею охотиться и разговаривать с животными, потому что меня воспитали волки.

3) Они чинят изнутри утюги, моторы, телефоны, MP3, прочие приборы.

(Ответы: Золушка, Маугли, Фиксики)

### УРОКИ 10–11

**5.** Послушай стихотворение.

Красоту, что дарит нам природа,  
отстояли солдаты в огне,  
Майский день сорок пятого года  
стал последнею точкой в войне.  
За всё, что есть сейчас у нас,  
за каждый наш счастливый час,  
За то, что солнце светит нам,  
спасибо доблестным солдатам —  
Нашим дедам и отцам.

(Майский день сорок пятого года.

А. Сурков)

### УРОКИ 14–15

**4.** Послушай. Скажи, что мальчик хочет делать.

Не хочу вставать с утра,  
Не хочу, когда пора,  
Не хочу учить уроки,  
Не хочу мыть мылом щёки.  
Заправлять всегда кровать,  
отвечать всегда на «пять»,  
Зубы чистить, мыть посуду  
не хочу я и не буду!  
Фу, борщи, котлеты! Вот!  
Всё хочу наоборот!  
День-деньской шалить, играть,  
есть конфеты и болтать.  
В комп играть, сражаться с кошкой,  
громко крикнуть из окошка.  
Спать хочу без одеяла,  
одеваться, как попало,  
И с девчонками подраться,  
На качелях покачаться.  
И режим, и расписанье  
для ребенка — наказанье!  
Вот бы сразу взрослым стать  
и себе всё разрешать!

(С. Рагулина)

### УРОКИ 16–18

**1.** Послушай и определи, кто это.

1. У неё светлые прямые волосы, глаза средние, серые. Нос средний. Рот большой. Губы тонкие. Это ...

2. У неё голубые волнистые волосы, глаза голубые большие. Брови тонкие. Нос тонкий, рот маленький, губы средние. Это ...

3. У него светлые кудрявые волосы. Глаза карие, небольшие. Брови короткие, тонкие. Нос длинный, рот большой, губы средние. Это ...

### УРОК 19

**3.** Послушай и скажи, что и во сколько делает Мансур.

Мансур просыпается в 7:00. Он делает зарядку 10 минут, потом умывается, завтракает. Он выходит из дома в 8:15. Занятия начинаются в 8:30, а заканчиваются примерно в 13:00. Он обедает в столо-



вой. После обеда он делает уроки. Вечером он играет в футбол. Семья ужинает в 19:00. Перед сном Мансур собирает школьный рюкзак и ложится спать в 22:00.

## УРОК 20

**3.** Послушай стихотворение, выучи его наизусть.

С днём рождения поздравляю,  
Улыбок, радости желаю.  
Любви, семейного тепла,  
Уюта, счастья и добра!  
Достигай всегда успеха,  
Пусть будет в жизни море смеха.  
Пусть люди добрые встречаются,  
И всё по жизни получается!

(Из интернета)

## УРОКИ 21–22

**2.** Послушай факты из истории науки.

500 лет назад Леонардо да Винчи сделал первые чертежи простого телескопа.

400 лет назад в Голландии был изобретён первый телескоп.

Ещё 1400 лет назад древнегреческий философ Демокрит предположил, что Млечный Путь состоит из множества звёзд. Галилео Галилей в 1610 году это доказал с помощью телескопа.

**12.** Послушай.

### Как был придуман календарь

Когда люди начали выращивать урожай, они отметили, что время посева каждый год происходит в одно и то же время. Древние египтяне знали, что разлив реки Нил – лучшее время для посевов. Между его разливами проходит 12 полнолуний – 12 «месяцев». Каждый год, с началом разлива, перед восходом солнца на небосклоне появлялась яркая звезда Сириус. Между разливами оказалось 365 дней. Это было 6 000 лет назад, а до этого никто не знал, что в году 365 дней. Египтяне разделили год на 12 месяцев по 30 дней, в конце года добавляли 5 дополнительных дней. Так появился первый календарь. Кстати, в 861 году учёный Ахмад аль-Фергани, уроженец Ферганы, работал над сооружением для измерения уровня реки Нил.

## УРОКИ 23–24

**6.** Послушай текст.

Аль-Хорезми – великий учёный-математик. Он родился в Хорезме в конце 8 века, а умер во второй половине 9 века. Аль-Хорезми написал много книг по математике, астрономии и географии. Его книги перевели на европейские языки только в 12 веке. По книгам аль-Хорезми европейцы познакомились с индийско-арабским счётом. Так арабские цифры вошли в мировую математику. В трудах по астрономии аль-Хорезми описал положение планет, составил астрономические таблицы. А в трудах по географии он составил карту Земли с морями, океанами, горами и реками.

**11.** Послушай текст.

### Архимед

Архимед – древнегреческий учёный-математик, физик, изобретатель. Он родился в 287 году до нашей эры в городе Сиракузы. Архимед сделал много открытий в области математики и физики. Он создал такое устройство из рычагов, что смог один спустить на воду большой корабль. А когда римская армия напала на его родной город, военная машина Архимеда заставила римлян бежать. Открытия и изобретения Архимеда имели огромное значение для развития математики и физики.

## УРОКИ 25–26

**4.** Послушай новости.

Русскоязычная интеллектуальная игра «Заковат» побила рекорд в СНГ.

3 мая 2021 года в Ташкенте прошёл первый турнир на русском языке Лиги клуба игр «Заковат». Это самое грандиозное состязание в истории Узбекистана и СНГ. В игре приняли участие 187 команд. Это рекорд. Для сравнения: чемпионаты мира по «Что? Где? Когда?» собирают 70–80 команд. Приз за победу в игре был 100 миллионов сумов. Команды, занявшие второе и третье места, получили 20 и 10 миллионов сумов соответственно.

**8.** Послушай рассказ Виктора Драгунского.

Я пришёл домой и сказал папе и маме:

– А у нас сегодня было соревнование по плаванию.

Папа сказал:

– Ну и как?

– Третье место! – ответил я.

– Молодец, Денис! – похвалил папа.

– Кто занял первое место? – спросил папа.

– Первое место занял Вова. Он давно умеет плавать.

– Так. А кто занял второе место?

– А второе место занял один мальчик. Я не знаю, как его зовут.

– А ты, значит, занял третье место? – папа улыбнулся. – Это очень хорошо! А четвёртое место кто занял?

– Никто!

– Это как же?

– Мы все третье место заняли: и я, и Миша, и Толя, все-все. Вова занял первое место, один мальчик – второе, а мы, остальные восемнадцать человек, заняли третье место! – ответил я.

– Ах вот оно что! Всё понятно... – сказал папа.

## УРОКИ 27–29

**5.** Послушай рассказ Мансура о его увлечениях.

Хобби – это то, что мы любим делать в свободное время. У меня тоже есть хобби. Я люблю рисовать, играть в компьютерные игры. А ещё я люблю играть в теннис. Я записался в кружок рисования и в спортивную секцию по теннису. В среду у нас



занятия в кружке рисования, а в пятницу занятие по теннису. Сегодня пятница. Начало занятие в пять часов. Сейчас три часа сорок три минуты. Я выйду из дома в четыре часа двадцать минут.

### 13. Послушай рекомендации специалистов по тайм-менеджменту.

Тайм-менеджмент в переводе с английского – «управление временем». Чтобы успеть использовать свободное время так, как тебе хочется, нужно правильно его планировать. Вот некоторые рекомендации:

1. Составляй план на неделю в воскресенье.  
Укажи, в какое время ты посещаешь школу, в какой день и время у тебя кружки, в какие дни ты поедешь к родным.
2. План на день составляй с вечера. В плане выдели важные дела и неважные. Важные нужно выполнять в первую очередь.
3. Сложные дела и задачи разделяй на понятные и короткие части.
4. Обязательно планируй отдых и приятные дела.

### УРОКИ 31–32

#### 3. Послушай. Выбери правильный ответ.

Земля – одна из планет Солнечной системы. Расстояние от Земли до Солнца – 150 000 000 километров. Наша планета совершает один оборот вокруг Солнца за 365 суток и 6 часов. Среди восьми планет Солнечной системы жизнь есть только на Земле, потому что здесь есть воздух и вода. У Земли есть естественный спутник. Это – Луна.

### УРОКИ 33–34

#### 5. Послушай текст. Приготовься ответить на вопросы по его содержанию.

Каждый человек хочет долго жить и всегда быть здоровым. Для этого надо заниматься спортом, есть полезную пищу, соблюдать режим дня. Большое значение в жизни человека имеет сон. Он позволяет организму восстановиться. Поэтому всегда надо ложиться спать и просыпаться в одно и то же время. Полезно заниматься утренней гимнастикой, гулять на свежем воздухе и много ходить. Нельзя долго сидеть у компьютера и смотреть по несколько часов телевизор.

#### 8. Послушай текст об Олимпийских играх.

Олимпийские игры родились в Древней Греции, в городе Олимпия. В дни Олимпиады в Греции объявляли перемирие, запрещали войны. Победителей награждали венком из веток оливкового дерева, а в руки давали пальмовую ветвь. В наше время, как и в Древней Греции, солнечный луч зажигает огонь. Он горит в течение всех Олимпийских игр. Огонь – символ дружбы и мира. Олимпийский флаг с пятью кольцами – символ пяти континентов земного шара. Голубое кольцо – Европа, чёрное – Африка, жёлтое – Азия, красное – Америка, зелёное – Австралия и Океания.

### УРОК 37

#### 2. Послушай советы доктора Здоровая пища.

Чтобы правильно питаться, нужно есть разнообразную пищу.

Нельзя переедать. Желудок и кишечник не успевают всё переварить.

Еду надо хорошо прожевывать.

Нужно есть всегда в одно и то же время.

Солёную, сладкую и острую пищу нужно ограничить, но можно есть много фруктов и овощей.

### УРОКИ 38–39

#### 3. Послушай рассказ. Постарайся запомнить детали.

##### Рассказ Тимура

Я очень люблю шашлык. Мы жарим шашлык с родителями на природе. Мы покупаем свежее мясо, нарезаем его кубиками, добавляем лук, чёрный перец, соль и другие специи. Затем перемешиваем всё и оставляем на ночь в холодильнике. На следующий день мы нанизываем на шампуры кусочки мяса, лука, баклажанов и помидоров. Потом жарим на углях. Вы хотите научиться жарить шашлыки? Делайте так, как мы.

#### 8. Послушай текст.

##### На экскурсию в поле

Учительница привела учеников в поле. А там золотые колоски к небу тянутся.

– Посмотрите, ребята, это пшеница.

Пришли на другое поле.

– Здесь гречиха растёт.

– А я знаю, – догадалась Маша, – из неё гречневую кашу делают.

– А вот из чего пшённую кашу делают, кто отгадает?

– Из пшена?

– Не угадали. Из проса. Вот оно, рядом растёт.

– А я больше всего рисовую кашу люблю, – сказал Дима. – А где рис растёт?

– Рис растёт в теплых странах, на специальных полях – чеках. Он очень любит воду, поэтому корни у него в воде, а верхушка – на солнце.

– Тоже к солнышку тянется? – удивилась Оля.

– Тоже. Будете кашу есть, тоже будете к солнышку тянуться.

(По Е. Ульевой)

### УРОКИ 40–42

#### 5. Послушай рецепт. Ответь на вопросы.

Это блюдо готовят из круто замешанного на воде теста, которое раскатывается в пласт толщиной 4–5 миллиметров и разрезается на квадраты размером 12×12 сантиметров. Начинкой может служить мясной фарш, фарш из овощей или из зелени. Отваривают на пару в течение 35–45 минут в специальных кастрюлях (касканах). Подают с катыком или со сметаной.



## УРОКИ 43–44

**3.** Послушай тексты – две ситуации.

### Ситуация первая

У Назиры день рождения. Она пригласила друзей к 6 часам. Мадина и Саид пришли на час раньше. Назира открыла дверь и, увидев гостей, небрежно сказала: «Ну, вы даёте, пришли рано, ещё не готово ничего. Ладно, подождите в коридоре». И убежала на кухню.

### Ситуация вторая

У Назиры день рождения. Она пригласила друзей к 6 часам. Мадина и Саид пришли на час раньше. Назира открыла дверь, увидев гостей, сказала: «Ой, как я рада вас видеть, правда, я ещё не совсем готова. Ну ничего, проходите в комнату. Не скучайте, я включу вам телевизор. Можете посмотреть альбом с фотографиями или почитать книгу».

## УРОКИ 45–46

**3.** Послушай текст.

### Рассказ Мансура, как он провёл воскресенье

По воскресеньям мы завтракаем всей семьёй. После завтрака я помогаю маме убрать со стола. Затем я иду в магазин за хлебом. Мама может в это время немного отдохнуть. По пути в магазин я выбрасываю мусор в мусорный бак, который стоит недалеко от нашего дома. Вот такие поручения по дому я выполняю. Мама хвалит и говорит: «Ты мой помощник!» – нежно гладит меня по голове. Я действительно помощник, помогаю маме по дому как могу. Ведь мне уже 10 лет.

## УРОКИ 47–48

**3.** Послушай.

Скоро весенние каникулы. Я с мамой поеду к бабушке. Мы пошли в магазин «Одежда», купили бабушке красивый халат и тёплый платок. У бабушки небольшой огород. На базаре мы купили семена цветов, укоряпа и петрушки.

## УРОКИ 49–50

**5.** Послушай текст.

В понедельник у Димы был неудачный день. Он играл в игру на телефоне и опоздал на урок. Это был русский язык. Дима плохо понял объяснения учителя и не справился с заданием. Вторым уроком была математика. Оказалось, что Дима неправильно записал домашнее задание и решил не ту задачу. Третьим уроком было рисование. Дима принёс краски и альбом, но забыл кисточку. На литературном чтении он не смог ответить на вопрос учительницы, потому что настроение у него было испорчено.

## УРОКИ 51–52

**2.** Послушай.

### Первый в космосе

Ракета неслась всё дальше и дальше от Земли. Юрий Гагарин полулежал в кресле

и не мог пошевелиться – его прижимало к креслу. Чем быстрее мчалась ракета, тем сильнее.

Неожиданно Юрий почувствовал, что его приподняло над креслом и тело его ничего не весит. В космическом корабле всё стало невесомым.

Он поднял руку – она так и осталась в воздухе, поднял ногу – она не опустилась.

Захотел Гагарин записать в журнал свои наблюдения, смотрит – а карандаша на месте нет: он плывёт по кабине.

Пища у Гагарина была специальная – «космическая», в тюбиках. Она в тюбиках как зубная паста. Её нужно выдавить в рот и проглотить.

Ю. А. Гагарин облетел вокруг Земли один раз. Этот полёт был первой дорогой в космос.

(По В. Бороздину)

## УРОКИ 53–54

**3.** Послушай об остальных членах семьи Мансура.

- 1) Это мой пapa. Его зовут Шухрат. Он юрист. В махалле, где мы живём, его очень уважают.
- 2) Это моя мама. Её зовут Дилдора. Она врач. Моя мама хорошая хозяйка.
- 3) Это моя старшая сестра. Её зовут Ханифа. Она учится в педагогическом институте и мечтает стать учителем русского языка.
- 4) Это моя младшая сестра. Её зовут Феруз. Она ученица. Она учится в 1 классе. Она хочет стать воспитательницей.
- 5) Я учусь в 4 классе. Я хочу стать защитником Родины.

**9.** Послушай о том, кто что сделал.

Художник привёз свои картины на выставку. Сегодня на уроке русского языка класс писал диктант. Музыкант сказал, что сегодня у него состоится концерт. Повар подготовил ужин для известного артиста.

## УРОКИ 55–56

**5.** Послушай текст. Переживи события вместе с его героями.

### Победа будет за нами!

22 июня 1941 года на нашу Родину напали фашисты. Они хотели захватить наши земли, города и сёла, а людей убить или сделать рабами. Началась Вторая мировая война. Она продолжалась четыре года. Нелёгким был путь к победе. У врагов было больше танков и самолётов. Бои шли на земле, в небе, на море.

Миллионы людей, в том числе и дети, трудились у заводских станков и на полях. Советские люди (Советский Союз – так называлась в те годы наша страна) делали всё, чтобы остановить фашистов. Даже в самые тяжёлые дни они твёрдо верили: «Враг будет разбит! Победа будет за нами!»

И вот пришёл день, когда наша армия погнала фашистов с родной земли.

Наши солдаты дошли до Германии и взя-



ли город Берлин. Был 1945 год. Цвела весна. Был месяц май.

Фашисты признали полное своё поражение 9 мая. С той поры этот день стал нашим великим праздником — Днём Победы.

(По С. П. Алексееву)

## 12. Послушай стихотворение.

### Ветеран

«Что такое ветеран?» —  
папу я спросил.  
— Залезай-ка на диван, —  
вдруг он попросил.  
С полки бережно достал  
Наш фотоальбом,  
Старый снимок показал,  
Что хранился в нём.  
— Этот молодой солдат —  
Твой родной прадед,  
Мамин дедушка Игнат,  
Жаль, его уж нет...  
Тихо бабушка вошла  
И сказала мне:  
— Это папа мой, Игнат,  
Он был на войне.  
Он на фронте защищал  
Родину свою  
И сейчас бы с нами жил,  
Был бы ветеран.  
Ветераны, ветераны...  
Как живётся им,  
Рядовым и капитанам,  
Воинам седым?..

(О. Кулакова)

## УРОКИ 57–58

### 6. Послушай текст о профессии актёра.

#### Профессия театра и кино

Многие мечтают стать актёром или кинозвездой. А ты думал о том, как трудна профессия актёра? На съёмках происходит много действий, чтобы создать двухчасовой фильм, требуются месяцы труда сотен работников.

А в театре нет возможности сделать второй дубль, и это настоящее искусство — сделать всё без единой ошибки и повторов. Многие люди ценят это и ходят на спектакли. Всё как в кино, только без записи, а за кулисами проделано очень много работы по подготовке декораций. Актёры учат свою роль наизусть. Выучить огромный текст, рассказывать его с эмоциями, так, как будто сам становишься героем, — это непростое дело.

### 9. Послушай 3 текста. Ответь на вопрос после каждого текста.

#### 1) О человеке какой профессии идёт речь?

Вы посетили страну мастеров. Первый, кого вы увидели на празднике, был старичок с рабочими инструментами в руках.

— Его дома выдерживают ураганы и даже землетрясения. Они так хорошо построены, как будто пустили в землю корни, — сказал нам на ухо один из гостей.

#### 2) О человеке какой профессии идёт речь?

Вы посетили страну мастеров. Вы увидели рядом со строителем человека с иголка-

ми и нитками. Одежда, сшитая им, делает людей прекраснее и лучше. Он работает ... .

#### 3) О человеке какой профессии идёт речь?

Вы посетили страну мастеров. Этот человек убирает свой двор, он дарит людям столько радости, что даже хмурое небо начинает улыбаться. Его профессия ... .

## УРОКИ 59–60

### 5. Послушай.

Кем быть? Я целый день мечтаю.  
И знаете о чём?  
Что вырасту и буду,  
Наверное, врачом.  
А может, педагогом?  
Учить детей писать  
И ставить им в тетрадки  
Четыре или пять.  
Ещё я вам признаюсь —  
Мечтаю я давно,  
Что буду я артисткой  
Театра и кино.  
Сижу, мечтаю, думаю,  
Чего же я хочу?  
А вдруг, как Терешкова,  
Я в космос полечу?

(Л. Курзаева)

### 15. Послушай рассказ.

Я эколог. Моя задача — подружить природу и город. Я забочусь о том, чтобы города не вредили природе. В городах должно быть много зелёных парков, спортивных площадок. А мусор должен быть переработан без вреда для планеты.

## УРОКИ 61–62

### 4. Послушай текст об агрономе.

Агроном — это специалист по земледелию. Он очень много знает о выращивании и сборе урожая растений. Эта профессия подходит тем, кто любит биологию. Агроном — важный человек в сельском хозяйстве.

## УРОКИ 63–65

### 6. Послушай текст о профессии писатель.

#### Кто такой писатель?

Писатель — это человек, который пишет рассказы, поэмы, стихи. Он очень много знает о людях и их чувствах, он умеет наслаждаться природой и ценить всё, что его окружает.

Говорят, что настоящего писателя посещает муз. Муза — это богиня, покровительница искусства.

#### Что умеет писатель?

Он умеет путешествовать во времени и пространстве, не сходя с любимого дивана. Он умеет разговаривать с героями сказок и рассказов. Он может прожить жизни разных героев. Он знает, что происходит с героями, понимает чувства героев и их поступки.



## СЛОВАРЬ



№	Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
1-2	настойчивый	haqiqiy	чыныгы	hakyky; Ծуп	шынайы	ҳақиқӣ	нақыуқу
только	faqat	жалпыз	dine, diñe bir/emma	тек қана	факат, танҳо	тек, тек ғана	
крупные горки	tikka tog'chalar	тик адырлар	dik depeler	тик төбелер	құллахон рости күх	тик ѡарлар, тик түрған тawlar	
целый день	kun boyi	куни бою	gün boyu, izup gün	куни бойы	тамоми рӯз	кун бою	
впервые	birinchi marta	бириңчи жолу	ilkiniñ gezek; birinji qezek	алғаш рет	бори аввал	birinshi ret	
3-4	рассказывать/ рассказывать	aytib bermoq	айтып берүү	аýдур бермек; gürrüй айтү, әңгмелеу	гұфта додан	aytp beriw	
	забывать/забыть	esdan chiqarmoq, unutmoq	унуттуу	унутмак;	үмиту, естен шығару	естен shıǵarıw,	
	опаздывать/ опоздать	kech qolmoq	кечигүү	gijä galmaç; gjikkemek	кешигу, кеш қалу	кеш қалы	umitw
	вставать/встать	turnmoq	туруу	turnmak;	(ýerinden) түрү, түрөгөлу	хестан	
6	совершать подвиг	jasorat qilmoq	эрдик қылуу	edermenlik görkezmek	эрлік жасау	часорат кардан	erlik körsetiw
за отвагу	jasurlik ushun	эрдик учун	edermenligi üçün	erplig үшиң	барон ҹасурий	көрсөтген erligi ushin	
возвращаться	qaytib kelmoq	кайтып келүү	gäydüp dolamak	кайтып келү, оралу	баргашта омадан	qaqtuw, qaytir ketiw	
заметить	körib qoldi	байкады	görüp düsdi	gözi baiqap kaldy	дида монд	köpür qaldi	
дым	tutun	тутун	tütse	tutın	дул	tútin	
	снимать на камеру	kameraga olib turishdi	камерага тартышты	kamera düşürdüler	камераға тусырды	дар камера ба на-	
	не испугался	qo'rqmadni	коркпуду	gorkmady	камыкпады	камераға гирифт	
нашёл	topdi	тапты	tapdy	тапты	натарсидан	qoriçradi	
	сломать	sindirdi	сындырыды	döwdü; bozdu	сындырыды	тавиp aldi	
окружжающий мир	atrofdagi olam	айланабыздаты	bizi gurşap alan	коршаған орта	атрофи олам	sindirdi	
растения	ösimliklar	аалам	älem	ösimdikter	растаничо	qorsnap turǵan älem	
беречь	astaramoq	сактоо, кортоо	goramak; saklamak	корғай	шикаст	ösimalikler	
сохранять	saqlamoq	сактоо	saklamak;	yatda saktau	нигох доштан, муҳо-	saqlaw, qoṛgaw	
	выбраться	tashlamoq	ыргытуу	taşlaşmak; oklamak	шығарып тастау	даар камера ба на-	
где попало	duch kelgan joy	каалаган жерде	duş gelen ýer	кез келген жерде	тартофтан	tarlaw	
заботиться	g'amxo'lik qilmoq	кам көрүү	aladasyny aladanlanmak	камын ойлау	хар чой	dus kelgen jer	
сажать	ekmoq	эгүү, отругузуу (есумдук, көчөт)	etmek; ekmek; oturtmak	отырғызуу	ғамхорӣ кардан	жамхорlq etiw	
объединяться	birlashmoq	бириктируу			коштан	egiw / otiřiziw	
спасаться/спастись	qutqarmoq	куткарку			бірлесу	biriktiřiw, biresiw	
катастрофа	fojea	қырсык (кокустан болгон булгун)			начот додан	qutqarışw	
					апат	апаткат, фочеа	apatshilq

Продолжение табл. IV

№	Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
19	успех счастье	muvaqqatiyat baxt	ийтилік бакыт	üstünlük; şovluluq; bagt	жетістік бакыт	муваффакият бахт	tabis
	желать	tilamoq	каалоо	arzuw etmek	тілеу	талаңидан	baxit
	любить	sevgi	сүйүг	söygi; ყş	махаббат, сүйіспен- шілік	муhabbat	tilew
23-24	убить	shinamlik	жайлұупук	gelşik; bezeg	тап-түйнектай	барохат, шинамый	iqrstam
	учёный	olim	илмипоз	alym	ғалым	олим	alm
	даты жизни	hayot sanalari	емур даталары	önmür seneleri	өмірдің атаулы күн- дері	санаҳон ҳәёт	ómır sáneleri
	научное открытие	fan sohasidagi kashfiyat	илимий ачылыштар	ülmü acıys	ғылым саласындағы жаңалықтар	қашғыяғы соҳам илм	ilimiy ashlılığı, jańalıqlar
	развитие	rivojanish	өнүгүү	öşmeklik; kämillesmeliğ	даму, өркендеу	рушд, инкишофбей	rawaijanıw
27-29	записаться	yozilmoq	жазылуу	żazılmaç	жазылу, тіркелу	naviştan	jazılıw
	свободное время	bo'sh vaqt	бош убакыт	boş waqt	бос уақыт	vaceti холӣ	bos waqt
	планировать	rejalashtirmoq	пландоо, план түзүү	tevvellesdirmek	жостарлауу	ba naqşa giyriftan	rejelestirinw
	любимое дёло	sevimli ish	сүйкүтүү иш	haileyän, gowy görüp an işin	сүйкіті ғс	кори дүстүршта	jaqsı körgen talabi, lumiși
	заниматься	shug'ullanamtoq	алектенүү	birsalym meşgullanılmak,	айналысуу	шүфл варзидан	shug'llanıw
30-31	звезда	yulduz	жылдыз	Yıldız	жүлдүз	ситора	juldız
	вращаться	aylanmoq	айланнат	aýlanýar, rylanyar	айналады	дavr задан	aylanıw
	планета	sayyora	планета	Planeta	сайёра	planetia	
	расстояние	masofa	аралык	aralýk; uzaklyk	масофа	aralıq	
	оборот	aylanish	айлануу	aýlaw; aýlanışyk	айналыым	дavr задан, чарх	aylanıs
33-34	зарядиться	energiya bilan to'ldirmoq	энергия менен толкую	güjürlənmək	куаттаны, əldənen	энергия дөднөн	energiya menen tolrinw
	энергетик	badiiy gymnastika	художественная гимнастика	kérkem gimnastika	gimnastikanı	көркем гимнастикада	körkem gimnastika
	художественная гимнастика	ertalabki gymnastika	артөн мененки гимнастика	ertikti gimnastika	тәнертепчілік гимнастика	азаңғы гимнастик	
	важная роль	muhim rol	маанилүү рол	möhüm rol	маңызды рөл	нақши мухим	ähmiyetli rol
	полезная пища	foydalı oyqat	пайдалуу тамак	reydaly lýmit, peýdaly azyk	күнарлы тамак	хүреки фонданок	paydalı aziq-aqwat
	пеше прогулки	piyoda sayr	жөө сейилдеө	ryüada gezelen;	жаяу серуен	піёда сайргашт	riyadalar seyili
	бег	chopish	чуркоо	ryüada seyil;	жигіру	кардан	juwirinw
	достижение	muvaqqatiyat	жетишкендик	üstünlik; yetme	жетістік	давидан	jetiskenlik
	плывание	suzish	сүзүү	yüzmek	орнында болмаған	шиноварӣ	júzw
	отсутствовать	yo'q bol'gan	жок болгон	yok bolmak;	бедарак шудан	joq edi, qatnaspadi	
	прожки	sakrash	секируу	bökme; böküs	секири	частан	sekiriw
	перемирие	yarashish	жарашуу	wagliayun yarasık;	келисімге келү, бітім	ошибашавый, иттифокӣ	jaraşıw
	метание копья	nayza tashlash	найза ыргытуу	naýza zýmta	жасау	найзапартой	nayza ilaqtırw
	символ	belgi	символ, белги	nuşan	символ, белгі	рамз, аломат	belgi, nishan



Продолжение табліцы

код	Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
35-36	совёт кашлять	maslahat yo'talmoq	кеңеш жетөлүү	nesihat; öwüt; maslahat	кеңес жөтелү	маслиҳат суlfidan	mäslähät jöteliw
Посоветовать чихать	maslahat bermoq aksirmoq	Кеңеш берүү чүчкүрүү	maslahat bermek asgymak	кеңес беру тушкыру	кеңес беру атса задан	маслиҳат додан атса задан	mäslähät beriw túshkiriw
болезнь заразиться	kasallik yuqtirmoq	ооруу жутузуу	kesel; dert ýokuşdymak	ауру жүктүрү	бөмөрӣ гузаронидан	keselik juqtırıp alıw	бөмөрӣ keselik
болит горло	og'riyapti tomoq	ооруп жатат тамак	agyrýar bokurdak	аурып түр тамак	дара дардан тамак	awirip atr tamaq	аварип атр тамак
измерить национальная кухня	ö'lchamoq milliy taomlar	өлчөө, чөнөө улуттук ашкана	ölcemek milli tagamlar	өлшеу үлттүк тағамдар	чөн кардан таомхой миллүй	ólshew milliy taǵamlar	qádirleydi qádirleydi
дорожить	qadrlashadi	кадърлайт, баалайт	gymmatlamak; galmak	pugnu қадирлайди	қадр, қимат		
43-44	одна из характерей - ных черт народа	xalqning xarakterli xususiyatlardan biri	элге муңездүү гөчелүктөрдүн бири	халықтың өзине тән аýратынлыklaryndan bri	яке аз хислатхон характерноки халк	Xalqqtıń özine tān beñilierinīń biri	Xalqqtıń özine tān beñilierinīń biri
рукопожатие	qol ızatib koñishish	кол альшүү	elleşmeklik el bermeklik	коло алсысп сәлем- десү	даст дароз намуда салом кардан	qol alisw	qol alisw
Трапеза	ovqatlanish	тамактануу	naharlanmak	тамактану	хүрок хүрдан	awqattaniw	áhmiyetsiz kún
нейдачный день	omadsız kun	бактысыз күн, ийги- ликсиз күн	şowsuz gün	сәтсэз күн	рүзи нобарор		
опоздать	kechiktmooq	кечилүү	gijikmek, gjää galmaq	кешигу	дер мондан	keshigiw	
плотно прижат	yaxshi tushunmagan	жаман тушунгөн	nädrogy düşündü	жаңсы тусянбекен	бадфаҳм, камфаҳм	durus túsinbedi	
настроение	kayfiyat	маанай	keyp; sähät	көнөл күй	кайфият		
испорчено	buzilgan	Испорчено	bozular; zayıalanınan	бұзылған	вайрон шуда	buzılğan, jaman boğan	
одно из средств человеческого прогресса	insoniyat tarraqqiyotining vositalaridan biri	адамзаттын про- грессинин каражат- тарынын бири	Ynsan ösüsininiň ýollaryndan biri	адамзат дамуы күралдарның бири	яке аз воситаҳои пешравии инсоният	insaniyat rawajlanıwinıń usullarınıń biri	
неразрывно связана	uziy bog"iqdir	ажыратыс нышкан	айтулмаз bagly	тығыз байланысты	ба таври ногу- састан алоқаманд	úzliksiz baylanısqan	
достижение невесомость	yutuqlar vaznsizlik	жетишкендиктер	üstünlik, ýetme	иленген жетистиктер	аст	jetisenlikler bəvəzənlik	
наблюдения	kuzatuv	салмаксыздык кузетүү, байкоо	agsımsızlık; ýenilik synlama; gözegçilik	салмаксыздык бакълау		salmaqsızlıq jaǵdayı baqlawar	
облетел земли	yerni aylanib chidi	жерди уч жолу ай- ланып учуу	ýer töwergini üç gezek içüp aylandy	жер шарын уч рет айналды	дар атрофи замин се маротиба дарв зад	jer sharn úsh ret aylanip shiqti	
первый полёт	birinchi parvoz	биринчи учуу	ilkinci üçüş	алғашкы учуу	парвози аввалин	birinshi párwaz	



Окончные таблицы

№	Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
53-54	дружная семья пенсия	inoq oila nafaqa	ынтымактуу үй-булө пенсия	agzybir maşgala pensiya	тату отбасы зейнетакы	оилаи аҳл нафака	tatiw shanaraq нарача
55	ветеран		ветеран (бир ишке эмгек синиргөн киши)	weteran	ардагер	фаҳрий	nuraniy
56	строитель рольше	quruvchi oldin	куруучу мурда	qırılışçu öñri;	құрылышы бұрын	бинокор	qırılıshshi burnin
57	юрист	huquqshunos (yurist)	юрист, укуктаңуучу	kanunçy; yurist; hukukçu	зангер	пеш	хукуқшинос (юрист) qorgawshı
58	врач	shifokor	дарыгер	lukman	Дәрігер	духтур, шифокор	shipaker
59	Вторая мировая война	Ikkinchı jahon urushi	Вторая мировая во- йна	Ikjiniň Jahan ıruşy	Екінші дүниежүзілік соғыс	чанги Дуюми Җаҳон екінши жер júzlik	ups
60	пограничник	chegarachi	чек арачи	sehbetçi	шекарашибы	сараждан	shegarashi
61	охранять границы	cheгаралами qo'riglang	чек араны кориг	sehbetteri goramak	шекараны корғай	саражадро кардан	shegaranı qoǵaw
62	напасть	hujum qildi	коп салды	hijüm etdi, çozdy	шабуыл жасады	хамла кардан	hüjim jasadi
63	разбойники	qaroqchilar	каракчылар	talaçıylar; garakçular	қарақашылар	роҳзанҳо	qaraqshilar
64	нелёгким был путь к победе	g'oiliblik yoli oson bo'limgagan	женишке карај жол оңой болгон эмес	yeňise tarap aýsat bolmadı	үнгіске жету болған жок	роҳи ғапаба набуд	jeniske erisiw júdá qyun keshti
65	враг будет разбит	dushman mag'lub boladi	дүшман талкалант	dışmanın yeňilše sezewar boar	жая жеңледі	душман мәглуб шуд	dushşpan jeniliske ushraydi
66	наступление захватчиков было остановлено	bosqinchilarning tajovuzkor hujumi toxtatildi	баскынчылардың чабуулу токтотулду	basqabalyulyarųň gítmegi tógtadıldy	öňe баскыншылардың шабуулы тойтарыл- ды	хүчүммистилогарон боздошта шуд	başqıñshılardıń hújimi toqtatıldı
67	наша армия погнала фашистов	bizning armiyamız fashistlarni haydab chiqardi	биздин армия фашисттерди күуп чыкты	biziň gоşunumuz fashistleri kowip çıqardı	бәздің армиямыз фашисттерди күүп шығарды	армияи стонро пеш	biziň armiyamız fashistlerdi quwırıp shıǵarı
68	фашисты признали полное своё поражение	fashistlar oźlarining tolıq mag'lubiyatını tan oldılar	фашисттер ezdurdyнн толук женилігін мойнұ- на альшты	Faşistler özleriniň yenişle seresaplyk bilen	фашисттер өз женилісін толық мойнады	мағлуби- яты комили худро этириоф карданда	fashistler özleriniň toliq jenilgenin tān aldi
69	бережно	ehtiyotkorlik bilan	абайлап	abaiłap	абайлап	бо эхтиёткорӣ	abaylar
70	хранить	saqlamoq	сактоо	sakłamak; goramak	сақтау	нигоҳ доштан	saqlaw
71	выйн	jangchi	аскер	ırşuiy; sóweşiji; örgөsiji	жауынгер	чанговар	jawnger
72	сединá	oq sochlar	ак чаң	ak sac; چال saç	ак шаштар	мүйхони сафед	aq shash
73	создавать	yaratmoq	тузуу жараттуу	dörətmek; ýaratmak	жарату	офаридан	jaratw
74	принести пользу	foyda keltirmoq	пайды кептириүү	reyda getirmek	пайды кептиру	фиода овардан	payda keltiriw
75	изменить мир к лучшему	dunyoni yaxshi tomonga ozgartirish	дүйнөнүү жакшы жакка өзгөртүү	dünyäni ýagşy tarapa üütgetmek	әлемді жаксы жакка қарай өз- герү	дүнёро ба тарафи хуб баргардонидан	dýnyanı jaqsı täreke
76	много умных устройств	kóplab aqlli qurilmalar	көптөгөн аппраттар	köp akyllı gurmalar	көптеген ақылды құрлығылар	биссёре аз гоҳходи	kópler aqılı qurilmalar
77	рекомендовать	tavsiya etmoq	сунуштоо	hödürlüemek; maslahat	усыну	даст- тавсия кардан	usipiw
78	рекламировать	reklama qılımoq	реклама қылуу	reklama etmek	жарнамалау	реклама кардан	reklama targatw



### Таблица состояния учебника при сдаче в аренду

№	Имя и фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника на момент получения	Подпись классного руководителя	Состояние учебника на момент сдачи	Подпись классного руководителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

**Учебник сдаётся в аренду и возвращается в конце учебного года.  
Таблица заполняется классным руководителем**

Новый	Состояние учебника при первом использовании.
Хороший	Обложка целая, не отделена от основной части учебника. Страницы не вырваны, не испорчены.
Удовлетворительный	Обложка помята, имеются надписи, края потрёпаны, есть отрывы от основной части учебника, но удовлетворительно отремонтирована. На некоторых страницах имеются надписи.
Неудовлетворительный	Обложка порвана, с надписями, оторвана от основной части или полностью отсутствует, неудовлетворительный ремонт. Страницы порваны или отсутствуют, надписаны и закрашены. Учебник не подлежит восстановлению.

Учебное издание

# РУССКИЙ ЯЗЫК как иностранный 4 класс

Учебник

для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения

Редактор Р. Х. Садыкова

Корректор В. В. Быкова

Художники И. С. Салохитдинов, И. Б. Пулатов

Подписано в печать 20.04.2022 г. Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная. Гарнитуры Roboto, Propisi.

Печать офсетная. Усл.-печ. л. 15,81. Усл.-изд. л. 12,50. Тираж 0000 экз. Заказ №